



Совет Общероссийского Профсоюза образования

по непрерывному профессиональному педагогическому образованию (Совет по НППО)

Вопрос: **«Типовые (примерные) дополнительные профессиональные программы в сфере дополнительного профессионального образования педагогических работников: государственные гарантии качества образования и механизм обеспечения единого образовательного пространства»**

Загидуллин Раис Рамазанович

научный руководитель Учебного центра Профсоюза,
заведующий лабораторией проблем непрерывного развития педагогических
кадров Центра развития педагогического образования РАО,
кандидат педагогических наук, доцент

Экспертно-аналитическая сессия
19 мая 2026 г. г. Москва



Государственная стандартизация гарантий

качества образования и единства образовательного пространства

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

...

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования



Государственная регламентация гарантий

качества образования и единства образовательного пространства

(Ст.90 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, этих требований.

(часть 1 в ред. Федерального закона от 11.06.2021 N 170-ФЗ)

2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности



Утраченные механизмы регуляции единых требований в сфере дополнительного профессионального педагогического образования

Постановление Правительства РФ от 21.03.2011 N 184 (ред. от 27.12.2012) "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций"

«Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»

Установлено Постановлением Правительства РФ от 26.06.1995 N 610 (ред. от 31.03.2003) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», отменено Постановлением Правительства РФ от 29.03.2014 N 245 "О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Извлечения из Типового Положения:

...

7. Образовательное учреждение повышения квалификации реализует следующие виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;

тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения;

длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

...

Требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ и уровню профессиональной переподготовки устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, совместно с другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их компетенции.



Утраченные механизмы регуляции единых требований в сфере дополнительного профессионального педагогического образования

«Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»

Установлено Постановлением Правительства РФ от 26.06.1995 №610 (ред. от 31.03.2003) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», отменено Постановлением Правительства РФ от 29.03.2014 N 245 "О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Извлечения из Типового Положения (продолжение):

- ...
16. Для негосударственных образовательных учреждений повышения квалификации настоящее Типовое положение является примерным.
- ...
19. Общее руководство образовательным учреждением повышения квалификации осуществляет выборный представительный орган - ученый совет (совет), возглавляемый руководителем этого учреждения.
- ...
21. Деятельность факультетов и кафедр образовательного учреждения повышения квалификации и условия назначения на должность их руководителей определяются в порядке, установленном для образовательных учреждений высшего профессионального образования.
- ...
26. Оплата проезда слушателей к месту учебы и обратно, а также выплата суточных за время их нахождения в пути осуществляются за счет средств федеральных органов исполнительной власти, предприятий (объединений), учреждений и организаций по месту основной работы слушателей. На время обучения слушатели обеспечиваются общежитием с оплатой расходов за счет направляющей стороны.
- ...
32. Учебная нагрузка для лиц преподавательского состава в образовательном учреждении повышения квалификации устанавливается в зависимости от их квалификации и занимаемой должности и не может превышать 800 часов за один учебный год.
- ...
35. Преподавателям образовательного учреждения повышения квалификации выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере 10 процентов должностного оклада (заработной платы) для приобретения издательской продукции и периодических изданий.



Утраченные механизмы регуляции единых требований в сфере дополнительного профессионального педагогического образования

«Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников»

Установлены Приказом Минобрнауки России от 15.01.2013 N 10 "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2013 N 27609)

Извлечения:

...

1. Настоящие федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (далее - Требования) определяют цели и **структуру дополнительных профессиональных образовательных программ** (далее - ДПОП) профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, реализуемых в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по ДПОП (далее - организация), а также требования к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников.

...

4. ДПОП профессиональной переподготовки педагогических работников должна предусматривать изучение следующих учебных разделов: базовая часть: учебный раздел Р.1 "Нормативно-правовой"; учебный раздел Р.2 "Психолого-педагогический"; профильная часть: учебный раздел Р.3 "Предметная деятельность".

...

5. ДПОП повышения квалификации педагогических работников должна предусматривать изучение следующих учебных разделов: базовая часть: учебный раздел Р.1 "Основы законодательства Российской Федерации в области образования"; профильная часть: учебный раздел Р.2 "Предметно-методическая деятельность".



«Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников»

ДПОП профессиональной переподготовки

| № Учебного раздела | Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения |
|--------------------------|---|
| Базовая часть | |
| P.1 | <p>Нормативно-правовой</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающегося); нормативное правовое регулирование в сфере образования; развитие кадрового потенциала системы образования; систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;</p> <p>уметь: проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.</p> |
| Вариативная составляющая | |
| P.2 | <p>Психолого-педагогический</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;</p> <p>уметь: ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.</p> |

| Профильная часть | |
|---------------------------------------|--|
| P.3 | <p>Предметная деятельность</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области;</p> <p>современное состояние, перспективы и направления развития конкретной отрасли знания (науки), производственной сферы и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность; назначение, сущность и структуру современных технологий в рамках предметной области (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, особенности их применения, основные ожидаемые результаты; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;</p> <p>уметь: включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области; использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области; осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, работать с содержанием предметной области.</p> |
| Вариативная составляющая | |
| Государственная (итоговая) аттестация | |

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2013 N 27609)

ДПОП повышения квалификации

| № Учебного раздела | Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения |
|---------------------------------------|---|
| Базовая часть | |
| P.1 | <p>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: изменения законодательства Российской Федерации в области образования;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.</p> |
| Вариативная составляющая | |
| Профильная часть | |
| P.2 | <p>Предметно-методическая деятельность</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области; современные тенденции развития предметной области; современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;</p> <p>уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.</p> |
| Вариативная составляющая | |
| Государственная (итоговая) аттестация | |



Утраченные механизмы регуляции единых требований в сфере дополнительного профессионального педагогического образования

«Перечень показателей деятельности образовательного учреждения дополнительного профессионального образования, необходимых для установления его государственного статуса»

Установлен Приказом Минобрнауки России от 21.05.2012 N 430 "Об утверждении перечня показателей деятельности образовательного учреждения дополнительного профессионального образования, необходимых для установления его государственного статуса" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2012 N 24827)

Извлечения:

1. Показатели деятельности, необходимые для установления государственного статуса образовательного учреждения, по типу:
 - соответствие минимума содержания и качества подготовки слушателей федеральным государственным требованиям.
2. Показатели деятельности, необходимые для установления государственного статуса образовательного учреждения, по виду:
 - реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
 - реализация основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования;
 - выполнение научных исследований.



Утраченные механизмы регуляции единых требований в сфере дополнительного профессионального педагогического образования

«Перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации»

Установлен Приказом Минобрнауки России от 08.11.2010 N 1116 (ред. от 02.09.2011) "О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2010 N 19121)

Извлечения:

1. Качество образования

- 1.1. Процент выполнения образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (далее - учреждение ДПО) контрольных цифр приема.
- 1.2. Доля слушателей, обучающихся по образовательным программам объемом от 72 до 500 часов, в общей численности слушателей, прошедших обучение в учреждении ДПО за отчетный период.
- 1.3. Доля слушателей, обучающихся по образовательным программам объемом свыше 500 часов, в общей численности слушателей, прошедших обучение в учреждении ДПО за отчетный период.

2. Социальная защищенность слушателей

- 2.1. Обеспеченность слушателей местами в общежитии учреждения ДПО.
- 2.2. Обеспеченность слушателей учреждения ДПО посадочными местами в образовательном учреждении или организациях для работы подразделений общественного питания.

3. Научный потенциал

- 3.1. Количество изданных монографий к общей штатной численности профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) учреждения ДПО, приведенной к полной ставке.
- 3.2. Количество статей, изданных в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах, к общей штатной численности ППС учреждения ДПО, приведенной к полной ставке.
- 3.3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

4. Кадровый потенциал

- 4.1. Доля штатных ППС, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности основного штатного ППС учреждения ДПО, приведенной к полной ставке.
- 4.2. Средний возраст основного штатного ППС учреждения ДПО.

5. Финансовое обеспечение и развитие имущественного комплекса

- 5.1. Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств, поступивших в учреждение ДПО из всех источников финансирования.
- 5.2. Отношение среднемесячной заработной платы ППС учреждения ДПО за предыдущий отчетный период к среднемесячной заработной плате по экономике в субъекте Российской Федерации за тот же период.
- 5.3. Доля средств из всех источников финансирования, направленных учреждением ДПО на содержание имущественного комплекса.
- 5.4. Доля средств из всех источников финансирования, направленных учреждением ДПО на развитие имущественного комплекса.

6. Уровень исполнительской дисциплины

- 6.1. Соблюдение требований нормативных правовых актов, поручений Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособrnadzor), регламентирующих деятельность учреждения ДПО.
- 6.2. Результаты выполнения учреждением ДПО требований Рособrnadzora, связанных с процедурой государственной аккредитации и (или) проведением мероприятий по контролю (надзору), или органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в области образования.



Утраченные механизмы регуляции единых требований в сфере дополнительного профессионального педагогического образования

«Перечень Показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений»

Установлен Приказом Рособрнадзора от 30.09.2005 N 1938 (ред. от 25.04.2008) "Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.10.2005 N 7092)

Извлечения:

...

2. Показатели государственной аккредитации, используемые для определения вида высшего учебного заведения (институт, академия, университет)

Показатель 2.1. Спектр реализуемых основных образовательных программ

Показатель 2.2. Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования

Показатель 2.3. Научная, научно-техническая деятельность и ее результативность

Показатель 2.4. Методическая работа

Показатель 2.5. Квалификация педагогических работников

| | | |
|---|---|-----------------|
| 2.3. Научная, научно-техническая деятельность и ее результативность | Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования: | |
| | для университета | - не менее 5 |
| | Среднегодовой объем финансирования научных исследований за пять лет (тыс. руб.): | |
| | для университета | не менее 10 000 |
| | для академии | не менее 5 000 |
| | для института | не менее 1 500 |
| | Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала за пять лет (тыс. руб.): | |
| | для университета | - не менее 18 |
| | для академии | - не менее 12 |
| | для института | - не менее 5 |

| | | |
|---|---|----------------|
| 2.5. Квалификация педагогических работников | Процент профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и (или) учеными званиями: | |
| | для университета | - не менее 60 |
| | для академии | - не менее 60 |
| | для института | - не менее 55 |
| | Процент докторов наук и (или) профессоров: | |
| | для университета | - не менее 10 |
| | для академии | - не менее 10 |
| | для института | - не менее 8,5 |
| | Процент профессорско-преподавательского состава, работающего в вузе на штатной основе: | |
| | для вузов, существующих от трех до пяти лет | - не менее 30 |
| для вузов, существующих от пяти до девяти лет | - не менее 40 | |
| для вузов, существующих более девяти лет | - не менее 50 | |



Действующие нормы регуляции единых требований в сфере дополнительного профессионального педагогического образования

1. «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации», статья 76 «Дополнительное профессиональное образование».
2. «Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928)

Извлечения:

«Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ»:

6. Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП»:

18. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Срок освоения программы повышения квалификации **не может быть менее 16 часов**, срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

19. Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией самостоятельно



Исследования Лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров Центра развития педагогического образования РАО в 2022-2025 г.г.

2022-2023 г.г.

Исследование (НИР): «Региональные особенности научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в субъектах Российской Федерации»

2023-2024 г.г.

Исследование (НИР): «Анализ характеристик, качества и условий неформального образования педагогических кадров в субъектах Российской Федерации»

2024-2025 г.г.

Исследование (НИР): «Анализ характеристик профессиональных сообществ в системе образования и специфики их деятельности как организационно-управленческой инфраструктуры личностно-профессионального развития педагогических кадров»



Выборка (по первому исследованию)

1) 77 организаций ВО:

из них:

- 50 вузов (65%), подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации,
- 26 вузов (34%), подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации,
- 1 вуз (1%), подведомственный Департаменту образования и науки города Москвы (ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»).

2) 20 региональных организаций, реализующих программы ДППО:

из 7 ФО.

3) 7882 учителя общеобразовательных организаций

из 46 регионов России, из всех Федеральных округов Российской Федерации (ФО).

Структура анкеты: 11 блоков вопросов: количество обученных учителей; кадровый состав; специфика финансирования; характеристики реализуемых программ и др.

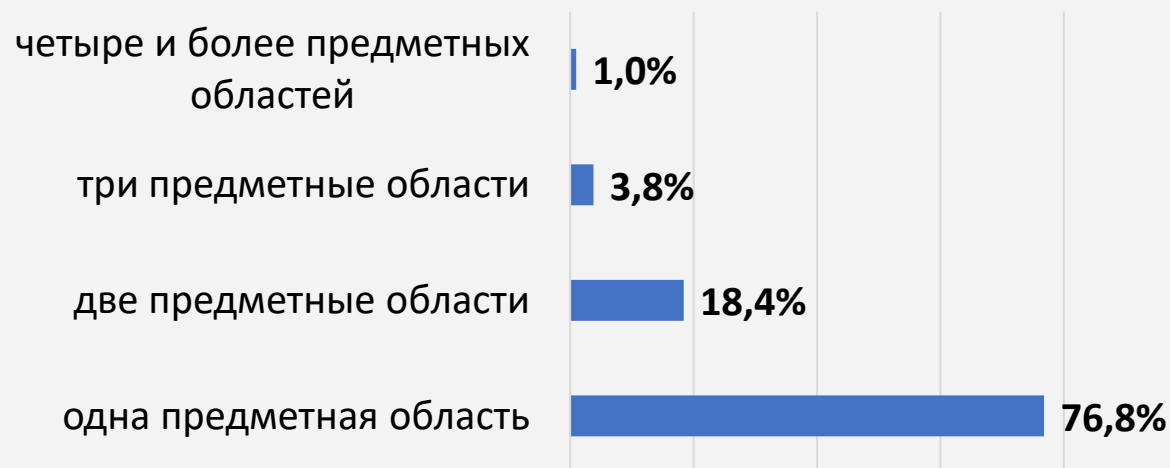


Характеристика профиля педагогической деятельности

Выявляется:

- 1) 23,2% учителей ведут учебные предметы, которые относятся к двум и более предметным областям

Предметные области учебной нагрузки



Примерный учебный план основного общего образования

| № | Наименования предметных областей | Наименования учебных предметов |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Филология | Русский язык |
| | | Литература |
| | | Родной язык и литература |
| | | Иностранный язык |
| 2 | Математика и информатика | Математика |
| | | Алгебра |
| | | Геометрия |
| | | Информатика |
| 3 | Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история |
| | | Обществознание |
| | | География |
| 4 | Естественно-научные предметы | Физика |
| | | Химия |
| | | Биология |
| 5 | Искусство | Музыка |
| | | Изобразительное искусство |
| 6 | Технология | Технология |
| 7 | Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |
| 8 | Физическая культура | Физическая культура |



Характеристика профиля педагогической деятельности

Выявлено:
усложнение профиля **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** педагога

Внутреннее совмещение в ОО*

| | |
|---|--------|
| Не совмещаю | 59,96% |
| Не ответили | 10,86% |
| Учитель | 5,88% |
| Воспитатель | 4,99% |
| Педагог дополнительного образования ... | 4,73% |
| Преподаватель | 2,21% |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО | 1,37% |
| Педагог-психолог | 1,28% |
| Методист | 0,96% |
| Логопед | 0,87% |
| Социальный педагог | 0,87% |
| Педагог-организатор | 0,79% |
| Педагог-библиотекарь | 0,75% |
| Учитель-дефектолог | 0,67% |
| Музыкальный руководитель | 0,65% |
| Инструктор по физической культуре | 0,58% |
| Тьютор | 0,32% |

Дополнительные виды педагогической работы в ОО*

* ОО – образовательная организация по месту основной работы



Выявлено:

- около 30% респондентов отметили, что в своей организации замещают другие должности на условиях внутреннего совмещения;
- около 65% выполняют в образовательной организации дополнительные виды педагогических работ, обусловленные потребностями работодателя

Характеристика профиля педагогической деятельности



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
ПРОФСОЮЗ
ОБРАЗОВАНИЯ

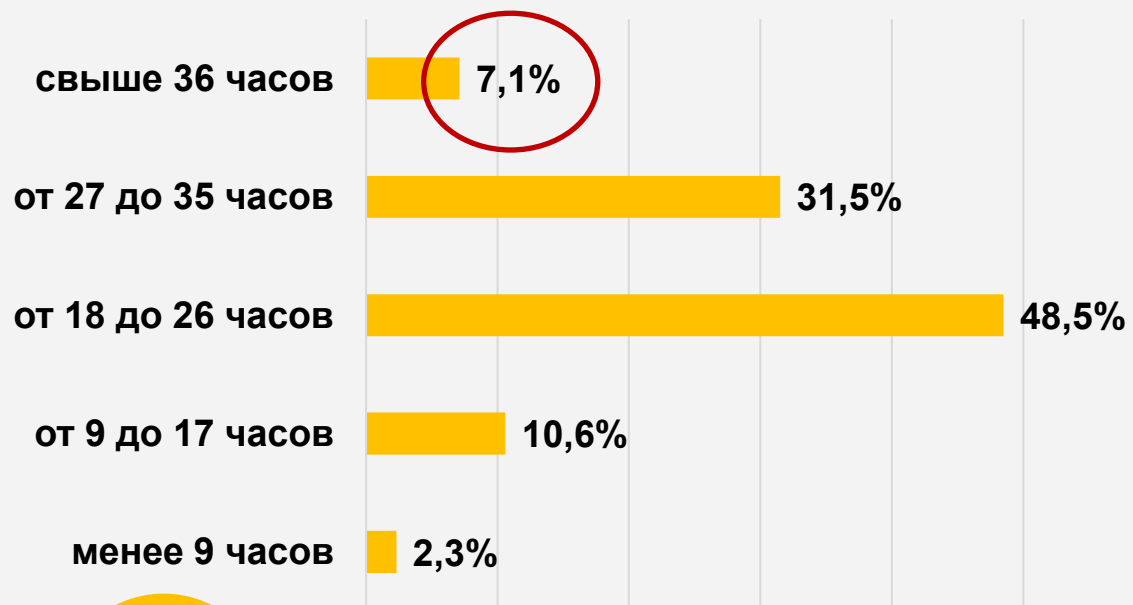


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

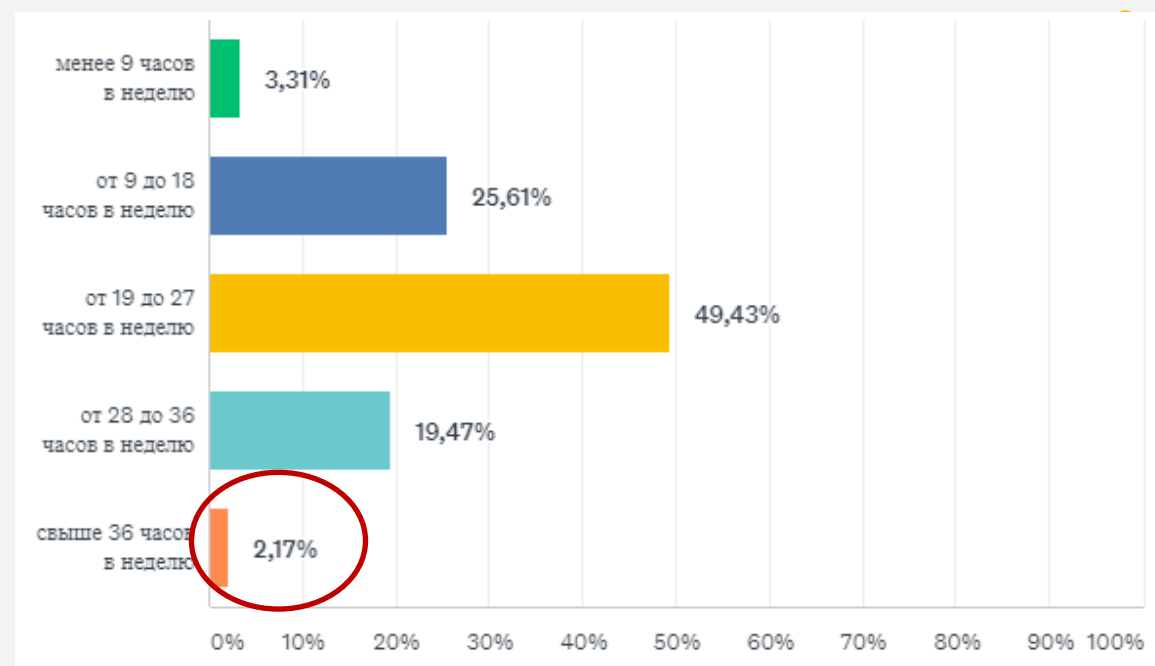
ВЫЯВЛЕНО*:

- 1) существенная интенсификация педагогического труда: 7,1% имеют учебную (преподавательскую) нагрузку свыше 36 часов в неделю

Структура учебной нагрузки в 2023 г.



Структура учебной нагрузки в 2018 г.

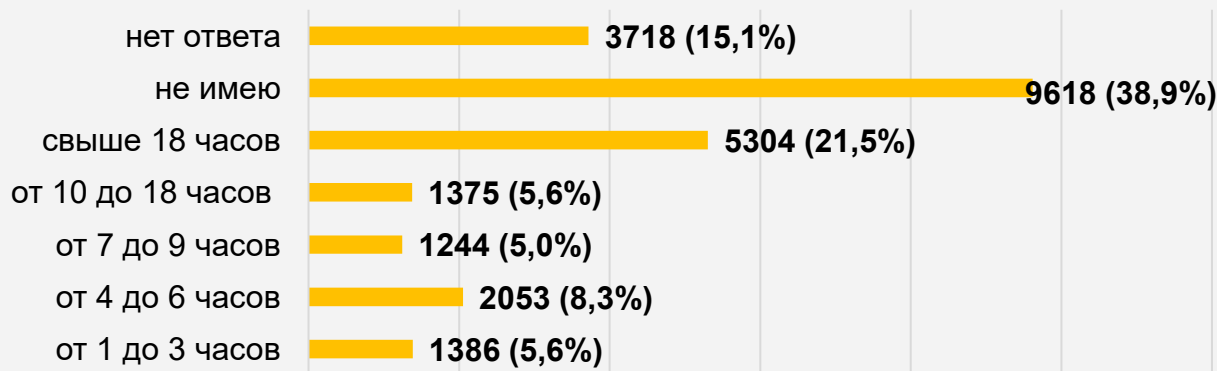




Характеристика профиля педагогической деятельности

Выявлено:
усложнение профиля **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** педагога

Количество часов дополнительной (частной) педагогической деятельности в неделю



Выявлено:

- **Более 55% педагогов** ведут частную педагогическую деятельность (репетиторство, ведение частных занятий с детьми, платные консультации, анимация и другие формы пед. работы);
- **21,5% педагогов** имеют дополнительно в неделю более 1,5 ставки частной педагогической деятельности

Вывод:

Развитие форм формального и неформального образования педагогических работников обусловлено усложнением профиля профессиональной деятельности педагогических работников и соответствующим нарастанием запросов к традиционной системе повышения квалификации педагогов, которые она (система ПК) в силу своих объективных ограничений (кадровых, финансовых, организационных и др.) удовлетворить не может.



Характеристика форм дополнительного профессионального образования

Выявляется:

- 1) значительный рост неформальных форм дополнительного обучения учителей, требующих организационного и социально-экономического упорядочения
- 2) смешение двух видов обучения – формального и неформального.

Сравнение охвата вовлеченности учителей в плановые и внеплановые образовательные мероприятия



Участие в мероприятиях неформального образования



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
ПРОФСОЮЗ
ОБРАЗОВАНИЯ

Рейтинг источников финансового обеспечения участия педагогических работников в образовательных мероприятиях неформального образования

| Источники финансового обеспечения участия в неформальном обучении | кол-во | % |
|--|--------|-------|
| бесплатно | 9705 | 39,3% |
| личные средства | 9020 | 36,5% |
| бюджетные средства (обучение на бесплатных курсах) | 3544 | 14,3% |
| затрудняюсь ответить | 2755 | 11,2% |
| средства работодателя (администрации образовательной организации) | 1981 | 8,0% |
| средства семьи (родственников) | 443 | 1,8% |
| средства государственной службы занятости или иных государственных организаций | 161 | 0,7% |
| другие источники (фонды, спонсор и пр.) | 152 | 0,6% |

Выявлено:

- 53,6% отметили, что обучались бесплатно;
- **36,5%** отметили, что **оплачивали** свое участие в образовательных мероприятиях **из личных средств**.

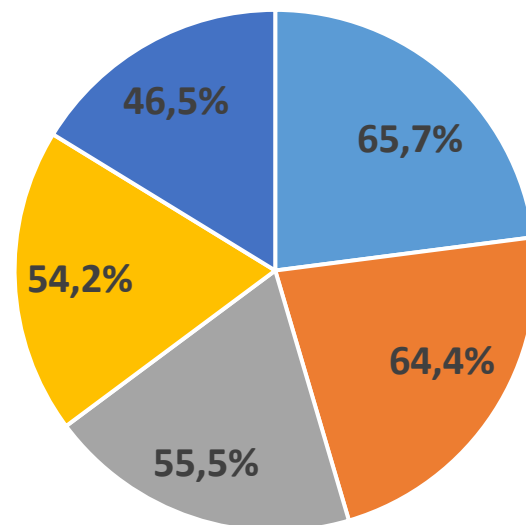
- Чаще всего из личных средств свое непрерывное профессиональное развитие оплачивают педагоги дополнительного образования – 39,0%; далее – учителя – 37,9%; воспитатели (включая старшего) – 36,4%; преподаватели (СПО и вузов) – 31,1%.
- работодатели не являются значимым экономическим фактором в развитии неформальных форм обучения педагогических кадров.



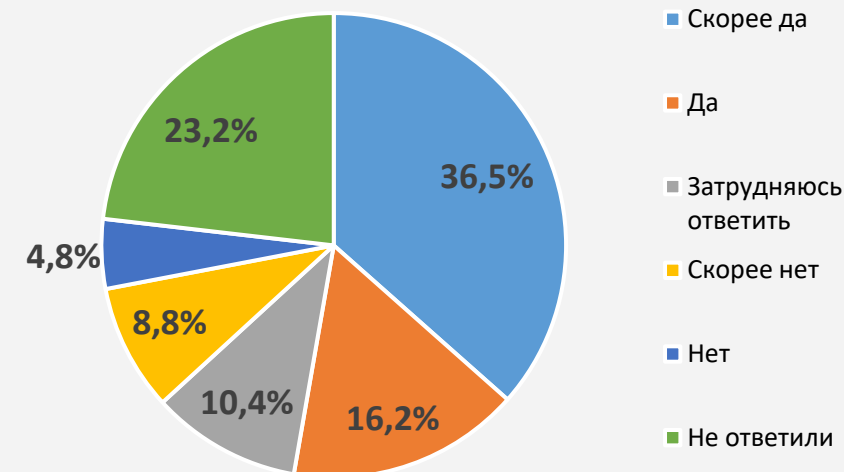
Оценка педагогами мероприятий неформального образования

Оценка педагогами результатов участия в неформальном образовании

- Познакомились с новым профессионально-педагогическим опытом
- Освоили новые знания, умения, навыки для своего профессионального развития
- Освоили новые знания, умения, навыки для своего личного развития (без приложения к текущей профессиональной деятельности)
- Усовершенствовали какую-либо профессиональную компетенцию
- Овладели какой-либо новой профессиональной компетенцией



Оценка влияния образовательных мероприятий неформального образования на повышение результативности педагогической деятельности



Выявлено:

- Педагогические работники высоко оценивают вклад форм неформального образования в свое непрерывное профессиональное развитие;
- более половины педагогов отмечают положительное влияние мероприятий неформального образования на результативность своей педагогической деятельности.



Количество реализованных программ ДППО

77 оо во

Организации высшего образования

Всего реализовано **1681 ДПП**,
в среднем по **21** программе на **1** вуз

| Организации с наибольшим количеством ДПП | Кол-во ДПП |
|---|------------|
| ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» | 101 |
| ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» | 100 |
| ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» | 100 |

в 4 вузах для учителей предлагается лишь 1 ДПП.
в 4 вузах для учителей предлагается по 2 ДПП.
в 5 вузах для учителей предлагается по 3 ДПП.

В среднем в ОО ВО
на одну ДПП приходится **42** учителя

20 оо дпо

Региональные организации ДПО

Всего реализовано **1883 ДПП**,
в среднем по **94** программы на **1** ОДПО

| Организации с наибольшим количеством ДПП | Кол-во ДПП |
|--|------------|
| ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | 247 |
| ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» | 197 |
| ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации работников образования" | 180 |

В среднем в образовательных организациях ДПО
на одну ДПП приходится **79** учителей.

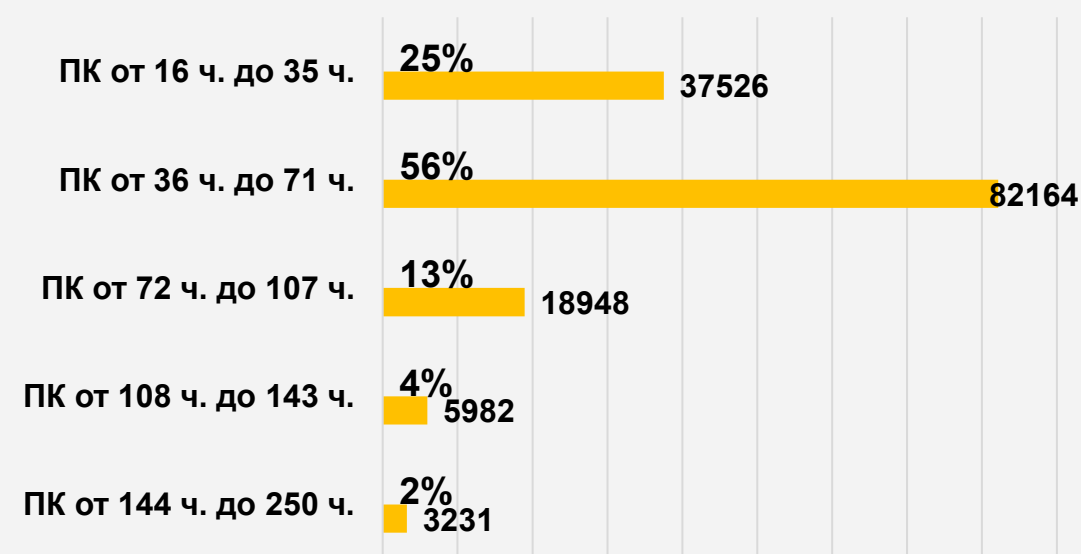
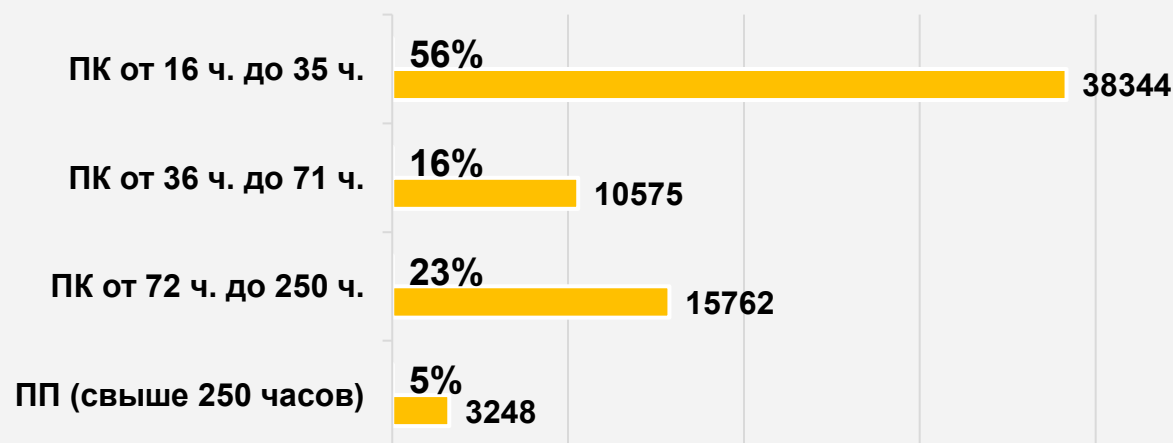


Доля учителей, обученных по ДПП различного объема

Организации высшего образования

Региональные организации ДПО

Продолжительность обучения в организациях, реализующих ДПП для учителей



Каждый второй учитель оплачивает своё обучение по предлагаемым вузами ДПП, из личных средств.

- лишь 13 вузов из 77 (16%) получили в 2022 г. финансирование из региональных бюджетов на реализацию ДПП для учителей общеобразовательных организаций.
- лишь 15 вузов (19%) получили в 2022 г. финансирование из федерального бюджета на реализацию ДПП для учителей общеобразовательных организаций.



Количество ДПП, реализуемых в электронной форме с использованием дистанционных технологий

Структура форм освоения ДПП, %



| Организации с наибольшим количеством ДПП, реализованных с использованием дистанционных технологий | Доля ДПП, реализованных дистанционно |
|---|--------------------------------------|
| 1. Ульяновский ИРО | 100% |
| 2. Курганский ИРОСТ | 96,3% |
| 3. Саратовский ИРО | 92,4% |
| 4. Вологодский ИРО | 81,9% |

ВЫЯВЛЕНО*:

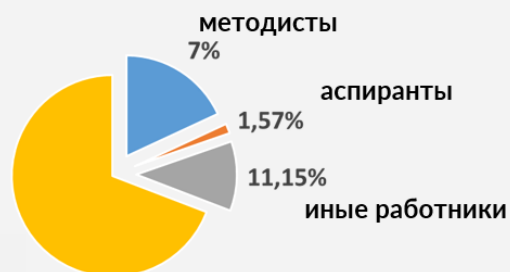
значительное уменьшение ДПП, реализуемых в очном формате (с отрывом от работы).

Кадровый состав организаций, реализующих программы ДППО для учителей



Организации высшего образования

К реализации
ДПП привлечено
3035 работников



| Должности привлеченных сотрудников | кол-во (чел.) | % |
|--|---------------|-----|
| работники из числа профессорско-преподавательского состава | 1995 | 65 |
| доктора наук | 255 | 12 |
| кандидаты наук | 1947 | 64 |
| аспиранты | 58 | 1,9 |
| методисты (в том числе старшие методисты) | 223 | 7 |

имеют ученую степень кандидата или доктора наук:
2202 чел. (76%)

Региональные организации ДПО

| № п/п | Региональная организация ДПО | всего | из них количество работников из числа ИПС (чел.) | из них количество методистов (чел.) | из них количество тьюторов (чел.) | из них количество имеющих учёную степень канд. или д-ра наук (чел.) |
|-------|------------------------------|-------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Белгородский ИРО | 122 | 71 | 23 | 0 | 28 |
| 2. | Брянский ИПК | 37 | 17 | 17 | 11 | 6 |
| 3. | Вологодский ИРО | 66 | 13 | 46 | 7 | 19 |
| 4. | Иркутский ИРО | 96 | 43 | 49 | 4 | 29 |
| 5. | Калининградский ИРО | 36 | 30 | 16 | 4 | 6 |
| 6. | Красноярский ИПК | 185 | 79 | 106 | 0 | 42 |
| 7. | Курганский ИРОСТ | 36 | 22 | 13 | 15 | 11 |
| 8. | Курский ИРО | 84 | 51 | 33 | 0 | 0 |
| 9. | Ленинградский ИРО | 70 | 70 | 30 | 0 | 52 |
| 10. | Липецкий ИРО | 32 | 31 | 1 | 0 | 15 |
| 11. | Магаданский ИРО | 18 | 8 | 10 | 0 | 7 |
| 12. | Орловский ИРО | 105 | 14 | 61 | 0 | 11 |
| 13. | Пермский ИРО | 9 | 9 | 0 | 0 | 5 |
| 14. | Пермский ИПК | 9 | 8 | 1 | 0 | 2 |
| 15. | Хакаский ИРО | 38 | 7 | 20 | 11 | 6 |
| 16. | Ростовский ИПК | 91 | 51 | 40 | 0 | 40 |
| 17. | Саратовский ИРО | 99 | 46 | 37 | 2 | 29 |
| 18. | Томский ИПК | 37 | 28 | 0 | 0 | 7 |
| 19. | Тульский ИПК | 44 | 26 | 18 | 0 | 21 |
| 20. | Ульяновский ИРО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ИТОГО: | 1214 | 624 (51%) | 521 (43%) | 54 (4%) | 336 (28%) |

имеют ученую степень кандидата или доктора наук:
336 чел. (28%) (сравн.: в 2017 г. – 44,2%)



Выводы



1. Развитие форм формального и неформального образования педагогических работников обусловлено усложнением профиля профессиональной деятельности педагогических работников и соответствующим нарастанием запросов к традиционной системе повышения квалификации педагогов, которые она (система ПК) в силу своих объективных ограничений (кадровых, финансовых, организационных и др.) удовлетворить не может.
2. В этих условиях регламентация ДПО на уровне региональных организаций ДПО приводит к:
1) снижению доли очных ДПП и превалированию электронных и дистанционных форматов реализации ДПП; 2) к снижению сроков (продолжительности) обучения; 3) к снижению уровня квалификации кадрового состава организаций ДПО; 4) к росту личных финансовых вложений слушателей; 5) к снижению качества методического сопровождения и др.
3. Реализация механизмов государственной стандартизации и регламентации образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального педагогического образования имеет потенциал к минимизации указанных рисков и барьеров развития сферы ДППО.



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
ПРОФСОЮЗ
ОБРАЗОВАНИЯ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо **за внимание!**



zrais@mail.ru



Загидуллин Раис Рамазанович
кандидат педагогических наук, доцент

