

Общероссийский Профсоюз образования
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРОФСОЮЗА



Серия:
Учебные материалы

ПРОФСОЮЗНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

*События и факты из истории профсоюзного движения
в сфере образования России*

г. Москва, 2023 г.

Солодилова Л.А., Геенко А.С., Юдин В.П. ПРОФСОЮЗНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП. События и факты из истории профсоюзного движения в сфере образования России Учебные материалы. Москва: ЦС Профсоюза, 2023. -144с.

В пособии показаны основные вехи становления и развития профсоюзного движения в образовании с дореволюционных времён до настоящего времени.

Предназначение пособия – раскрыть основные традиции, последовательность и преемственность в профсоюзном движении, показать роль профсоюзных организаций в трудовых коллективах учреждений образования и в сфере образования России в целом в различные периоды профсоюзной истории.

Также в пособии представлены основные направления профсоюзной деятельности в осуществлении функций Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования и студентов.

Пособие предназначено для председателей и профсоюзного актива первичных, территориальных и региональных профсоюзных организаций, широкого профсоюзного актива.

СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРОФСОЮЗА

Уважаемые коллеги!

Рождение профсоюзных организаций в образовании, как и в целом профсоюзов России - не случайность, а объективная закономерность, обусловленная, прежде всего, социально-экономическими условиями.

В учительской среде объединительные процессы зародились еще в XIX веке, когда реформаторские движения «новых школ», из которых рождались творческие учительские общества и союзы, кассы и общества взаимопомощи, съезды народных учителей стали той основой, на которой и зарождалось профсоюзное учительское движение в стране.

Дальнейшие изменения в учительском профессиональном движении и возрождение профсоюзов промышленных рабочих в России тесно связаны с революционными событиями 1905, 1917 и 1990-х годов.

Уже накануне первой русской революции в 1903-1904 годах учителя видели способ устранения невыгодных условий своего труда в объединении, а потому пришли к идее создания Союза народных учителей, объединившего демократически настроенных работников образования. В одной из листовок Союза подчеркивалось, что «учитель начинает играть не последнюю роль и, что массовые увольнения учителей уже входят в обычай», а потому учительский съезд обратился к учителям, стоящим на «полдороге», с горячим призывом к объединению. В обращении подчеркивалось, что «учительская работа оплачивается так скудно, что учителя принуждены влачить жалкое существование...».

Именно в эти годы из-за крайне тяжелых условий жизни и труда к учителям и другим работникам образования пришло осознание необходимости организованных коллективных действий в отстаивании своих прав и профессиональных интересов, улучшения экономического, социального и бытового положения.

В последующие периоды своего развития, профсоюзные организации продолжали реализовывать важную социальную функцию, обеспечивая взаимодействие работников образования с обществом и государством, осуществляя их защиту в сфере труда.

В советское время профсоюз работников народного образования прошел разные по своему масштабу стадии объединения и разукрупнения. В него входили работники культуры, искусства, науки, печати. Его членами, в отличие от большинства зарубежных стран, были и остаются студенты вузов и учащиеся учреждений среднего профессионального образования.

В годы советской власти профсоюзы рассматривались как самые массовые общественные непартийные организации, как школа воспитания и управления, а их роль на практике сводилась к участию в повышении качества учебного процесса, организации отдыха и лечения учителей и преподавателей и обучающихся, оказанию им материальной помощи и т.д.

С начала перестройки стали переосмысливаться место и роль профсоюзов в жизни общества, их деятельность по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования. В процессе реформирования профсоюзного движения были подготовлены условия для воссоздания общероссийского профсоюза работников народного образования и науки.

Включив в свое название словосочетание «народное образование», Профсоюз тем самым подтвердил своё стремление стоять на защите народной государственной школы и отстаивать права и интересы работников системы образования и научных учреждений.

Став правопреемником Республиканской (РСФСР) организации профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, Общероссийский Профсоюз образования продолжает традиции, заложенные в профсоюзных организациях учреждений образования многими поколениями учителей и профсоюзных активистов.

С 1990 года, когда была создана ФНПР (Федерации Независимых Профсоюзов России), Профсоюз органично вошёл в национальное профсоюзное движение. Является членской организацией Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы Российской Федерации и Международного объединения профсоюзов работников образования стран СНГ (МОП «Образование и наука»). На двусторонней и многосторонней основе взаимодействует с профсоюзами разных стран.

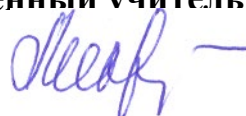
В организационном отношении Общероссийский Профсоюз образования является многозвенной социальной системой, в структуре которой республиканские, краевые, областные и приравненных к ним региональные профсоюзные организации, которые имеют структурные звенья в муниципалитетах и образовательных организациях страны.

Среди членов Профсоюза учителя, воспитатели, учёные, преподаватели, инженеры и другие сотрудников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, учебно-вспомогательный и технический персонал, рабочие и студенческая молодёжь.

Высокий престиж Профсоюза в коллективах учреждений образования и обществе, безусловно, определяют его дела и результаты деятельности по представительству и защите социально-трудовых прав членов Профсоюза, над чем и работают центральные, региональные, территориальные профсоюзные органы и профсоюзные комитеты первичных профсоюзных организаций.

Учебное пособие призвано создать условия для более глубокого осмысления многотысячным профсоюзным активом, всеми, кто интересуется деятельностью Общероссийского Профсоюза образования той роли, какую он играет в обществе, тех уставных целей и задач ради достижения которых осуществляет свою деятельность Профсоюз и его профсоюзные организации.

Председатель Профсоюза, Заслуженный учитель России
Г.И. Меркулова



ВВЕДЕНИЕ

*«История учит
не тому как жить по ней,
а тому как учиться у неё»*
В.О. Ключевский

Профессиональные союзы как явление имеют давнюю историю. Ещё в Древнем Риме существовали профессиональные союзы различных ремесленников.

В более поздние времена, с развитием капиталистических отношений стало возможным развитие массового рабочего движения и возрождение профессиональных союзов.

В середине XVII века в Англии наблюдался рост промышленности, строились фабрики и заводы, развивалось капиталистическое производство.

В других западных странах чуть позже в XVIII веке развивалась промышленная революция, капиталистические отношения, которые вызвали необходимость объединения рабочих для коллективной защиты своих прав.

Фактически во второй половине XVIII века в европейских странах профсоюзы как таковые получили фактическое распространение.

Первые профсоюзы носили локальный и узкопрофессиональный характер, их создание не приветствовалось ни хозяевами производства, ни государством. И только в 1824 году профсоюзы в Англии были признаны законодательно.

Что касается России, то только во второй половине XIX века начинается становление российского пролетариата и возрождение профсоюзного движения.

Несмотря на то, что в России этот период был назван «бунташным временем» из-за подъёма классовой борьбы, проявившейся в городских восстаниях, особенно в Пскове и Новгороде, возникновение рабочего движения относится к периоду, связанному с отменой крепостного права.

Поэтому почти на целый век позже чем в Европе начали возрождаться и рабочее движение, и появляться первые профсоюзы в России.

Но поскольку в царской России хорошо было известно о возникновении и деятельности западных профсоюзов и формах их борьбы, то царское правительство жёстко пресекало все попытки создания профсоюзов.

Но, поскольку в западных странах наряду с появлением профсоюзов развивалось движение касс взаимопомощи, то и России стали появляться такие формы работы. Особенно активно развивалось движение кассы взаимопомощи в народных училищах, которые, которые объединялись в общества взаимопомощи и по -сути, стали в конце XIX века начальной формой общения и объединения учителей. Поскольку сами кассы взаимопомощи

несли позитивную идею, то царское правительство, особенно на первых этапах, пока учителя не стали объединяться в более крупные объединения - общества взаимопомощи, поддерживало эту формы работы среди учителей.

Целям объединений учителей и обсуждения проблем школьного строительства в те годы способствовали и съезды народных учителей. Первый такой съезд состоялся в 1895 году и рассматривался как мероприятие по повышению профессионального уровня работников образования.

Как в обществах взаимопомощи, так и на съездах народных учителей помимо вопросов материальной поддержки обсуждались и вопросы состояния системы образования в России, и место педагогов в обществе.

Идея создания на этой базе самих профсоюзов появилась у учителей позже и относится к периоду первой буржуазно-демократической революции в 1905-1907 годов.

Дело в том, что итогом первой русской революции стало создание условий для развития рабочего законодательства, сокращения средней продолжительности рабочей недели, провозглашения свободы слова и разрешению на создание профессиональных союзов.

Поэтому процесс создания профсоюзов в том числе и в сфере образования активно развивался с 1905 года и уже в январе 1918 года состоялся Учредительный съезд всех профсоюзов России, на котором был избран Всероссийского Центрального Совета Профессиональных Союзов (ВЦСПС).

Важно подчеркнуть, что с момента образования СССР Всероссийский совет профсоюзов был преобразован во Всесоюзный орган профсоюзов и стал называться Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов.

Одновременно после революции шли активные процессы создания профсоюзов различных категорий работников образования. И уже к 1957 году в результате слияния и разукрупнения профсоюзов работников образования в России, а также после образования СССР в союзных республиках были созданы самостоятельные профсоюзы работников просвещения.

Дальнейшее развитие профсоюзного движения в СССР привело к тому, что постановлением ВЦСПС «Об объединении профессиональных союзов» профсоюзы работников просвещения РСФСР, союзных республик и действующий в России профсоюз работников высшей школы и научных учреждений были объединены в один профсоюз, который получил название: «Профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений СССР».

Учитывая большое количество профсоюзных организаций в учреждениях образования РСФСР, этим же решением ВЦСПС была создана в Республиканская (РСФСР) организация профсоюза. А в марте 1958 года состоялась I-я Республиканская конференция профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Фактически с 1958 года (с момента образования единого союзного профсоюза в сфере образования) российское профсоюзное движение было растворено в общесоюзных профсоюзных структурах.

Общее руководство отраслевыми профсоюзными организациями и их межсоюзными объединениями в регионах осуществлялось непосредственно со стороны ВЦСПС.

Особенностью советского периода существования профсоюзов являлось то, что они работали под руководством КПСС и были связующим звеном и проводником политики партии в массы.

Важно заметить, что партийное руководство, позволяло профсоюзам более эффективно решать свои уставные задачи в части защиты социально-трудовых прав членов профсоюзов, но и ограничивать свою самостоятельность в части вопросов внутрипрофсоюзной жизни, организационной работы, в том числе и в вопросах кадровой работы.

Создание в 1990 году на базе республиканской (РСФСР) профсоюзной организации самостоятельного отраслевого профсоюза работников народного образования и науки, стало закономерным развитием национального профсоюзного движения в условиях новой России.

В связи с созданием в составе Российской Федерации новых субъектов были созданы региональные профсоюзные организации работников образования в Крыму, Донецкой и Луганской республиках, в городе Севастополь и продолжается работа по созданию областных профсоюзных организаций в Херсонской и Запорожской областях.

ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Школьное образование на Руси появилось в 988 году. Князь Владимир Святославович издаёт указ: дети бояр должны учиться книжному делу. Так появилась школа под названием «Книжное учение», школы при монастырях. В это время было открыто первое женское училище, а в начале XV века приходят частные школы — «Мастера грамоты».

В допетровский период была создана Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учреждение в стране.

Существенные преобразования в образовании России начались, новые потребности в образованных кадрах, связанные с развитием экономики, науки, культуры поставили перед Петром I необходимость поиска путей преобразования школьного дела в стране.

Он провёл реформу образования, в результате в 1701 году была открыта школа математических и навигационных наук. В 1714 году появились цифирные школы. К 1723 году в стране было порядка 42 таких школ.

В 1724 году Пётр I учредил Академию наук, которая состояла из гимназии и университета. При Петре Первом произошла школьная реформа, которая позволила стать образованию более доступным.

В период правления Петра Великого было издано 54 Указа, в которых определялись основные направления реформ в просвещении.

Как отмечал историк С.М. Соловьёв переломный, переходный характер исторического развития России в XVII веке характеризуется поворотом от «восьмивекового движения на Восток» к «движению на Запад».

Благодаря петровским преобразованиям новая культура России XVIII века, основанная на исконно русских традициях, имела отпечаток западноевропейской цивилизации.

Пётр I резко интенсифицировал происходящие в стране процессы, заставил её совершить гигантский прыжок, перенеся Россию сразу через несколько этапов.

До Петра I школьное дело не воспринималось государственной властью средством социального благополучия и просвещения. В царствование Петра I все училища с учащимися и учащими находились в ведении Сената, а затем Адмиралтейств - Коллегий. То есть заслугой Петра I, заложившего основы школьного законодательства, явилось установление принципа государственности школы.

Позже уже Екатерина II в 1764 году дала право получить образование и девушкам. Был открыт Смольный институт — Воспитательное общество благородных девиц.

Новый шаг к улучшению образования был сделан уже в 1802 году. Александром I, который создал Министерство народного просвещения, что определило дальнейшую историю развития школ в России.

Устав Министерства народного просвещения предусматривал:

- Приходские училища для бедного населения.
- Уездные училища принимали мальчиков 7-8 лет.
- Гимназии. В них могли учиться только дети дворян для подготовки к службе или поступлению в университет. Всего в стране было пять гимназий.

- Университеты считались привилегированными учебными заведениями и функционировали только в Москве и Санкт-Петербурге.

Ещё одно знаменательное событие произошло в октябре 1811 года, когда был открыт Императорский Царскосельский лицей.

В 1864 году были созданы земские школы, которые действовали на основе положения «О начальных народных училищах»:

В XIX веке проведена масштабная реформа образования в России. Появились привилегированные учебные заведения (лицеи, гимназии, университеты).

Что касается советского периода становления системы образования, то его можно разделить на следующие этапы:

в 1918 году были приняты «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе». Введён запрет на религиозные учения. Школа стала двухступенчатой: на первой ступени обучали детей с 8

до 13 лет, на второй — с 14 до 17 лет. Открылись бесплатные трудовые школы, где изучали письмо, чтение, математику, но уклон был на труд;

в 1930-х годах главной целью обучения стало воспитание. В это время введено обязательное начальное образование;

в годы Великой Отечественной войны образование пережило сильный кризис — не хватало учителей, учебной литературы, ученики работали на заводах;

в 1958 году началась школьная реформа. Обучение стало 10-летним, а получение среднего образования — обязательным. с 1980 года дети стали обучаться 11 лет.

В новой России в 2012 году был принят закон «Об образовании», а позже Закон «Об образовании в Российской Федерации».

ГЛАВА II. УСЛОВИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

2.1. Отмена крепостного права и развитие промышленности в России

Несмотря на то, что профессиональные союзы с конца XVIII века получают широкое распространение по всему миру, в России их появление не допускалось — действовало лишь небольшое количество касс взаимопомощи.

Дело в том, что крупная промышленность стала развиваться в России быстрыми темпами только после отмены крепостного права в 1861 году.

Первые российские рабочие, бывшие крепостные крестьяне, выходцы из деревни, по уровню своего сознания и организованности отставали от рабочих других стран, но тем не менее начали объединяться для защиты своих прав.

2.2. Рост стачечного движения и реакция царского правительства на требования рабочих.

Только в 80-х годах XIX века, когда рабочие на промышленных производствах проявляли высокую степень объединения и проводили забастовки правительство обращает внимание на рабочий вопрос.

Это была реакция на известное выступление Орехово-Зуевских (Ивановских) ткачей. Следует заметить, что даже знаменитая Ивановская стачка не выглядела цивилизованно, как сейчас говорят: не было предупреждения, забастовочного фонда, выдвижения требований. Было сожжено заводоуправление, избиты мастера, т. е. в русском духе.

Для правительства это был очень серьезный сигнал: рабочее движение существует, его нельзя игнорировать. Внутри царского правительства на рубеже XIX-XX веков на этот счет формируется две точки зрения.

Первая была представлена Министерством финансов, за которым стояли предприниматели, те, кто нёс убытки от непредвиденных выступлений рабочих.

Вторую точку зрения представляло Министерство внутренних дел. Оно отвечало за охрану основ самодержавия и поэтому считало, что никакого законодательства о профсоюзах не должно быть, так как это попрание основ абсолютной монархии. Если появятся независимые профсоюзы, то, как можно будет их контролировать?

В МВД зарождается идея решить вопрос о профсоюзах не демократическим путём, не путём издания законов, а административно. Этому пытались добиться путем создания «Жёлтых профсоюзов». Как известно вся эта затея закончилась страшной трагедией 9 января 1905 года.

Название «жёлтые» было связано с тем фактом, что в одном французском городке некий предприниматель создал профсоюз в пику независимому профсоюзу. Рабочие недовольные таким положением дел пришли в офис альтернативного профсоюза и перебили в помещении не только мебель, но и окна. Поскольку стёкол сразу не нашлось альтернативщики заклеили окна бумагой, которой было в достатке, и которая оказалась жёлтой. Отсюда и пошло название «жёлтый» профсоюз.

Как известно, 9 января 1905 года среди требований, которые были выдвинуты идущими на дворцовую площадь, были требования свободы слова, других демократических свобод, свободы профсоюзов, установление 8-ми часового рабочего дня, повышение заработной платы.

Таким образом, бурный рост стачечного движения стимулировал стремление профсоюзов к объединению, образованию межсоюзных органов, центральных бюро профсоюзов. Первое такое бюро было образовано в сентябре 1905г. в Харькове.

2.3. Первые правовые нормы о профессиональных обществах.

На острие событий 1905 года партия большевиков, искала различные легальные формы работы в трудовых коллективах, чтобы влиять на сознание рабочих. Одной из таких форм стали создание и деятельность профсоюзных организаций, которые с самого начала становятся проводниками партийных идей в жизнь и весьма заметной силой.

Их деятельность заставила правительство считаться с этим новым для страны явлением. Под напором революционных событий гг. оно было вынуждено даже приступить к разработке законодательных актов, регулирующих их деятельность. Были приняты «Временные нормы о профессиональных обществах, учреждаемых для лиц, занятых в торговых и промышленных предприятиях, или для владельцев этих предприятий».

С одной стороны, появление таких норм свидетельствовало о придании властью профсоюзов как представительных организаций работников, с которыми она вынуждена считаться.

С другой стороны, с помощью этих норм правительство пыталось сдерживать их дальнейшее развитие, ограничить деятельность выдвижением не политических, а только некоторых экономических требований и требований по улучшению условий труда.

Временные нормы содержали множество ограничений и ставили профсоюзы под контроль власти. В них, например, запрещалось создавать профсоюзные объединения в масштабах города, губернии, страны.

В таких условиях многим профсоюзам приходилось действовать на нелегальном положении. Но и при этом они находили возможность влиять на власть через депутатов в Государственной Думе.

Правда, выборы в I Государственную Думу они бойкотировали, поскольку система выборов была антидемократичной, и Центральное бюро профессиональных союзом рекомендовало не поддерживать буржуазные партии.

Крупные профсоюзы формировались в рамках перспективных отраслей промышленности в крупных городах. Но поскольку они действовали нелегально, то роль профсоюзов была минимальной, так как они не могли участвовать в законотворчестве и решении трудовых споров между работниками и работодателями.

ГЛАВА III. ЗАРОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ (1866 г.)

3.1. От обществ вспомоществования к Союзу учителей.

Предпосылкой возникновения будущего профсоюзного движения в сфере образования в конце XIX века стали общества вспомоществования учителей

Поэтому начальной формой учительского профессионального движения стали общества и кассы взаимопомощи, реформаторские учительские движения, союзы учителей и деятелей по народному образованию.

Уже к концу XIX века были созданы предпосылки для профессионального движения учителей народных училищ поскольку в хаосе исторических событий начало возникать движение касс и обществ взаимопомощи в образовании, которые носили благородные цели, а потому поддерживалось царским правительством.

Одно из первых обществ взаимопомощи было создано в 1866 году в Одессе. Эти объединения учителей своими главными задачами видели заботу о материальном положении учителей и увеличении своих рядов. Первоначально они назывались обществами вспомоществования учащим и учившим.

3.2. Нормальный устава обществ взаимного вспомоществования учащим и учившим в начальных народных училищах.

В 1894 году Министерством народного просвещения принимает " Нормальный устав обществ взаимного вспомоществования учащим и учившим в начальных народных училищах ", что ускорило развитие обществ и ввело их в

рамки только материальной взаимопомощи. После официального признания таких обществ их количество стало быстро расти.

Общества взаимопомощи фактически стали основой для первоначального объединения учителей и не только на уровне народных училищ, но и на уровне городов и регионов, когда создавались уже региональные объединения - Союзы обществ взаимопомощи.

Главными задачами общества взаимопомощи ставили заботу о материальном положении своих членов, оказании им помощи в выдаче пособий на лечение, устройство на обучение детей членов общества и т.д.

Основное внимание общества уделяли выдаче учителям единовременных пособий и ссуд. Для пополнения кассы общества использовались не только членские взносы, но и средства, полученные путем переговоров от городских Управ, целевые взносы на конкретные дела, например, устройство интерната, санаториев, филантропические взносы.

К числу «больных мест скромного труженика, народного учителя», общества относили «полное незнание ими своих прав и совершенную беспомощность в разрешении вопросов, предъявляемых жизнью». Поэтому для решения этого вопроса общества проводили семинары, приобретали методическую литературу.

Общества уделяли большое внимание росту своих рядов, проведению среди членов и их семей «культурных мероприятий с чтением новейших книг, музицированием, устройством спектаклей, совершенствованием в владении иностранными языками».

У обществ были свои Уставы, предусматривался постоянный членских взнос и всё чаще возникала идея об объединении этих региональных обществ и Союзов в более крупные объединения на уровне страны.

Ежегодно члены обществ собирались на свои заседания. У руководства обществами стояли избираемые правления, которые ежегодно отчитывались о своей работе.

3.3. Съезды народных учителей и реформаторские движения «новых школ».

Одновременно появилась и такая форма объединения учителей, как съезды народных учителей.

Первый такой съезд прошел в 1895 году и имел значение как мероприятие для повышения профессионального уровня работников образования и являлся, по сути, формой участия учительства в обсуждении вопросов школьного строительства.

В 1896 году в рамках Нижегородской выставки, которую посетили учителя различных губерний России, был проведен неофициальный Съезд народных учителей. После этого съезда (с 1897 по 1902 годы) число учительских обществ в стране стало быстро расти.

В конце XIX - начале XX столетия Россия подошла к сложившейся сословно-классовой системе образования.

Среднее образование обеспечивали 900 учебных заведений, из которых 370 гимназий, 30 женских институтов, 351 реальное, духовное и епархиальное училище и др.

Работало 63 высших учебных заведения, среди которых 10 университетов. Число студентов составляло 29 тысяч. Один учащийся приходился на 564 человека населения.

В этот период и начали возникать повсеместно реформаторские педагогические течения. Реформаторы убеждали в том, что школа не только и не столько должна сообщать знания, сколько заботиться об общем развитии детей, о выработке у них умения наблюдать факты и делать обобщения, самостоятельно приобретать знания, что необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения индивидуальные особенности детей. Во многих странах стали возникать реформаторские движения «новых школ».

3.4. Объединения обществ взаимопомощи и создание Союзов учителей

Во время зимних каникул 1902-1903 г.г. был созван I Всероссийский Съезд учительских обществ взаимопомощи, который ставил главным образом задачи повышения образовательного уровня учителей, улучшения условий их труда, укрепления учительских объединений.

На Съезде было принято решение о подготовке Устава Всероссийского Союза учительских обществ, ставился вопрос об объединении учителей в профессиональный союз, который как отмечалось «даст каждому учителю уверенность, что за случившиеся с ним беды придётся считаться властям не с ним одним, а с целой организацией».

Были созданы в С-Петербурге и Москве региональные Союзы обществ взаимопомощи, которые объединяли народных учителей и деятелей по народному образованию. По сути, они стали профессиональными объединениями демократически настроенных работников образования.

Бюро Московского Союза совместно с Бюро Петербургского Союза предстояло подготовить материалы для Съезда по организации Всероссийского Союза учителей и деятелей народного образования.

В начале 1905 года в так называемые «дни свобод» Бюро Московского Союза совместно с Бюро Петербургского Союза обществ взаимопомощи приняли решение провести совместный объединительный Съезд по организации Всероссийского Союза учителей и деятелей по народному образованию.

3.5. Учредительный съезд Всероссийского союза учителей и деятелей народного образования

В результате подготовительной работы 9 июня 1905 года в Финляндии состоялся Учредительный съезд Всероссийского союза учителей и деятелей народного образования, объединивший в тот момент около 10 тысяч учителей.

На Съезде было провозглашено создание Всероссийского учительского союза (ВУС), избраны руководящие органы Союза, утвержден Устав, в котором были заложены идеи организационного строения Союза, которые в той или иной степени нашли отражение в современных профсоюзных структурах.

Съезд высказался в защиту материальных и профессиональных интересов учителей, за поднятие уровня народного образования, за необходимость объединения всех учителей и деятелей народного образования, независимо от их политической принадлежности.

Основными целями и задачами Всероссийского Союза учителей и деятелей по народному образованию были провозглашены:

поднятие общего уровня народного образования и создание общедоступной школы;

защиту материальных, правовых и профессиональных интересов учителей;

содействие объединению учителей в общий профессиональный союз, путем привлечения к нему всех членов учительских обществ, а также и обучающихся;

содействие самообразованию и педагогической подготовке членов Союза и учителей вообще и др.

Демократически настроенная часть учителей рассматривала объединение в Союз и борьбу с самодержавием как способ устранения невыгодных условий своего труда.

Союз был признан профессиональной организацией, было принято постановление полностью исключить из Устава политическую платформу, как затрудняющую объединение учительства.

Первый Съезд представителей учительских организаций Союза, обосновывая выше намеченные цели, постановил:

1) 2) 3).....

4) признавая профессиональное объединение вообще целесообразным, как основу прочного и устойчивого развития революционных организаций, не ограничивать состава Союза лишь лицами одной учительской профессии...

В одной из листовок Союза народных учителей (1904 год) подчеркивалось, что «Учитель начинает играть не последнюю роль и что массовые увольнения неблагонадежных учителей уже входят в обычай» («за последнее время подверглись преследованиям народные учителя в Тверской, Курской, Тульской, Тамбовской, Екатеринбургской, Саратовской, Пермско-Вятской и других губерний»).

Съезд учителей обращался к учителям, стоящим на «полдороге» с горячим призывом к объединению: «Ваша работа оплачивается так скудно, что вы принуждены влачить жалкое существование, да и эта жизнь проходит под постоянным надзором усердных слуг самодержавия. Вы лишены возможности собираться вместе, вместе делиться мыслью и опытом.

Именно в эти годы из-за крайне тяжелых условий жизни и труда к рабочим, другим категориям трудящихся пришло осознание необходимости организованных коллективных действий в отстаивании своих прав и интересов, улучшения экономического, социального и бытового положения.

Революционные выступления 1905 года дали мощный толчок к созданию профессиональных союзов, положили начало качественно новому этапу в развитии профессиональных объединений.

3.6. Временные правила о профессиональных обществах.

Царское правительство, обеспокоенное ростом профсоюзного движения, 4 марта 1906 года издало закон о профсоюзах под названием «Временные правила о профессиональных обществах ...».

Но, несмотря на легитимность деятельности Союза учителей и деятелей по народному образованию его местные отделения повсюду преследовались, подвергались обыску и закрывались за активную стачечную борьбу и требования по улучшению условий труда, что заставляло их работать на нелегальных условиях .

Так, при жандармском обыске в деревнях Злобовка, Сосновка, Поповка Саратовской губернии была выявлена профессиональная организация учительского персонала как отделения Союза учителей уезда.

То есть, власти расправлялись с учительскими организациями и в результате, в течение 1907 года большинство отделений были распущены. Союз провёл ряд Съездов, но после IV делегатского Съезда деятельность Союза стала постепенно сворачиваться и, вскоре, Союз прекратил свое существование, как и многие другие массовые организации трудящихся, возникшие в период первой русской революции 1905-1907 годов.

В последующие годы в различные периоды политического оживления, особенно в 1912-1914 гг. предпринимались попытки восстановления деятельности Союза учителей, даже был проведён очередной Всероссийский Съезд учителей. Однако в силу разногласий попытка восстановить работу Союза учителей не удалась.

Оценивая деятельность обществ взаимопомощи и Союзов учителей можно определённо сделать вывод, что они сыграли решающую роль в зарождении профсоюзного движения среди учителей в дореволюционной школе.

3.7. Зарождение традиций уставной практики.

Уже первый Устав предусматривал порядок вступления в Союз через местные группы (сегодня первички), которые должны были сообщать Центральному Бюро список своих членов. В губерниях создавались отделения Всероссийского Союза учителей (прообразы наших региональных и межрегиональных организаций).

Важно подчеркнуть, что Центральными органами определялся сам Съезд и выбираемое им Центральное Бюро, причем первый являлся органом

законодательным, а второй исполнительным, выполняющим постановления Съезда и ведающий текущими делами.

Члены Союза могли объединиться в местные группы и отделы, иметь свои Бюро (сегодня это постоянные комиссии профкомов).

Устанавливался членский взнос, который составлял не менее 1 рубля, остальные взносы должны были устанавливаться на местах местной группой.

В большинстве губерний России создавались отделения Всероссийского Союза учителей и деятелей по народному образованию.

Активно действовали отделения в Иркутской, Саратовской, Тульской, Читинской, Ульяновской, Уфимской и других губерниях. Они способствовали сплочению, организационному укреплению работников просвещения, учащихся.

Власти опасались политической активности учителей. Характерным признаком того времени стали доносы на деятельность союза учителей и их отделений в губерниях.

Так в доносе стерлитамакского исправника уфимскому губернатору говорилось " вся учащая молодежь, в большинстве еще не окрепшая, почувствовала силу и начала свою работу сначала с невинных вопросов чисто экономических, а затем и прямо социальных и политических, составлялись союзы, собрания и т.п.

ГЛАВА IV СОЗВЕТСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ (1917 г.)

4.1. Формирование межсоюзных органов – советов профсоюзов

После событий 1917 г. профсоюзная деятельность в России стала более системной. Был создан Всероссийский центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС).

Для осуществления отдельных функций был сформирован ряд органов: инспекции труда, народный комиссариат труда, биржи труда и др.

Профсоюзы в годы советской власти получили серьёзную нормативно-правовую базу, что позволило им активно включиться в решение проблем молодого государства. Важную роль они сыграли в «ликвидации безработицы и безграмотности, в обеспечении продовольствием и топливом семей рабочих

В первом КЗоТ (1918 г.) были закреплены права профсоюзов. В нем не упоминалось словосочетания «коллективный договор», но подтверждались полномочия профсоюзов по выработке тарифных положений, которыми регулировались условия труда «во всех предприятиях и хозяйствах, советских, национализированных, общественных и частных». То есть, профсоюзы стали стороной коллективного договора и получили достаточно широкие полномочия по вопросам: «разработки проекта коллективного договора; его заключения с противоположной стороной (предпринимательскими союзами, торговыми и промышленными обществами, правительственными и

общественными предприятиями, учреждениями); предъявление данного договора на утверждение Народного Комиссариата труда (НКТ) и его местных органов».

В целях охраны жизни, здоровья и труда была учреждена советская Инспекция труда в качестве выборного рабочего органа пролетарской диктатуры. Трудовые инспектора избирались непосредственно советами профсоюзов по соглашению со страховыми кассами

На трудовую инспекцию возлагался контроль за исполнением нормативно-правовых актов, регулировавших социально-трудовую сферу «и непосредственное принятие необходимых мер по охране безопасности жизни и здоровья рабочих и работниц».

КЗоТ РСФСР 1918 г. конкретизировал порядок осуществления охраны труда, посвятив данным вопросам отдельный раздел, и возлагал определённые контрольно-надзорные полномочия за данной сферой на Инспекцию труда, а также на технических инспекторов и на представителей санитарного надзора.

КЗоТ подтвердил принцип выборности трудовых инспекторов.

В принятой II Всероссийским съездом профессиональных союзов (16-25 января 1919 г.) резолюции «Охрана труда и социальное обеспечение трудящихся» указывалось на то, чтобы профсоюзы приступили к организации постоянных комиссий по охране труда и по созданию инспекции труда.

Основные направления деятельности советских профсоюзов касались вопросов безработицы, занятости и трудоустройства; рабочего контроля; укрепления трудовой дисциплины и поднятия производительности труда; вопросов заработной платы; охраны труда; социальной защиты трудящихся.

Для борьбы с безработицей и полномасштабного распределения и учёта рабочей силы были созданы биржи труда, система которых складывалась из 2-х звеньев: местных и областных. Учреждение данных органов возлагалось на профсоюзы, а управленческие функции осуществлялись специальным комитетом биржи труда, куда входили и представители профессиональных союзов.

Кодекс законов о труде РСФСР, принятый в декабре 1918 г., подтвердил определённые полномочия профсоюзов по вопросам занятости и трудоустройства.

Были приняты основные правовые нормативы, заложившие основы и особенности правового регулирования системы социального обеспечения трудящихся.

В связи с образованием в 1922 году СССР, профсоюзы России вошли в общесоюзную структуру профсоюзов (ВЦСПС).

В 1933 г. в ведение профсоюзов были переданы управление социальным страхованием и контроль за соблюдением трудового законодательства, за состоянием охраны труда и техники безопасности.

4.2. Всероссийский профессиональный союз работников просвещения и социалистической культуры

После февральской революции 1917 года вновь начался процесс повсеместного возникновения и восстановления профсоюзов, которые быстро становились массовыми и активно включились в борьбу за интересы работающих.

Только в течение марта-апреля 1917 года в Петрограде и Москве было создано 130 профсоюзов, а по всей России - около 2000.

В 1917 году была возобновлена в полной мере и деятельность Всероссийского Союза учителей, который на очередном августовском Съезде переименован во Всероссийский учительский Союз.

Большая часть учителей, особенно начальной школы, восторженно встретила революцию.

Но с учетом сложившейся ситуации в стране Всероссийский учительский Союз включил в программу своих действий ряд политических требований.

Что привело Союз к тому, что после роспуска в 1917 году Учредительного собрания его политическая деятельность была направлена против Советов.

Поэтому революционно настроенное учительство вышло из состава Всероссийского учительского Союза и создало в декабре 1917 года Союз учителей-интернационалистов.

Он объединил учителей, открыто перешедших на сторону Советской власти. И уже к весне 1918 года в его рядах насчитывалось более 12000 человек.

Контрреволюционная позиция Всероссийского учительского Союза привела к тому, что в 1918 году декретом Советской власти он был распущен.

Союз учителей – интернационалистов, несмотря на резкие разногласия в его среде по вопросу о принципах профобъединения учительства, организует под руководством ВЦСПС широкое профессиональное объединение работников просвещения.

Справочно:

В канун революции в России насчитывалось 105524 школы, в которых обучалось 7896 тысяч учащихся и работало 280 тысяч учителей, работало 189 учительских семинарий, 48 учительских институтов

2 июня 1918 года в Москве состоялся I Всероссийский Съезд учителей-интернационалистов. Союз учителей-интернационалистов и стал основным ядром будущего профсоюза работников просвещения и социалистической культуры.

К 1919 году Союз учителей-интернационалистов принял активное участие в разработке и проведении первых мероприятий в области школьной реформы, призывал учителей вступать в новый Союз, чтобы вместе с народом "создать новую социалистическую школу". В.И.Ленин критиковал политику царизма в области народного образования. После победы революции в стране началась ликвидация старой системы управления народным образованием. В

1818 году были ликвидированы учебные округа, упразднены должности директоров и инспекторов народных училищ.

Все декреты о народном просвещении (более 30), принятые в первые месяцы Советской власти, нашли отражение в двух главных документах, увидевших свет в сентябре 1918 года: "Основные принципы единой трудовой школы" и "Положение об единой трудовой школе".

Состоявшийся 18 января 1919 года II съезд Союза учителей-интернационалистов по предложению В.И.Ленина высказался в пользу скорейшего создания Всероссийского профессионального Союза работников просвещения и социалистической культуры.

Уже к марту 1919 года в ряде губерний России были организованы союзы работников просвещения и социалистической культуры, в структуре которых создавались тарифные, конфликтные комиссии, комиссии по учету рабочей силы; организационно-инструкторский и культурно-просветительский отделы.

Учредительный (объединительный) съезд Всероссийского Союза состоялся с 28 июля по 1 августа 1919 года в г. Москве. На нем присутствовали 277 делегатов из 32 губерний.

Первым этапом съезда была всероссийская конференция. Вступительную речь произнес председатель Организационного Бюро Эвентов. Он сказал, что по поручению Организационного Бюро открывает Всероссийскую конференцию работников просвещения.

Конференция заложила основы Всероссийского союза работников просвещения, так как до сих пор существовало много подобных союзов, но они не были введены в общее русло профессионального движения.

После избрания рабочих органов съезда Эвентов предложил председательствовать А.В.Луначарскому.

А.В. Луначарский сообщил, что говорил с В.И. Лениным о том, что он избран почетным председателем нашего Съезда и он обещал выступить с докладом.

С докладом о целях и задачах профессиональных союзов выступил Лутовинин. В своем выступлении он подчеркнул, что "...перед Союзом стоит задача объединиться и Вы не должны идти в хвосте революции. Между союзами производственными и культурными большой разницы нет. Производство просвещения ценнее других производственных союзов. Ваша работа должна быть определенной. Вам необходимо войти в определенную семью революционного пролетариата, где Вы можете многое светлое и ценное нам принести".

Создание Всероссийского Союза работников просвещения и социалистической культуры было организационно оформлено 29 июля 1919 года.

Политические деятели того времени: В.И.Ленин, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Бубнов оказали содействие в организации и становлении профсоюза, выступили на заседаниях съезда, встречались с учителями.

На Съезде обсуждались политические и культурно-просветительские вопросы, велась энергичная пропаганда революционных принципов организации народного образования, целей, задач и принципов советской школы.

Вопрос об организационном строительстве профсоюзов, который обсуждался еще на III Всероссийской конференции профсоюзов (3-11 июля 1917 г.) приобрел практическое значение для союза работников просвещения. Ставилась задача объединения работников не по цехам и ремеслам, а по производствам, так, чтобы в состав союзов входили все работающие предприятия, учреждения, хотя и принадлежащие к различным производствам и даже профессиям.

База членства в союзе определялась тем, что к концу 1920 года в РСФСР было 57 высших педагогических заведений, 154 трехгодичных педагогических курса для подготовки учителей школы 1 ступени и 90 одногодичных педагогических курсов.

В 1919-1920 гг. Россия имела 108 тысяч учителей.

Пленум ЦК Союза в апреле 1921 года установил новое название Союза: "Союз работников просвещения", а в мае 1921 года в союз работников просвещения вошли работники печати.

В октябре 1921 года Всероссийский союз работников просвещения и социалистической культуры объединился с профсоюзом работников искусства и стал называться профсоюзом работников просвещения и искусства.

Однако в таком составе профсоюз существовал недолго, так как уже в 1922 году работники искусств выделились в самостоятельный союз.

С 1921 года Союз ведет активную работу по установлению связи с работниками просвещения всего мира, по укреплению Парижского Интернационала Работников Просвещения, в состав которого Союз вошел в конце 1923 года.

Союз работников просвещения проделал большую работу по сплочению и организации масс, по их политическому воспитанию, по поднятию их общественной сознательности и культуры.

В этот период большое внимание уделялось интернациональному сплочению членов профсоюзов. Выполнение этой задачи осуществлялось путем проведения различных "Недель".

В марте 1921 года проводилась Неделя профдвижения. В циркулярном письме ЦК РКП (б) (январь 1921г.) "О проведении Всероссийской недели профессионального движения" говорилось, что для успешного выполнения задач хозяйственного возрождения страны необходима максимальная самодеятельность рабочих организаций, в первую голову профсоюзов ("Известия ЦК РКП(б)", 1921г., N27).

Профнеделя проходила с 25 марта по 2 апреля и вылилась в массовую кампанию по разъяснению и популяризации задач профсоюзов в условиях перехода к мирному хозяйственному строительству.

В годы НЭПа получила развитие новая форма производственной активности работающих - производственные совещания.

Дальнейшее повышение роли профсоюза, его организационное укрепление было связано с периодом строительства социализма, выполнением заданий I и II пятилетних планов развития народного хозяйства, с решением задач переходного периода. Продолжала развиваться сеть школ и увеличивалось количество профсоюзных организаций. К этому времени сложилась разнообразная по видам учебных заведений система школьного образования.

Начальная школа (4 года обучения) являлась базой для школ низшего профессионального образования. Фундаментом всей школьной системы стала семилетняя школа. С 1921 года быстро развиваются школы фабрично-заводского ученичества.

К концу 20-х годов число школ увеличилось до 133 тысяч, а учителей до 395 тысяч человек. Характерной особенностью школы того периода было чрезмерное внимание к идейно-политическому воспитанию, что, несомненно, отражалось и на работе профсоюзных организаций.

4.3. Профсоюз работников просвещения РСФСР

В мае 1922 года профсоюз работников просвещения и искусств был разделен на два самостоятельных профсоюза:

- работников просвещения;
- работников искусств.

После разделения фактически с 1922 по 1934 годы действовал Профсоюз работников просвещения РСФСР, который объединял работников школ, детских садов, детских домов, научных учреждений, вузов и политпросветучреждений России.

В этот период создавались профсоюзные организации в отдельных школах, других учреждениях образования, в вузах и техникумах.

Не мало профсоюзных организаций, особенно вузов, которые сохранились до сегодняшних дней и отметили свою 100 летнюю историю.

После создания Профсоюза важно отметить значение IV Съезда профсоюза работников просвещения РСФСР, который состоялся в 1922 году. Именно этот Съезд констатировал, что «период собирания и формирования Российского профсоюза завершился».

Наступил период стабильной работы, когда в течение 12 лет Профсоюз работников просвещения вел разнообразную и большую работу по защите прав своих членов.

Это было время развития сети школ и увеличения количества профсоюзных организаций. К этому времени сложилась разнообразная по видам учебных заведений система школьного образования.

Начальная школа являлась базой для школ низшего профессионального образования. Фундаментом всей школьной системы стала семилетняя школа, быстро развивались школы фабрично-заводского ученичества.

- На местах работа профсоюза была направлена на:
- шефство над Красной Армией;

ликвидацию безграмотности (многие члены Союза вели работу в избах-читальнях);

заключение коллективных договоров и соглашений;

ликвидацию задолженности по заработной плате в уездах;

оказание помощи безработным;

работу среди женщин через районные женские отделы;

привлечение технических служащих в кружки, клубы;

распределение путевок и др.

14 августа 1930 года был принят закон " О всеобщем обязательном начальном обучении". Все дети, достигшие школьного возраста, а также подростки, которые не прошли первых четырех лет обучения в школе, должны были обязательно учиться. В 1934 году закон был выполнен – все дети учились в начальной школе.

Дальнейшее совершенствование системы народного образования, получившее особенно бурное развитие с введением всеобщего обязательного начального обучения и окончательной ликвидации неграмотности, поставило новые задачи перед профсоюзом работников просвещения.

С целью совершенствования профсоюзной демократии, развития критики и самокритики, укреплению низовых организаций, перестройки структуры в соответствии со структурой хозяйственного управления было проведено разукрупнение профсоюзов. Оно проводилось на основании решений IV пленума ВЦСПС (1934г.)

С 1922 года по 1934 год действовал профсоюз работников просвещения, который объединял работников школ, детских садов, детских домов, научных учреждений, вузов и политпросветучреждений.

В тридцатые годы профсоюзные организации работников просвещения занимались вопросами ударничества и развития социалистического соревнования; обеспечением учреждений учебными пособиями; проведением производственных совещаний; оказанием помощи малообеспеченным семьям; созданием бедняцких фондов; организацией отдыха и лечения; развитием связей с колхозами и предприятиями; культурно просветительной и спортивной работой и др.

К 1934 году в России фактически уже сложилась единая система народного образования на основе единства документов, определяющих содержание образования. 15 мая 1934 года было принято постановление " О структуре начальной и средней школы". Были установлены единые типы общеобразовательной школы: начальная, неполная средняя и средняя.

В связи с этим в сентябре 1934 года профсоюз работников просвещения РСФСР был разукрупнен на 8 профсоюзов : профсоюзы работников начальных и средних школ РСФСР, Белоруссии, Украины, Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана, Грузии, Армении, Азербайджана, несколько позднее (1937г.) - Киргизской ССР, Казахской ССР. В том же году выделились профсоюзы работников высшей школы и научных учреждений, работников

дошкольных учреждений, работников политико-просветительских учреждений.

На основе решений VI пленума ВЦСПС (28 апреля - 15 мая 1937 года) были проведены пере выборы всех профсоюзных органов на основе принципа широкой критики при тайном голосовании. Они ставили цель - повышение регулярности заседаний, улучшение отчетности профсоюзных органов, повышение роли профсоюзной демократии. В этот период уделялось внимание повышению роли производственных (отраслевых) профсоюзов (10).

Большое значение в работе профсоюза придавалось социальному страхованию. На основании постановления ЦИК СССР, СНК СССР, и ВЦСПС от 23 июня 1933 года функции органов труда и социального страхования были переданы профсоюзам.

Одной из основных составляющих в деятельности профсоюза являлась работа в области охраны труда. По "Кодексу законов о труде", принятому в декабре 1918 г., впервые был закреплён 8-ми часовой рабочий день.

Активная работа проводилась профсоюзом по становлению в отрасли социалистического соревнования, способствовавшему широкому развитию инициативы в коллективах учреждений образования.

В 1939 году произошло разукрупнение профсоюза работников начальных и средних школ РСФСР, из которых выделилось пять профсоюзов работников начальных и средних школ - Центра (с размещением ЦК в Москве), Севера (с размещением ЦК в Ленинграде), Юга (с размещением ЦК в Ростове-на-Дону), Урала и Сибири, (с размещением ЦК в Свердловске), Сибири и Востока (с размещением ЦК в Иркутске).

2 октября 1940 года был принят указ "О государственных трудовых резервах". К началу 40-х годов фактически был обеспечен постепенный переход ко всеобщему десятилетнему образованию в городах и семилетнему всеобучу в сельской местности. Великая Отечественная война на четыре десятилетия отодвинула завершение создания системы всеобщего среднего образования в стране. Многие тысячи учащихся старших классов, учителей и студентов ушли в народное ополчение, в Красную Армию. Тысячи школ были разрушены врагом, тысячи профсоюзных организаций прекращали свое существование. Но и в трудное время школа продолжала работу по охвату обучением детей школьного возраста. Учителя и учащиеся участвовали в противовоздушной обороне, уборке урожая, сборе лекарственных растений, в оказании помощи раненым в госпиталях.

Вскоре после войны интересы быстрейшего восстановления и развития народного хозяйства, нарушенного войной, потребовали объединения усилий всех пяти профсоюзов работников начальных и средних школ РСФСР на решение главной задачи, а потому произошло их слияние в один профсоюз.

В соответствии с постановлением президиума ВЦСПС от 16 ноября 1948 года "Об объединении профсоюзов работников начальных и средних школ РСФСР" в этом же году произошло объединение профсоюзов работников

начальных и средних школ РСФСР с профсоюзом работников дошкольных учреждений РСФСР.

3 - 5 марта 1949 состоялся III Съезд профсоюза работников начальной и средней школы РСФСР.

Председателем профсоюза была избрана Олюнина К.В.

С 26 по 28 марта 1951 года проходил IV Съезд профсоюза работников начальной и средней школы РСФСР.

В апреле 1953 года профсоюзы работников высшей школы и научных учреждений, политико-просветительских учреждений, работников искусств, полиграфических работников и печати объединились в профсоюз работников культуры.

В ноябре 1955 года профсоюз работников высшей школы и научных учреждений выделился из профсоюза работников культуры.

В мае 1956 года профсоюз работников начальных и средних школ РСФСР, как и аналогичные профсоюзы в союзных республиках, был переименован в профсоюз работников просвещения РСФСР.

Председателями ЦК профсоюза в те годы работали Олюнина К.В., Гривков И.И., секретарем Чупракова Л.Г.

В период с 1948 по 1956 года профсоюз, его областные организации уделяли большое внимание работе по выполнению постановления СМ РСФСР от 10.0248 г. " О льготах и преимуществах для сельских учителей начальных и семилетних школ", развитию социалистического соревнования на лучшую подготовку школ к новому учебному году, переходу от семилетнего всеобщего к всеобщему среднему образованию.

В эти годы особо активно велась работа по всеобучу - число неохваченных образованием сократилось вдвое. Этому в немалой степени способствовали организованные профсоюзом " Дни сельских учителей", " Дни воспитателей", различные формы культурно-массовой и политико-воспитательной работы. Профсоюз стал активно проявлять и свою защитную функцию.

В августе 1957 года постановлением ВЦСПС "Об объединении профессиональных союзов" профсоюзы работников просвещения союзных республик и профсоюз работников высшей школы и научных учреждений были объединены в один профсоюз - профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений СССР. Этим же решением была создана республиканская (РСФСР) организация профсоюза, которая входила в общесоюзные профсоюзные объединения.

ГЛАВА V
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ (РСФСР) ПРОФСОЮЗНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ (1957 – 1990 гг.)

5.1. Положения о правах профсоюзного комитета предприятия, учреждения, организации

Значительным событием для профсоюзных организаций стало принятие в июле 1958 года Президиумом Верховного совета СССР «Положения о правах профсоюзного комитета предприятия, учреждения, организации».

По сути, это был первый правовой акт, всесторонне регулирующий деятельность профсоюзных организаций на местном уровне и определяющий основы взаимоотношения профсоюзных комитетов с администрацией предприятий, учреждений и организаций.

Благодаря принятию этого документа профсоюзные комитеты получали право вовлечения работающих в управление производством, заключения коллективных договоров, участия в распределении фондов материального поощрения и фондов социально-культурных мероприятий, в улучшении жилищно-бытовых условий работников и др.

В результате в деятельности профсоюзных организаций появились новые формы работы: производственные совещания, комиссии по различным направлениям профсоюзной деятельности.

5.2. Этап реформирования структуры профсоюзов

В начале 70-х годов в связи с изменением структуры хозяйственного управления промышленными предприятиями и сельскохозяйственными по решению ВЦСПС продолжалось реформирование структуры профсоюзов.

В частности в профсоюзах в структурах регионального уровня было проведено разделение областных профсоюзных комитетов и созданы промышленные и сельские областные комитеты профсоюза. Следует заметить, что на уровне регионов не было деление организаций на республиканские, краевые и областные. Все выборные органы имели единое наименование – «областной комитет профсоюза».

Однако практика разделения себя не оправдала и уже через год в каждом регионе (области) было проведено объединение промышленных и сельских обкомов в один областной комитет профсоюза.

Характерной чертой деятельности областных комитетов профсоюза в те года стала организаторская работа по выполнению народнохозяйственных планов, принятых социалистических обязательств по дальнейшему развитию и совершенствованию всеобщего обязательного среднего образования молодежи, повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно на заседаниях Президиума Республиканского комитета профсоюза обсуждались доклады Министерства просвещения РСФСР о

проектах пятилетнего и годовых планов экономического и социального развития, определялись задачи комитетов профсоюза по их реализации.

В эти годы значительное внимание уделялось вопросам оплаты труда работников образования.

Республиканский и областные комитеты профсоюза совместно с органами по управлению народным образованием и наукой вели большую организаторскую и разъяснительную работу, связанную с переводом на новые условия оплаты труда тысяч работников учреждений просвещения, высшей школы и науки.

Управляя бюджетом государственного социального страхования, профсоюзные организации активно влияли на состояние здоровья и условий труда работающих и студентов.

Республиканский комитет профсоюза направлял деятельность областных комитетов профсоюза в области социального страхования на рациональное и эффективное использование ассигнований, предусмотренных бюджетом, более полное применение профсоюзными организациями прав ФЗМК в области государственного социального страхования.

5.3. I-я Республиканская (РСФСР) профсоюзная конференция.

В марте 1958 года состоялась I Республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР, на которой было утверждено создание Российской республиканской организации профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

Председателем республиканского комитета профсоюза была избрана Чупракова Л.Г.

Республиканская организация профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений объединяла в тот период работников общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, предприятий, учреждений и организаций Министерства просвещения СССР, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, Академии педагогических наук СССР, Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Академии наук СССР, Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР, Всесоюзного добровольного спортивного общества "Трудовые резервы", а также аспирантов, студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений системы министерства высшего и среднего специального образования СССР, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

В соответствии с ленинским учением профсоюзные организации рассматривались как массовые общественные самостоятельные непартийные организации, как организации вовлечения, воспитания, как школа управления, школа хозяйничания, школа коммунизма.

Основными функциями республиканской организации профсоюза были: всемерное содействие социально-экономическому ускорению, умножению народного богатства;

забота об улучшении условий труда, быта и отдыха работников образования;

защита прав и интересов работающих, студентов и учащихся;

коммунистическое воспитание масс;

вовлечение работающих в управление производственными и общественными делами;

укрепление сознательной трудовой дисциплины;

содействие обеспечению безопасности страны;

содействие укреплению мира и развитию международного сотрудничества.

Первая республиканская профсоюзная конференция обязала профсоюзные организации школ, детских дошкольных учреждений вести настойчивую борьбу по вовлечению в школу всех детей школьного возраста, всемерно пропагандировать всеобщее среднее образование, широко привлекать к этой работе общественность и, прежде всего, профсоюзные организации других профсоюзов, комсомольские организации, сельские и поселковые советы, правления колхозов.

Ставилась задача по мобилизации учителей, работников народного образования на дальнейшее повышение качества учебно-воспитательной работы школы, укрепление связи обучения с промышленным и сельскохозяйственным производством, приобщение учащихся к общественно-полезному и производительному труду на фабриках, заводах, в совхозах и колхозах.

Перед профсоюзными организациями вузов ставилась задача дальнейшего повышения качества подготовки специалистов высшей квалификации, развития и улучшения заочных и вечерних форм образования, всемерного укрепления связи высших учебных заведений и научных учреждений с производством.

Конференция обязала профсоюзные комитеты:

принять меры к повышению идейно-теоретического, общеобразовательного, культурного уровня и производственной квалификации членов профсоюза;

развивать художественную самодеятельность, туризм и экскурсионную работу, больше проводить вечеров отдыха, спектаклей, концертов, спортивных выступлений, расширять сеть самодеятельных загородных баз отдыха;

принять меры к улучшению работы Домов учителя, Домов ученых, студенческих клубов, красных уголков и профсоюзных библиотек;

улучшить работу по физической культуре и спорту в школах, учебных заведениях; активно внедрять производственную гимнастику; всемерно расширять сеть студенческих оздоровительно-спортивных лагерей;

обеспечить повседневное руководство спортивным обществом "Буревестник" и др.

Кроме того, конференция приняла постановление по докладу министра просвещения РСФСР Афанасенко Е.И. "О проекте перспективного плана развития народного образования в Российской Федерации на 1959-1965 гг."

В постановлении предложено органам народного образования и профсоюзным организациям направлять усилия на выполнение этого плана, установление более тесной и глубокой связи обучения с жизнью, соединения обучения с производительным трудом учащихся, с тем, чтобы подрастающее поколение получило за период своего обучения в школе хорошую подготовку к практической деятельности и успешному продолжению своего образования.

5.4. II-я Республиканская профсоюзная конференция.

17 марта 1960 года состоялась II республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР, на которой особое внимание уделялось мобилизации работников отрасли на повышение общеобразовательного и технического уровня обучения в школе, укреплению профсоюзных организаций как активных проводников политики партии в среде работников образования.

Обращалось внимание на то, что возросшая роль профсоюзных организаций в государственной, хозяйственной и общественной жизни страны требует от руководителей министерств, организаций и учреждений того, чтобы они в своей работе больше опирались на профсоюзные организации, чаще советовались с ними и активнее привлекали их к решению важнейших вопросов просвещения, высшего образования и науки, а также создавали необходимые условия в работе и осуществлении предоставленных им прав.

Продолжалась работа по совершенствованию структуры республиканского комитета профсоюза. В состав республиканского комитета профсоюза было избрано 57 членов и 19 кандидатов. На организационном Пленуме членами Президиума республиканского комитета профсоюза были избраны: Чупракова Л.Г. - председатель РК профсоюза; Серов А.И. - секретарь РК профсоюза; Бурцева А.Я. - зав. отделом охраны труда и быта РК профсоюза; Коротков А.П. - председатель Московского областного комитета профсоюза; Мякотин М.С. - директор школы-интерната N 1 для слепых детей г. Москвы; Попов О.В. - председатель месткома Московского авиационно-технологического института; Федоров Б.Д. - доцент Московского горного института; Шахова Р.В. - зав. Кунцевским районным отделом народного образования Московской области.

5.5. III-я и IV-я Республиканские профсоюзные конференции.

2 марта 1962 года состоялась III Республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР. В состав республиканского комитета профсоюза было избрано 59 членов и 20 кандидатов в члены Республиканского комитета

профсоюза. На организационном Пленуме избран президиум в количестве 9 человек. Председателем Республиканского комитета профсоюза была избрана на новый срок Чупракова Л.Г.

В начале 70-х годов, вслед за изменением структуры партийных органов, в профсоюзе была изменена структура и введены промышленные и сельские обкомы профсоюза. Однако уже к 1966 году в каждой области произошло объединение этих обкомов профсоюза в один областной комитет профсоюза.

19 июня 1963 года состоялась IV республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

На конференции отмечалось, что в стране завершён переход к восьмилетнему всеобучу. Более 85 процентов десятилетних школ реорганизовано в одиннадцатилетние.

Профсоюзные организации стали активнее участвовать в планировании развития народного образования и науки в регионах. Возросла роль пленумов и Президиума Республиканского комитета профсоюза. Дальнейшее развитие получили демократические принципы и общественные начала в деятельности профсоюзных организаций. На конференции подчеркивалось, что при многих профсоюзных комитетах созданы и активно работают общественные профсоюзные отделы и комиссии.

На конференции ставилась задача активизировать и поднять роль производственных совещаний, учебных и методических советов, советов по народному образованию, общественных комиссий; всемерно развивать и поддерживать другие оправдавшие себя формы участия масс в управлении делами народного образования и науки. Председателем Республиканского комитета профсоюза на новый срок избрана Чупракова Л.Г.

5.6. V-я и VI-я Республиканские профсоюзные конференции.

23-24 июня 1965 года состоялась V Республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

Наряду с традиционными вопросами деятельности профсоюзных организаций республиканская профсоюзная конференция уделила внимание проблемам выполнения постановления Бюро ЦК КПСС по РСФСР "О состоянии и мерах улучшения подготовки педагогических кадров для общеобразовательных школ РСФСР".

29-30 июня 1967 года состоялась VI республиканская конференция профсоюза.

На конференции особо отмечалось, что работа профсоюзных организаций за отчетный период проводилась под знаком подготовки к 50-летию Великого Октября. Повсеместно было развернуто социалистическое соревнование коллективов учреждений образования, смотры-конкурсы внутри школ, детских садов, вузов и научных учреждений. Сотни городов и районов Российской Федерации добились полного осуществления Закона о 8-летнем

всеобуче. Подчеркивалось, что вплотную приблизились к его выполнению Новгородская, Рязанская, Мурманская, Воронежская области, Кабардино-Балкарская и Северо-Осетинская АССР.

Конференция также обратила внимание на необходимость дальнейшего повышения роли и авторитета местных комитетов в борьбе за успешное решение задач, поставленных XXIII съездом партии в области обучения, воспитания молодежи и развития науки в стране.

В состав Республиканского комитета профсоюза было избрано 75 членов и 21 кандидат в члены РК профсоюза. На организационном Пленуме избран Президиум в количестве 11 человек. Председателем Республиканского комитета профсоюза была вновь избрана Чупракова Л.Г.

5.7. VII-я Республиканская профсоюзная конференция.

11-12 февраля 1970 года состоялась VII республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

На ней подведены итоги работы по подготовке к достойной встрече 100-летия со дня рождения В.И.Ленина. Отмечалось, что во всех коллективах в честь юбилея было широко развернуто социалистическое соревнование, осуществлены конкретные меры, способствующие дальнейшему совершенствованию учебной и воспитательной работы среди учащихся и студентов, развитию науки и ускорению использования научно-технических достижений в народном хозяйстве.

В целом период с 1957 по 1970 годы характеризовался осуществлением первого семилетнего и восьмого пятилетнего (1966-1970гг.) планов развития народного хозяйства, в осуществлении которых профсоюзные организации учреждений просвещения России принимают активное участие.

Большое влияние на деятельность профсоюзных организаций оказало принятие в конце 1958 года закона " Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования" Одним из важнейших положений этого закона было введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. С 1958 по 1962 годы все семилетние школы были реорганизованы в восьмилетние.

В состав Республиканского комитета профсоюза было избрано 85 членов и 39 кандидатов в члены РК профсоюза. На организационном Пленуме избран президиум в количестве 11 человек. Председателем Республиканского комитета профсоюза была избрана Чупракова Л.Г. (8).

5.8. VIII-я и IX-я Республиканские конференции профсоюза.

14-15 января 1972 года состоялась VIII Республиканская конференция профсоюза, на которой традиционно был заслушан отчет республиканского комитета профсоюза, избраны новые руководящие органы.

12-13 января 1977 года состоялась IX Республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

В состав республиканского комитета профсоюза было избрано 105 членов и 35 кандидатов в члены Республиканского комитета профсоюза. На организационном Пленуме избран Президиум в количестве 13 человек. Председателем Республиканского комитета профсоюза была избрана Максимова Т. С.

Характерной чертой профсоюзных организаций в тот период являлось то, что их организаторская работа в восьмидесятые годы была направлена на выполнение народнохозяйственных планов, принятых социалистических обязательств по дальнейшему развитию и совершенствованию всеобщего обязательного среднего образования молодежи, повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно на заседаниях Президиума Республиканского комитета профсоюза обсуждались доклады Министерства просвещения РСФСР о проектах пятилетнего и годовых планов экономического и социального развития, определялись задачи комитетов профсоюза по их реализации.

В целях повышения роли и активности профсоюзных организаций в решении вопросов среднего всеобщего образования изучалась практика их работы, оказывалась практическая помощь.

Серьезное внимание уделялось повышению роли профсоюзных организаций в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. С этой целью Республиканский комитет профсоюза изучал деятельность комитетов профсоюза и органов народного образования по повышению роли педагогических коллективов в выполнении постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду".

На заседаниях Президиума, к примеру, в 1977-81 годы обсуждались вопросы: "О работе администрации и комитетов профсоюза Орловской области по созданию в педагогических коллективах обстановки творчества, высокой принципиальности, взаимопомощи и требовательности"; "О работе профсоюзных организаций Новгородской области по усилению их роли в улучшении работы вечерних (сменных) школ, повышении ответственности педагогических коллективов за сохранение контингентов учащихся"; "Об организаторской работе профсоюзных организаций Псковской области по повышению эффективности и качества работы коллективов, укреплению организованности и дисциплины, персональной ответственности за порученное дело" и др.

Как отмечалось в документах профсоюзных конференций этих лет, профсоюзные организации школ стали больше уделять внимания созданию в педагогических коллективах атмосферы творческого поиска в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, повышении эффективности и качества педагогического труда.

Так, в течение X пятилетки Республиканский комитет профсоюза совместно с Минпросом РСФСР работал над распространением ценных починов и инициатив педагогических коллективов РФ: работников просвещения г. Москвы под девизом "Каждому учителю - высшее политическое образование" и "Образцовому городу - образцовые школы"; Московской области и Красноярского края - "От творчески работающего учителя - к творчески работающему коллективу"; учителей Волгоградской области - "Каждому уроку - отличную подготовку, современные методы, высокое качество"; дошкольных работников Ярославской области - "Опыт лучших - норма работы каждого".

На заседании коллегии Минпроса РСФСР и Президиума Республиканского комитета профсоюза была одобрена практика работы Загорского горно Московской области и горкома профсоюза по развитию движения "От творчески работающего учителя - к творчески работающему коллективу". На президиуме республиканского комитета были заслушаны: Воронежский обком профсоюза по распространению призыва работников детских дошкольных учреждений Ярославской области "Опыт лучших - норма работы каждого", Свердловский - по реализации починов, инициатив, направленных на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в учреждениях просвещения.

Творческая инициатива педагогических коллективов способствовала более целенаправленному обобщению и распространению лучшего опыта работы учителей. Новая форма обмена опытом утвердилась в ходе движения под девизом "От творчески работающего учителя - к творчески работающему коллективу". Это творческие отчеты учителя - перед школой, школы - перед районом, района - перед областью.

Движение волгоградских учителей под девизом "Каждому уроку - отличную подготовку, современные методы, высокое качество" оказало положительное влияние на укрепление педагогических коллективов, создание в них обстановки доброжелательности, взыскательной требовательности, взаимопомощи. Почины и инициативы передовых педагогических коллективов получили широкую поддержку и развитие практически во всех территориях РФ и за ее пределами и оказывают активное влияние на повышение эффективности и качества всей работы.

Значительное внимание комитетов профсоюза уделялось работе по улучшению организации труда учителя, рациональному использованию его рабочего времени. Совместно с Минпросом РСФСР осуществлялся на местах контроль за выполнением постановления коллегии Минпроса СССР, Президиума ЦК профсоюза СССР от 01.03.80г. "О рациональном использовании времени учителей и руководителей школ". Эти вопросы находились постоянно в центре внимания территориальных комитетов профсоюза.

Проводимые общественные смотры учебных кабинетов, учительских комнат помогают созданию оптимальных условий для труда и отдыха учителей. По данным на январь 1980 года в РФ около 91,0% учащихся сельских и 78,8% городских школ занимались в одну смену. На президиуме Республиканского комитета были заслушаны отчеты органов народного образования и комитетов профсоюза ряда территорий по совершенствованию организации труда учителей, повышению их квалификации и улучшению жилищно-бытовых условий. Так изучалась практика работы Горьковского, Мурманского областных комитетов профсоюза по соблюдению законодательства о рабочем времени и времени отдыха в учреждениях просвещения.

Этапным документом в развитии советской школы стало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду".

О важном месте профорганизаций в решении задач, определенных данным постановлением, шла речь на специальном Пленуме Республиканского комитета профсоюза. Кроме того, профсоюзные организации осуществляли меры, направленные на дальнейшее улучшение воспитательной работы с учащимися. На совместном заседании Президиумов ЦК профсоюза работников культуры, республиканских комитетов профсоюза работников просвещения и работников сельского хозяйства был рассмотрен вопрос "Об участии комитетов профсоюза работников просвещения, культуры, сельского хозяйства Белгородской области в работе по развитию и совершенствованию деятельности сельских общеобразовательных школ" и одобрен опыт этой работы. Изучена работа органов народного образования и комитетов профсоюза Курганской области по совершенствованию работы школ и групп продленного дня в сельской местности; работа комитетов профсоюза Омской области по привлечению общественности, шефствующих предприятий и ЖЭКов к воспитательной работе с детьми в школе и по месту жительства.

Широкую известность в России и за ее пределами в те годы получил почин сельских школ Костромской области "С аттестатом зрелости, с комсомольской путевкой - на вторую целину!"

В области ежегодно оставалось на селе более тысячи выпускников сельских школ. Число юношей и девушек, занятых в сельском хозяйстве области, возросло по сравнению с 1X пятилеткой более чем в 1,5 раза.

В порядке контроля и оказания практической помощи Республиканский комитет профсоюза проверял постановку трудового обучения и воспитания учащихся, закрепления выпускников в сельскохозяйственном производстве в Архангельской и Владимирской областях. На совместном заседании президиумов республиканских комитетов профсоюзов работников просвещения и работников сельского хозяйства была заслушана работа комитетов профсоюза в Башкирской АССР по улучшению организации

условий и охраны труда учащихся средних общеобразовательных школ при проведении летних практических работ. Этот же вопрос был изучен в Оренбургской области, оказана практическая помощь Липецкому обкому профсоюза.

В поле зрения профсоюзных организаций были и проблемы общественного дошкольного воспитания. На пленуме Республиканского комитета был обсужден вопрос "О работе органов народного образования и комитетов профсоюза по дальнейшему совершенствованию общественного дошкольного воспитания в свете решений XXV съезда КПСС". Изучена работа органов народного образования и комитетов профсоюза Челябинской обл., одобрен опыт работы Ершовского района Саратовской области по руководству общественным дошкольным воспитанием.

Справочно:

В стране за пятилетие построено детских яслей-садов на 1,5 млн. мест. В целом по РСФСР сеть дошкольных учреждений за годы X пятилетки увеличилась на 6.997 единиц, а контингент детей - на 1.510.376. В те годы 55% детей дошкольного возраста воспитывались в детских садах. В сельских районах РСФСР имелось около 30 тыс. дошкольных учреждений, в которых воспитывалось 1,6 млн. детей.

Постоянное внимание уделялось вопросам участия профсоюзных комитетов в проведении аттестации учителей. Республиканским комитетом был изучен вопрос об усилении роли аттестации в деле повышения квалификации учителей в Курганской обл., Красно-Баковской школе Горьковской (Нижегородской) обл.

По данным министерства в школах РСФСР было аттестовано 847113 чел. или 89,9% от числа работающих учителей. Из числа учителей, прошедших аттестацию, были признаны соответствующими занимаемой должности - 846883 чел., в т.ч. заслуживающими поощрения - 189002 чел., соответствующими занимаемой должности при условии выполнения рекомендаций - 167658 чел., не соответствующими занимаемой должности - 230 чел.

В те годы учителям, добившимся высоких показателей в обучении и воспитании подрастающего поколения, присваивались звания "Старший учитель" - 3887 чел., "Учитель-методист" - 1666 чел.

Справочно:

В 1975-1976 учебном году в школах РСФСР работало 82,9% учителей 1V - X классов основных предметов, имеющих высшее педагогическое образование, в 1980-1981 учебном году их образовательный уровень возрос на 9,6% и составил 92,5%.

Только в течение X пятилетки за успехи в обучении и воспитании учащихся поощрено учителей и других работников народного образования РСФСР: - присвоено звание Герой Социалистического Труда - 16; Народный учитель школы СССР - 17; Заслуженный учитель школы РСФСР - 2876;

награждено Орденами и медалями свыше 10 тыс.; значком "Отличник просвещения СССР" - 4157; значком "Отличник народного просвещения" - 39404; Почетной грамотой Минпроса РСФСР и Республиканского комитета профсоюза - 45531.

5.9. Совместная работа с Минвузом и Минпросом РСФСР.

Совместно с Минвузом и Минпросом РСФСР Республиканский комитет профсоюза регулярно анализировал состояние дел в коллективах высших и средних специальных учебных заведений. Так вопрос "Об активизации деятельности профсоюзных организаций высших учебных заведений в решении вопросов повышения уровня подготовки и воспитания молодых специалистов в свете требований XXV съезда КПСС" был вынесен на обсуждение VI пленума Республиканского комитета (1978г.). Во исполнение задач, изложенных на пленуме, проведен семинар-совещание работников областных, краевых комитетов профсоюза и председателей постоянных комиссий по производственно-массовой работе высших и средних специальных учебных заведений.

Профсоюзные организации занимались вопросами организации труда и улучшения качественного состава научно-педагогических кадров.

На Президиуме Республиканского комитета профсоюза был рассмотрен вопрос "О работе ректоров и комитетов профсоюза высших учебных заведений Ярославской обл. по улучшению организации и повышению эффективности труда профессорско-преподавательского состава".

Постоянное внимание уделялось совершенствованию организации соцсоревнования, повышению его эффективности. Была проверена работа комитетов профсоюза и ректоров высших учебных заведений Оренбургской области по развитию и совершенствованию соцсоревнования, изучена организация соцсоревнования в Казанском авиационном институте, практика организации соревнования между студенческими группами Уральского политехнического института, работа администрации и местного комитета профсоюза Московского педучилища № 5 по превращению его в образцовое учебное заведение, а также организация соцсоревнования в Казанском государственном педагогическом институте и Ленинградском институте авиационного приборостроения, добившихся значительных успехов в выполнении плановых показателей и социалистических обязательств за годы 10-й пятилетки.

Республиканский комитет профсоюза совместно с министерствами РСФСР осуществлял мероприятия по распространению призывов и инициатив передовых вузов. В учреждения образования направлялись инструктивные материалы Минвуза РСФСР и Республиканского комитета профсоюза "О ходе соцсоревнования в вузах Минвуза РСФСР за достойную встречу 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции", "Об инициативе учебных заведений Министерства по развертыванию соцсоревнования в X пятилетке".

Распространенной формой работы Республиканского комитета профсоюза и Минпроса РСФСР были совместные заседания. Так на совместных заседаниях было одобрено Обращение коллективов Курского государственного педагогического института и Ленинградского педучилища № 1 им.Н.А.Некрасова ко всем профессорам, сотрудникам пединститутов и педучилищ РСФСР в связи с подготовкой к XXV1 съезду КПСС.

На совместном заседании коллегии Минвуза РСФСР и президиума Республиканского комитета профсоюза были рассмотрены вопросы: "О работе вузов г.Томска по достойной встрече XXV съезда КПСС", "Об организации соцсоревнования в Пензенских политехническом и инженерно-строительном институтах", "Организация внутривузовского соревнования в Уральском университете и Свердловском институте народного хозяйства", "О работе ректората и местного комитета профсоюза Красноярского политехнического института по подготовке, расстановке профессорско-преподавательских кадров и повышению их квалификации в годы 10-й пятилетки", "О работе Саратовских вузов по достойной встрече XXV1 съезда КПСС".

Значительное внимание уделялось мерам по повышению оплаты труда рабочих и служащих. В сроки, установленные постановлениями ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС (NN 1057, 1058, 1060 от 24.12.76), Республиканский, краевые, областные комитеты профсоюза совместно с органами по управлению народным образованием и наукой провели большую организаторскую и разъяснительную работу, связанную с переводом на новые условия оплаты труда более 800 тысяч работников непромышленной сферы учреждений просвещения, высшей школы и науки. Зарплата этих категорий работников увеличилась в среднем на 15-20%.

Повысились оклады научных работников, не имеющих ученых степеней и званий, заведующих, методистов районных, городских методических кабинетов, институтов усовершенствования учителей, библиотекарей, воспитателей ясельных групп, работников внешкольных учреждений. Установлена повышенная зарплата учителям, которым по итогам аттестации присвоены звания "старший учитель", "учитель-методист". Одновременно с повышением ставок и окладов проведена перетарификация рабочих, аттестация инженерно-технических работников и специалистов, установлены разряды рабочих и наименования должностей служащих в соответствии с выполняемой ими работой.

Президиум Республиканского комитета профсоюза одобрил опыт работы органов народного образования и комитетов профсоюза Ярославской обл. по выполнению постановления V11 пленума (1979) ЦК профсоюза "Об организации работы комитетов профсоюза по завершению перехода работников народного образования на новые условия оплаты труда и об усилении контроля за применением действующего законодательства в области зарплаты".

В порядке контроля и оказания практической помощи в период перехода на новые условия оплаты труда проводилась проверка учреждений просвещения, высшей школы и науки во многих территориях России.

Дальнейшее усиление контроля за правильностью применения системы оплаты и нормирования труда, назначения и выплаты стипендий, эффективностью использования мер материального поощрения являлось важной задачей комитетов профсоюза в повышении материального благосостояния работающих и студенческой молодежи в тот период.

Особое внимание комитеты профсоюза уделяли охране труда в подведомственных организациях народного образования и науки, что дало возможность определить главные направления совместной деятельности Республиканского комитета профсоюза с министерствами и АН СССР.

Характерным в работе Республиканского, краевых, областных комитетов профсоюза, к примеру, в 1976-1980 и 1981-1986 гг., было участие в разработке и осуществлении комплексных планов улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Долгосрочное планирование позволило глубже и конкретнее решать вопросы охраны труда, эффективнее использовать средства, выделяемые на эти цели.

Благодаря усилиям хозяйственных органов и комитетов профсоюза за годы 10-й пятилетки улучшилось состояние охраны труда в учебных заведениях Минвуза РСФСР и научных учреждениях. Высшие учебные заведения РСФСР по реализации комплексных планов и соглашений освоили 29,3 млн. руб. и привели условия труда в соответствие с действующими нормами для 20 тысяч работающих (из них для 12 тысяч женщин), снизился травматизм на производстве (с 285 случаев в 1976г. до 125 в 1980г.), сократились потери рабочего времени с 8511 до 5000 рабочих дней.

Важным направлением в работе профсоюзных организаций была разработка Положения и осуществление контроля за ходом паспортизации санитарно-технического состояния лабораторий, мастерских, оборудования в высших учебных заведениях и научных учреждениях.

Значительно возросла техническая вооруженность учебно-воспитательного процесса в школах, внешкольных учреждениях, активизировалось привлечение учащихся к общественно полезному труду в сфере материального производства.

Республиканский комитет профсоюза систематически контролировал эти вопросы, принимал участие в разработке ряда документов. Совместно с коллегией Минпроса РСФСР рассматривал итоги работы трудовых объединений школьников, создание материальной базы трудового обучения, состояние охраны труда, соблюдение трудового законодательства и режимов работы учащихся школ.

Большое влияние на ход работы по организации пятой трудовой четверти учащихся общеобразовательных школ РСФСР оказало совместное решение коллегии Минпроса РСФСР и президиума Республиканского комитета профсоюза от 15 января 1981г. "Об участии учащихся

общеобразовательных школ в общественно полезном труде летом 1980г." Анализ детского травматизма, проведенный по материалам специальных расследований несчастных случаев, показывал снижение количества несчастных случаев при привлечении учащихся общеобразовательных школ к общественно полезному труду.

Большое внимание уделялось подготовке студенческих строительных отрядов и обеспечению безопасности при их работах в местах дислокации.

С этой целью проверялась работа студентов в строительных отрядах в республиках, краях и областях.

5.10. Управление государственным социальным страхованием.

Управляя бюджетом государственного социального страхования, профсоюзные организации активно влияли на состояние здоровья и условий труда работающих и студентов.

Республиканский комитет профсоюза направлял деятельность краевых, областных комитетов профсоюза в области социального страхования на рациональное и эффективное использование ассигнований, предусмотренных бюджетом, более полное применение профорганизациями прав ФЗМК в области государственного социального страхования.

Регулярно на заседаниях Президиума РК обсуждались вопросы исполнения бюджета государственного социального страхования. Проводился детальный анализ исполнения отдельных статей бюджета по краевым и областным комитетам профсоюза.

Советом социального страхования Республиканского комитета профсоюза изучалась деятельность комитетов профсоюза. Оказывалась практическая помощь в организации работы по планированию и расходованию бюджета, улучшению качества работы постоянных комиссий и профсоюзного актива по государственному социальному страхованию.

Отмечалось в те годы, что в практике работы целого ряда комитетов профсоюза - Ставропольского, Ленинградского, Чувашского, Курганского, Московского, Горьковского и др. стало системой проведение смотров-конкурсов и месячников на лучшую постановку работы профорганизаций по государственному социальному страхованию, слетов и дней страхового актива по распространению лучшего опыта работы.

Республиканский комитет профсоюза уделял внимание совместной работе комитетов профсоюза и органов здравоохранения. Проводилась такая работа по снижению заболеваемости и улучшению медицинского обслуживания работников просвещения и учащейся молодежи.

Большое внимание уделялось укреплению здоровья студентов и работающих, совершенствованию работы санаториев-профилакториев.

Расширилась сеть этих учреждений. К примеру, только число санаториев-профилакториев возросло с 90 в 1976 году до 116 в 1980 году.

Повышению эффективности работы студенческих санаториев-профилакториев способствовал Всесоюзный смотр-конкурс. Победителями смотров стали 65 санаториев-профилакториев.

Расширялись возможности использования студенческих санаториев-профилакториев для оздоровления в них учителей в летний период.

Особенно активно шло оздоровление учителей в студенческих санаториях-профилакториях в Башкирской и Чувашской АССР, Смоленской, Омской, Кемеровской обл., Ставропольском и Приморском краях и др. территориях.

Систематически осуществлялся контроль за выполнением правительственных постановлений о льготах и преимуществах для работников просвещения сельской местности.

Проводилась работа по дальнейшему усилению общественного контроля за работой предприятий торговли и общественного питания.

5.11. Воспитательная работа в деятельности профсоюзных организаций.

В сфере деятельности профсоюзных организаций были вопросы комплексного подхода к идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию.

На балансе профсоюзных комитетов к 1980 году было 267 Домов работников просвещения, 204 студенческих клуба. Деятельность их тесно увязывалась с решением задач, стоящих перед учреждениями отрасли. Получили дальнейшее развитие различные формы культурно-массовой работы. Дома работников просвещения регулярно проводили "Дни специалиста", "Дни сельского учителя", "Дни молодого учителя", оказывали методическую помощь культурно-массовым комиссиям местных комитетов школ.

В работе комитетов профсоюза и культурно-просветительных учреждений того периода уделялось большое внимание массовым формам пропаганды. Поддерживалась работа народных университетов педагогических знаний, факультетов общественных профессий и школ коммунистического труда.

В 10-й пятилетке число народных университетов возросло почти в два раза - с 4824 до 9120. Этому росту способствовали Всесоюзный и Всероссийский смотры организации педагогического просвещения среди учителей и родителей, проведенные в 1979-1980гг. Республиканским комитетом совместно с Минпросом РСФСР.

5.12. X-я и XI-я Республиканские профсоюзные конференции

В январе 1982 года состоялась X республиканская профсоюзная конференция.

В "Учительской газете" за 14 января 1982 года отмечалось, что "достоинный вклад в осуществление задач, выдвинутых в области народного образования и науки, вносят профсоюзные организации работников просвещения, высшей школы и научных учреждений России. Обстоятельный разговор о многогранной деятельности профорганизаций идет на X республиканской профсоюзной конференции, которая открылась 13 января в Москве"

В этот период главной задачей профсоюзных организаций было участие в строительстве социалистической школы, реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, повышении качества учебного процесса и воспитания молодежи, осуществлении надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и др.

Республиканский комитет профсоюза совместно с Министерством просвещения РСФСР направлял организаторскую деятельность комитетов профсоюза на дальнейшее совершенствование организации социалистического соревнования, повышение его действенности. Были внесены коррективы в условия социалистического соревнования за лучшую подготовку школ к новому учебному году в соответствии с требованиями реформы школы.

С участием Республиканского комитета профсоюза проведена научно-практическая конференция (в г. Волгограде) "Социалистическое соревнование - составная часть коммунистического воспитания молодежи педагогических институтов РФ". Научно-практические конференции по вопросам дальнейшего развития социалистического соревнования в учреждениях просвещения проведены в ряде территорий.

Победителями соцсоревнования в XI пятилетке были названы г.Москва, Башкирская, Мордовская, Татарская АССР, Воронежская, Вологодская, Курская, Липецкая, Магаданская, Мурманская, Псковская, Саратовская, Омская, Томская, Ярославская области.

В течение XI пятилетки Республиканский комитет, областные, краевые комитеты профсоюза продолжали работу по распространению ценных починов и инициатив передовых педагогических коллективов.

В XI пятилетке профсоюзные организации усиливают внимание к дальнейшему развитию и совершенствованию общественного дошкольного воспитания. В детских дошкольных учреждениях РФ к этому времени воспитывалось 9140,0 тысяч детей. Охват постоянными дошкольными учреждениями за годы пятилетки возрос с 65,0% в 1980г. до 68,2% в 1985г. В дошкольных учреждениях органов народного образования воспитывалось 2363,0 тысяч детей.

Повышению творческой активности дошкольных работников, более успешному развитию общественного дошкольного воспитания способствовало Всероссийское социалистическое соревнование, которое проводилось под девизом за дальнейшее улучшение общественного

дошкольного воспитания в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Одним из важных направлений работы комитетов профсоюза было участие в осуществлении комплексных планов улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий на 1981-1985гг. и разработке комплексных планов на 1986-1990гг. За эти годы общая стоимость выполненных Работ по охране труда, предусмотренных комплексным планом СО АН СССР, составила 12.021 млн.руб., при плане 5.420 млн.руб., что позволило улучшить условия труда 4896 человек, в том числе 2223 женщинам, реконструировать и капитально отремонтировать 218 зданий и сооружений, 217 участков.

Важным направлением в работе профсоюзных организаций оставалось дальнейшее совершенствование профилактической работы, направленной на снижение производственного травматизма среди работающих и учащейся молодежи.

Осуществляя оперативное руководство технической инспекцией труда, ЦК профсоюза по РСФСР, Республиканский комитет профсоюза постоянно уделяли внимание совершенствованию стиля и методов работы 60 технических инспекторов труда, работавших в 49 АССР, краях, областях и г. Москве.

В этой целью ежегодно проводились региональные совещания технических инспекторов труда, что позволило повысить ответственность инспекции принципиально ставить вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья, перед органами народного образования, чаще привлекать к административной и уголовной ответственности должностных лиц за нарушение правил и норм охраны труда.

Предметом заботы профсоюзных комитетов, хозяйственных руководителей были вопросы дальнейшего улучшения медицинского обслуживания членов профсоюза. Дополнительно было открыто 7 студенческих поликлиник и поликлинических отделений, проводилась всеобщая диспансеризация учащейся молодежи. В ряде научных центров РСФСР (Томск, Красноярск, Иркутск, Владивосток и др.) были введены в строй поликлиники, открыты отделения профилактики.

Под особым вниманием профсоюзных организаций находились вопросы жилищно-бытового устройства педагогических работников. Республиканский комитет профсоюза только за период с 1972 по 1977 гг. оказал практическую помощь комитетам профсоюза 32 территорий РСФСР.

Особое значение приобрели вопросы улучшения жилищно-бытового устройства педагогических работников в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы. В результате принятых дополнительных мер значительно увеличилось количество выделяемых квартир. К примеру, в 1985г. работникам просвещения предоставлено 30626 квартир.

Республиканский, краевые, областные комитеты профсоюза, Дома работников просвещения уделяли внимание вопросам повышения научно-

теоретических знаний, расширения кругозора педагогических работников, пропаганды передового педагогического опыта.

Наряду с университетами педагогических знаний при школах проводились "Дни специалиста", "Вечера-портреты", творческие отчеты лучших учителей, встречи с ветеранами педагогического труда.

История профсоюзного движения в России подтверждает, что процессы реформирования профсоюзов, их структурной перестройки как в рамках Союза ССР, так и по профессиональному принципу были вызваны стремлением государства через профсоюзы вовлечь трудящихся в процесс решения государственных задач, планов и программ, поиском наиболее приемлемых организационных форм объединения различных групп работников интеллектуальной сферы, позволяющих наиболее эффективно влиять на них.

В связи с созданием Государственного комитета СССР по народному образованию и упразднением Минпроса СССР, Пленум республиканского комитета профсоюза на основании решения ЦК профсоюза переименовал республиканскую организацию профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в организацию профсоюза работников народного образования и науки РФ

17 декабря 1986 года состоялась XI-я Республиканская профсоюзная конференция работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР, которой суждено было стать последней полноценной конференцией в истории Республиканской профсоюзной организации.

ГЛАВА VI ПРЕСТРОЙКА, ДЕКЛАРАЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОФСОЮЗОВ РОССИИ (1990г.)

6.1. Декларация России о государственном суверенитете

Начавшаяся в середине 80-х годов "перестройка" привела к глубокому реформированию государства и общества, переходу экономики на рыночный путь развития, изменению места политических и общественных организаций в структуре общества, переосмыслению роли и функций профессиональных союзов в решении проблем защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюзов.

12 июня 1990 г. РСФСР приняла Декларацию и объявила о своём государственном суверенитете, а уже 16 июня 1990 года был принят Закон «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) РСФСР». Претерпели изменение 6-я и 7-я статьи, которые упразднили гегемонию КПСС в управлении страной и создали условия для введения многопартийности в стране и плюрализма в профсоюзном движении.

Возрождение российской государственности, и переход России на рельсы рыночной экономики, вызвали изменения всех сторон жизни общества, в том числе и профсоюзов.

Характерной особенностью начала 90-х годов можно назвать коллективные действия трудящихся, которые приобретали все большую массовость, организованность и эффективность. В стране прошли профсоюзные собрания и митинги.

В 1989-90 годах шел активный процесс реформирования профсоюзного движения в России, наступил этап воссоздания общероссийских отраслевых профсоюзов и единого межсоюзного республиканского профсоюзного центра.

Важно подчеркнуть, что при отсутствии республиканского профсоюзного центра во всех регионах РСФСР действовали межсоюзные территориальные объединения организаций профсоюзов, которые именовались «Советами профсоюзов - совпрофами».

6.2. Создание межсоюзного центра профсоюзов в России.

Возрождение Российской государственности, радикальный переход страны на рельсы рыночной экономики вызвал кардинальные изменения всех сторон жизни страны и общества, в том числе в трудовых отношениях и социальной сфере. Новые реалии повлекли коренные перемены в деятельности профсоюзов России и потребовали пересмотра идеологии, целей и задач, функций, форм и методов работы, адаптации к жестким условиям рыночного хозяйствования.

Опираясь и творчески развивая проверенные историей традиции профсоюзного движения, профессиональные союзы России адекватно откликнулись на вызов времени. В период 1989-1992 годов шел активный процесс образования российских профсоюзов как самостоятельных структур и выхода их из-под партийной опеки. В сентябре 1989 года IV пленум ВЦСПС принял решение о создании Российского совета профсоюзов. С этой целью был образован оргкомитет для проведения Всероссийского съезда профсоюзов.

Учредительный съезд профсоюзов РСФСР, состоявшийся 21-23 марта (первый этап) и 18-19 сентября (второй этап) 1990 года, когда Учредительный съезд профессиональных союзов России принял постановление «О формировании Федерации Независимых Профсоюзов РСФСР и программе ее действий».

Уже в самом названии вновь образованного национального профсоюзного центра была заложена и закреплена в Уставе главная идея его создателей, выстраданная профсоюзами в советский период, - независимость в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей, их объединений, политических партий и других общественных объединений.

К сентябрю 1990 года ФНПР объединила 94 членские организации, в том числе 19 общероссийских профсоюзов и 75 территориальных объединений организаций профсоюзов. В их состав входило 328 тысяч первичных профсоюзных организаций, 946 обкомов и крайкомов профсоюзов.

Они объединяли около 54 миллионов членов профсоюзов или 70 процентов от их общей численности в РСФСР.

В 1990 году российскими профсоюзами были приняты такие основополагающие документы, как: Основы организационного строения и деятельности ФНПР, Декларация о правах трудящихся, Программа реформирования трудового законодательства. Эти документы сформулировали принципы организационного строения и деятельности ФНПР, послужили основными ориентирами для дальнейших действий профсоюзных организаций при разработке предложений к законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, касающимся правового положения наемных работников.

В 1991 году в Москве в Колонном зале Дома союзов под эгидой ФНПР было организовано Всероссийское совещание председателей первичных профсоюзных организаций

Социально-экономическое положение в России обострилось, в обществе сложилась ситуация, чреватая социальным взрывом.

По итогам организованных ФНПР в январе 1991 года собраний и митингов трудящихся было принято соответствующее Постановление Президиума Совета Федерации, а также впервые в истории российского профсоюзного движения подписано Соглашение между Президиумом Совета ФНПР и Правительством России на 1991 год. Данное соглашение было направлено на защиту социально-трудовых прав трудящихся, интенсификацию экономики и обеспечение ее стабильности.

В Москве в Колонном зале Дома союзов под эгидой ФНПР было организовано Всероссийское совещание председателей первичных профсоюзных организаций. На совещании были внимательно рассмотрены вопросы о тактике первичных профсоюзных организаций в борьбе за социально-экономические права и интересы трудящихся, о подготовке к проведению коллективных действий.

В 1992 году образована РТК и заключено первое Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ

Реформы, обрушившие национальную экономику, заставили профсоюзы активизировать борьбу за стабилизацию социально-экономической обстановки, проведение активной политики занятости населения, обеспечение охраны труда и здоровья работников на производстве.

В заключенном очередном Генеральном соглашении такие задачи были поставлены. Подписанное Генеральное соглашение стало ориентиром при заключении отраслевых тарифных соглашений. Тарифно-договорная кампания 1993 года впервые была проведена с опорой на Закон о коллективных договорах и соглашениях, что, безусловно, усиливало позиции профсоюзов.

Одновременно ситуация в обществе обнажила проблемы профсоюзного движения, обусловленные, в частности, колебаниями при выборе стратегии

деятельности - от провозглашения политического нейтралитета в 1991 году до прямого участия в оппозиционном политическом блоке в 1993 году. Совокупность негативных предпосылок привела к отставке Председателя ФНПР И.Е. Ключкова и созыву внеочередного съезда.

28 октября 1993 года начал свою работу II (внеочередной) съезд ФНПР, состоявшийся в Москве. Публикуемые документы съезда дают представление о круге вопросов, которые были предметом обсуждения. В частности, был утвержден Устав ФНПР в новой редакции, где в качестве важнейших принципов деятельности Федерации провозглашены принципы свободы, независимости, демократии и самоуправления членских организаций в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

На съезде произошла смена руководства ФНПР. Председателем Федерации Независимых Профсоюзов России был избран Михаил Викторович Шмаков, работавший ранее председателем Московской Федерации Профсоюзов.

Вскоре после выборов в Федеральное Собрание состоялось заседание Генерального Совета ФНПР, на котором было заявлено о намерении Федерации сотрудничать с обеими палатами парламента.

28 апреля 1994 г. делегация ФНПР подписала Договор об общественном согласии, зафиксировав при этом позицию профсоюзов

ФНПР поставила перед собой цель - обеспечить необходимую правовую базу для эффективной социальной защиты трудящихся. В этой связи законотворческая и законоприменительная формы деятельности приобрели для профсоюзов особое значение.

Другой, не менее важной задачей, было создать гарантированную законодательством правовую базу для самих профсоюзов, с целью обеспечения их прав и гарантий деятельности для представительства и защиты своих членов. Примером этому могут служить постановления Исполкома Генсовета ФНПР «О нормотворческой деятельности и защите интересов членов профсоюза» и «О законопроектных предложениях ФНПР», а также постановление Генсовета ФНПР «О Платформе Федерации Независимых Профсоюзов».

В апреле было заключено очередное Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на текущий год. Тогда же прошло Всероссийское совещание председателей профсоюзных комитетов первичных профсоюзных организаций, обсудившее вопрос о текущем моменте и действиях профсоюзов.

27 октября по стране прокатилась организованная по решению Исполкома Генсовета ФНПР Общероссийская акция протеста. Ее основными требованиями были ликвидация задолженности по заработной плате и усиление социальной направленности экономических реформ. В коллективных действиях участвовало свыше 8 миллионов человек.

Важные изменения в связи с созданием ФНПР произошли и во внутренней жизни российских профсоюзов. На смену демократическому централизму пришли принципы федерализма. Они предусматривали добровольность вступления в Федерацию и выхода из неё, равноправие членских организаций, их самостоятельность в собственной деятельности, рекомендательный характер решений руководящих органов, защиту прав меньшинства.

Одними из первых на путь самостоятельного развития профсоюзного движения встали профсоюзы Кузбасса. 2 октября 1990 г. возникла Федерация профсоюзных организаций Кузбасса, которая стала проводить независимый курс.

За прошедшие годы ФНПР определила свои главные стратегические задачи: зарплата, социальные гарантии, вопросы охраны труда, вопросы занятости. Не отказываются профсоюзы и от решения многих других социальных вопросов, которые отражают интересы человека. Колебания закончились, приоритеты определены.

В 1993 году, работая в Конституционном совещании, представители профсоюзов сумели настоять на том, чтобы в 7-ой статье Конституции РФ была зафиксирована норма: «Россия – социальное государство». Эта конституционная норма стала архимедовым рычагом, с помощью которого профсоюзы в течение последующих лет пусть медленно, но всё-таки вводили в жизнь общества социальную тематику.

Многие даже не знали, что существует такое понятие, как «прожиточный минимум», не говоря уж о том, как он рассчитывается. Профсоюзы были главными разработчиками закона «О прожиточном минимуме».

Оценивая события последних лет с позиций сегодняшнего дня, можно с сожалением сказать, что с приобретением своей независимости профсоюзы на всех уровнях потеряли во многом и свою значимость. Сегодня взаимодействие профсоюзов с органами государственной власти осуществляется совместной работой в Трёхсторонней комиссии.

С созданием ФНПР изменился и статус российских профсоюзов. В связи с отменой монополии КПСС на власть, введением рыночной экономики, появлением многопартийности и профсоюзного плюрализма в России, профсоюзы провозгласили себя независимыми от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей, их объединений, политических партий и других общественных объединений со всеми вытекающими последствиями.

ГЛАВА VII. СОЗДАНИЕ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В НОВОЙ РОССИИ (1990г.)

Созданию самостоятельного отраслевого профсоюза работников образования РСФСР, естественно, предшествовала большая подготовительная

работа в профсоюзных организациях детских садов, школ, вузов и научных учреждений, которые входили в структуру республиканской (РСФСР) профсоюзной организации.

Дело в том, что Профессиональный союз работников народного образования и науки РСФСР, переименованный в дальнейшем в Профессиональный Союз работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский профсоюз образования) создавался на организационной структуре, кадровых и материальных ресурсах Республиканской (РСФСР) профсоюзной организации.

27 сентября 1990 года в Москве открылась отчетно-выборная конференция Республиканской (РСФСР) организации профессионального союза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений СССР, на которую было избрано 570 делегатов, представляющих все республиканские, краевые и областные организации Профсоюза..

На конференции традиционно был заслушан отчет комитета республиканской профсоюзной организации и ревкомиссии, дана положительная оценка деятельности комитета за отчетный период. После чего конференция единогласно приняла решением о преобразовании её в Учредительный съезд профессионального союза работников народного образования и науки РСФСР.

7.1. Учредительный Съезд Профсоюза.

В работе Учредительного Съезда профсоюза принимало участие 559 делегатов с правом решающего голоса. В качестве гостей на Съезде присутствовали Гриценко Н.Н.- председатель комиссии по вопросам труда, цен и социальной политики Верховного Совета СССР, депутат от профсоюзов СССР; Неласов Н.А. - народный депутат РСФСР, председатель подкомитета по образованию Верховного Совета РСФСР, Самойлов С.Н. - народный депутат РСФСР, председатель подкомитета по общественному воспитанию и Терязина Н.М. - народный депутат, член Верховного Совета СССР.

В первый день работы Съезда была утверждена рабочая группа в количестве 10 человек по формированию органов Профсоюза работников народного образования и науки РСФСР под председательством Нестеренко Л.Ф., председателя Волгоградского обкома профсоюза.

Уже при открытии Съезда делегаты потребовали включения в повестку дня информации Министра образования Днепрова Э.Д. и Председателя Госкомитета по делам науки и высшего образования Малышева Н.Г. по основным направлениям социальной политики, в первую очередь, в отношении образования, о заключении соглашений с Министерством и Госкомитетом, а также решения вопроса о дальнейших формах взаимодействия с союзным ЦК отраслевого профсоюза.

На Съезде широко обсуждалась ситуация, сложившаяся в учреждениях образования. Низкая заработная плата педагогического и обслуживающего персонала при большой продолжительности рабочего времени, особенно в

дошкольных учреждениях, большая наполняемость групп и классов, отсутствие достаточных материальных стимулов к качественному труду - таков далеко не полный перечень причин, которые послужили предпосылкой для массового трудового конфликта в учреждениях образования Москвы, многих республик, краев и областей РСФСР.

В этот период повсеместно создавались забастовочные комитеты, профсоюзные организации осваивали новую, одну из крайних форм борьбы - забастовку.

Учредительный Съезд провозгласил создание Профессионального союза работников народного образования и науки РСФСР, ликвидировав до истечения срока полномочий республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки РСФСР. Съезд своим решением закрепил положение о том, что новый Общероссийский Профсоюз образования является правопреемником Республиканской (РСФСР) профсоюзной организации, которая была создана в 1958 году решением учредительной конференции.

Осознавая, что Профсоюз может защищать членов Профсоюза, их социально-трудовые права и профессиональные интересы при условии если он является действительно самостоятельным и независимым, памятуя о многолетнем руководстве (диктате) партии, делегаты Съезда внесли принципиальные положения в Устав учрежденного Профсоюза, которые радикально изменили нормы и принципы внутрпрофсоюзной жизни.

Профсоюз работников народного образования и науки РФ провозгласил, что в своей деятельности он независим от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей и их объединений, политических партий и других общественных объединений, им неподотчетен и неподконтролен.

В результате бурного обсуждения поступивших предложений в Устав Профсоюза, были внесены широкие демократические нормы во взаимоотношения профсоюзных структур, предполагающие возможность делегирования полномочий снизу вверх, широкую самостоятельность профсоюзных организаций в решении вопросов своей внутренней структуры, определении форм, методов работы и др.

Организационно-уставные основы, приоритетные направления деятельности Профсоюза по защите образования, выработанные Учредительным Съездом Профсоюза, предопределили развитие Профсоюза на длительную перспективу.

Созданы секции работников дошкольных учреждений, школ, высших и средних специальных учебных заведений, научных учреждений; студентов высших и средних специальных учебных заведений.

На Съезде избран Центральный Комитет Профсоюза в количестве 149 человек. Председателем ЦК избран Яковлев В.М., работавший ранее секретарём профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений СССР. Заместителями Председателя Профсоюза были избраны на

I и II Пленумах ЦК профсоюза Дорошин В.Д. и Меркулова. Также принято решение о вступлении профсоюза в ФНПР.

Реализуя целевые уставные и программные ориентиры Общероссийский Профсоюз образования провёл 9 Съездов и прошёл важные этапы своего становления и инновационного развития.

7.2. Основные цели и задачи нового Профсоюза.

Основной практической деятельностью, целевыми ориентирами в работе выборных профсоюзных органов стали уставные цели и задачи, основные принципы и программы развития деятельности Профсоюза на пятилетние сроки, утверждаемые Съездами Профсоюза.

Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ объединил на добровольной основе граждан, работающих в образовательных учреждениях различных типов и видов, органах управления образованием, предприятиях и учреждениях науки, обучающихся в высших, средних и начальных профессиональных образовательных учреждениях России, независимо от форм собственности.

Основными целями и задачами профсоюза были провозглашены:

представительство и защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов Профсоюза;

повышение уровня жизни членов Профсоюза на основе развития принципов социального партнерства, использования преимущественного права на ведение переговоров, заключения соглашений на всех уровнях власти, коллективных договоров в учреждениях в интересах и от имени работников отрасли; практическая реализация в государственной политике приоритетности образования и науки; сохранение бесплатного среднего (полного) общего; начального, среднего и высшего профессионального образования и др.

практическая реализация в государственной политике приоритетности образования и науки;

сохранение бесплатного среднего общего; начального, среднего и высшего профессионального образования.

Базовыми принципами, на которых строится работа выборных профсоюзных органов стали:

открытость руководящих и исполнительных профсоюзных органов к запросам членов Профсоюза и вызовам времени;

готовность организаций Профсоюза к активному диалогу с работодателями и социальными партнёрами, непосредственному участию в модернизации образования, государственно-общественном управлении образовательными организациями;

активное развитие в Профсоюзе новых информационных технологий и переход на новые компьютерные технологии через цифровизацию Профсоюза;

развитие инновационных форм социальной поддержки членов

Профсоюза;

формирование мотивационной среды в Профсоюзе;
обеспечение самоуправления, саморазвития и самофинансирования организаций Профсоюза, укрепление исполнительской дисциплины профсоюзных органов.

Основные десять принципов организации деятельности Профсоюза закреплены в статье №6 Устава Профсоюза.

Принципы охватывают сущностные стороны деятельности Профсоюза и означают основные исходные положения, основополагающие идеи, правила и нормы практической деятельности Профсоюза, профсоюзных организаций и их выборных органов.

Принципы создают условия для широкой демократии в Профсоюзе:
выборность и регулярная отчетность выборных профсоюзных органов;
ограниченность сроков полномочий выборных профсоюзных органов;
коллегиальность руководства профсоюзными организациями и т.д.

Кроме основных принципов в Профсоюзе действуют психолого-педагогические принципы, принципы управления, принципы работы с кадрами, а также различные организационные принципы, на которых строится работа выборных профсоюзных органов, среди которых такие, как:

равный доступ членов Профсоюза к избранию в выборные профсоюзные органы;

открытость форм организационной работы;

принцип полноты и широких общественных начал в деятельности профсоюзных органов;

принцип приоритета прав и интересов члена Профсоюза;

принцип планирования, то есть целеполагания и коллективного творчества и т.д.

Кроме того, Профсоюз руководствуется и общими принципами национального профсоюзного движения России, которые закреплены в уставе ФНПР.

ГЛАВА VIII.

НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ УСТАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

8.1. Структура и этапы развития Профсоюза.

Возрастающая роль профсоюзных организаций в защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования, социально-экономических прав обучающихся, усиление их ответственности за решение стоящих перед Профсоюзом задач требовала повышения эффективности профсоюзной структуры, качества работы выборных профсоюзных органов по всем направлениям организационной деятельности.

Профсоюз охватывает около 90% образовательных организаций системы Министерства образования и науки и Министерства просвещения РФ, все регионы и муниципальные образования России.

В связи с образованием в составе Российской Федерации шести новых субъектов в 2014 году в Профсоюзе были созданы две новые региональные организации: Крымская республиканская и Севастопольская городская, а позже Донецкая и Луганская республиканские профсоюзные организации. И ведется работа по созданию Запорожской и Херсонской областных организаций Профсоюза.

Всего в структуре Профсоюза действуют 84 межрегиональных и региональных профсоюзных организаций на уровне субъектов РФ. Более 2,4 тысячи организаций действуют на уровне территорий муниципалитетов и более 70 тысяч первичных профсоюзных организаций.

С 1990 года Профсоюз осуществил ряд важных этапов своего организационного становления и развития. Именно формирование и эффективная реализация организационных ресурсов обеспечила Профсоюзу возможность реализации уставных целей и задач по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.

I этап (1990г.) - перевод организационной работы первичных, территориальных, республиканских, краевых и областных организаций Профсоюза к работе в условиях нового Устава самостоятельного Профсоюза работников народного образования и науки РСФСР. Это был период, когда шло активное обсуждение самого наименования Профсоюза. Решением большинства делегатов на I Съезде Профсоюза было принято решение о сохранении в наименовании Профсоюза слова «народного образования».

II этап (1991г.) – начало формирования собственной нормативно-правовой и организационно - методической базы Профсоюза. За этот период было разработано и принято более 30 различных Положений об организациях Профсоюза и методических документов и пособий по различным вопросам внутрисоюзной работы.

III этап (1996г.) – формирования первых школ профсоюзного актива, постоянно-действующих семинаров, выездных семинаров председателей территориальных профсоюзных организаций на муниципальном уровне.

IV этап (2001г.) – переход на новые информационные технологии, активное внедрение электронной почты, формирование технической базы информационной работы.)

V этап (2003г.) – начало активного применения Проектного подхода в деятельности профсоюзных комитетов организаций Профсоюза.

VI этап (2003г.) – активное развитие инновационных форм работы, в том числе конкурсного движения среди воспитателей, учителей и студентов.

VII этап (2010г.) – начало проведения тематических «Годов» в Профсоюзе и региональных профсоюзных организациях. Первый тематический «Год 2012» был посвящён первичным профсоюзным организациям, когда впервые проведён «Год первичной профсоюзной организации». В 2014 году состоялся следующий «Год местной организации Профсоюза».

VIII этап (2016г.) – начало введения в Профсоюзе Открытого (Публичного) отчёта выборного коллегиального органа организации Профсоюза.

IX этап (2015г.) – введения в организационную практику Профсоюза системы Рейтингования первичных, территориальных и региональных организаций Профсоюза.

X этап (2018г.) – начало перехода Профсоюза на электронный профсоюзный билет и начало применения новых цифровых технологий. Начало оформления единой Автоматизированной информационной системы и создание единой цифровой платформы Профсоюза, единого Реестра профсоюзных организаций. Переход на электронный учёт членов Профсоюза и возможность удалённого приёма в Профсоюз.

Основным документом, определяющим целевые ориентиры в организационной работе выборных профсоюзных органов являлись Программы развития деятельности Профсоюза на пятилетние сроки, утверждаемые Съездами Профсоюза.

Базовыми подходами, на которых строится работа выборных профсоюзных органов являются:

открытость руководящих и исполнительных профсоюзных органов к запросам членов Профсоюза и вызовам времени;

готовность организаций Профсоюза к активному диалогу с работодателями и социальными партнёрами, непосредственному участию в модернизации образования, государственно-общественном управлении образовательными организациями;

активное развитие в Профсоюзе новых информационных технологий и переход на новые компьютерные технологии через цифровизацию Профсоюза;

формирование мотивационной среды в Профсоюзе;

обеспечение самоуправления, саморазвития и самофинансирования организаций Профсоюза, укрепление исполнительской дисциплины профсоюзных органов.

Реализуя уставные полномочия, Центральному Совету и Исполнительному комитету Профсоюза, выборным органам региональных, местных и первичных профсоюзных организаций удалось укрепить авторитет Профсоюза, повысить уровень взаимодействия с работодателями и органами власти, добиваться реализации намеченных мер по защите трудовых прав и профессиональных интересов работников системы образования, социально-экономических прав студентов.

Наиболее важным результатом стала адаптация организационной структуры и всей организационно-уставной деятельности Профсоюза к происходящим внешним и внутренним изменениям, в том числе и в сфере образования, что позволило своевременно обновлять формы и методы работы выборных профсоюзных органов.

За современную историю Профсоюза проведено большое количество

заседаний руководящих и исполнительных органов Профсоюза, на которых рассмотрено значительное количество вопросов по всем направлениям уставной деятельности Профсоюза и направленных на решение вопросов труда, заработной платы и социальной защиты членов Профсоюза.

Наиболее широко на заседаниях органов управления Профсоюзом была представлена работа региональных и межрегиональных организаций Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав работников образования и студентов, профессиональных интересов педагогических и научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, по развитию социального партнерства, по координации деятельности первичных профсоюзных организаций учреждений образования в условиях модернизации образования, практике введения централизованного бухгалтерского учёта в организациях Профсоюза, мотивации профсоюзного членства и повышению эффективности внутрисоюзной работы, совершенствованию профсоюзной структуры, организационному укреплению первичных и местных организаций Профсоюза.

С целью укрепления организационного единства, повышения исполнительской дисциплины в профсоюзе, обеспечения согласованных и солидарных действий, наряду с традиционными формами работы были предприняты различные целевые меры, в том числе введен институт представителей (уполномоченных) в организациях Профсоюза.

Кроме того, Центральный совет Профсоюза провёл ряд всероссийских профсоюзных акций, таких как «Год первичной профсоюзной организации» в 2012 году, Всероссийский Слёт председателей первичных профсоюзных организаций, в котором участвовали лидеры первичек практически из всех регионов страны.

Значительным событием стал «Год территориальной (местной) профсоюзной организации», в рамках которого во многих регионах предпринимались целевые меры для повышения эффективности профсоюзной работы на муниципальном уровне. Среди них - проведение паспортизации, составление рейтингов организаций Профсоюза, формирование общепрофсоюзного списка эффективных профсоюзных организаций с последующим занесением их в Книгу Почёта Профсоюза.

Наряду с этим Центральным Советом Профсоюза проведены такие конкурсы, как «Профсоюзный лидер»; на лучшую программу деятельности первичной профсоюзной организации работников вузов - «Траектория успеха»; на лучший коллективный договор образовательной организации высшего образования; на лучшую организацию работы по внедрению инновационных форм социальной поддержки членов Профсоюза, музыкально-поэтический конкурс на создание Гимна Общероссийского Профсоюза образования и другие.

В большинстве организаций Профсоюза реализуются целевые программы по мотивации профсоюзного членства, регулярно ведётся

кампания по приёму в Профсоюз, значительно активизировалась работа с молодёжью. Основными мотивационными факторами членства в Профсоюзе по-прежнему остаются улучшение условий и оплаты труда учителей, преподавателей и других работников образования, расширение перечня мер дополнительной социальной поддержки членов профсоюза на основе развития коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений, повышение эффективности информационной работы профсоюзных органов.

В большинстве региональных (межрегиональных) профсоюзных организаций реализуются целевые программы «Профсоюзные Кадры», Кадровая политика осуществляется через конкретные меры по усилению работы с резервом, вовлечению молодёжи в работу выборных профсоюзных органов, по обучению профсоюзного актива, проведению различных конкурсов среди профсоюзных лидеров. В результате в профсоюзные органы всех уровней профсоюзной структуры избрано от 15 до 20 процентов молодёжи.

Ведётся работа по укреплению штатными профсоюзными работниками среднего звена в Профсоюзе. Важной формой совершенствования работы с кадрами, укрепления исполнительской дисциплины в Профсоюзе стала система собеседования с председателями межрегиональных и региональных организаций Профсоюза, введённая с 2012 года.

Деятельность выборных профсоюзных органов стала более открытой после введения в Профсоюзе с 2016 года ежегодного Публичного (Открытого) отчёта выборного профсоюзного органа. Почти сто процентов выборных органов на уровне муниципалитетов и регионов ежегодно формируют и размещают на своих сайтах Публичные отчёты для всеобщего обозрения. Подобная работа ведётся и на уровне первичных профсоюзных организаций.

Широко в практике Профсоюза используется стажировка и собеседование с председателями организаций Профсоюза.

Целью повышения эффективности профсоюзных организаций в Профсоюзе с 2015 года введена система Рейтингования профсоюзных организаций, а с 2018 года проводится Рейтинг региональных профсоюзных организаций в субъектах РФ.

Важным событием в Профсоюзе стал период перехода на новые электронные профсоюзные билеты как в форме пластиковой карты, так и в виртуальном виде через приложение в мобильном телефоне.

В 2018 году в Профсоюзе начала вводиться цифровизация Профсоюза как важное средство повышения качества работы выборных органов управления на всех уровнях структуры Профсоюза.

8.2. Представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза

В соответствии с Уставом Профсоюза одной из основных целей Профсоюза является представительство и защита социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза. Особая роль и

внимание в реализации этой уставной цели отводится правозащитной деятельности Профсоюза, которая является одним из ведущих направлений его работы.

В целом, в новых социально-экономических условиях Профсоюз прошёл большой путь своего развития, освоил многие уроки, начиная от урока рыночной экономики, коллективных действий, социальной защиты и заканчивая уроками самостоятельности и профсоюзной демократии, гласности и правовой грамотности, корпоративной культуры и цифровой компетентности.

Особенность создания Общероссийского Профсоюза образования позволила активно применять накопленный богатый опыт работы республиканских, краевых и областных профсоюзных организаций, что помогло Центральному комитету нового Профсоюза за короткое время успешно пройти этап становления Общероссийского Профсоюза образования, начиная от изменения названий всех профсоюзных организаций, уточнения организационной структуры, проведения обучения профсоюзного актива в новых условиях до широкой содержательной работы по созданию системы социального партнёрства и отстаиванию интересов членов Профсоюза, включая использование впервые на федеральном уровне, на уровне субъектов и муниципалитетов такой формы коллективной защитной как пикеты, забастовки и другие профсоюзные акции.

Состоявшийся в декабре 1990 года II Пленум ЦК Профсоюза принял приоритетные направления деятельности Профсоюза на 1991-1995 годы, поддержал основные требования трудовых коллективов, принял решение направить их в Верховный Совет РСФСР и Совет Министров РСФСР, определил порядок ведения переговоров с правительством по их реализации.

Пленум ЦК Профсоюза выдвинул требования к органам власти о выделении в Государственном бюджете РСФСР на 1991 год ассигнований на совершенствование организации заработной платы и введение новых ставок и должностных окладов работников учреждений и организаций народного образования.

Организации Профсоюза в периоды как становления, так и развития Профсоюза ответственно относились к выполнению своих функций через совершенствование взаимодействия с работодателями. Работа ведётся по многим направлениям. Среди них можно отметить такие, как:

- проведение экспертизы проектов законов и иных нормативных правовых актов, а также соглашений и коллективных договоров;

- осуществление проверок (комплексных и тематических) соблюдения работодателями норм трудового законодательства;

- оказание правовой помощи профсоюзным организациям при разработке коллективных договоров и соглашений, участие в договорном регулировании социально-трудовых отношений в рамках социального партнёрства;

- оказание правовой помощи членам Профсоюза при составлении исковых заявлений и других процессуальных документов в судебные органы,

участие правовых инспекторов труда Профсоюза и иных профсоюзных работников в рассмотрении судами исковых заявлений;
рассмотрение обращений членов Профсоюза;
информационно-методическая работа, участие в обучении профсоюзного актива и др.

В начальный период только с 2001–2005 гг. на личном приеме у правовых инспекторов Профсоюза во всех регионах были более 566 тысяч чел., рассмотрены свыше 50 тыс. письменных обращений и представлений в государственную инспекцию труда и прокуратуру. В результате из 38 тыс. трудовых споров, рассмотренных в судах и органах прокуратуры с участием профсоюзных организаций, более 90 % были решены положительно.

В 2002 г. в структуре аппарата Профсоюза были созданы правовой отдел, Совет по правовой работе при ЦС Профсоюза и сформирована правовая инспекция труда Профсоюза, а в 2005 г. дальнейшее развитие получила правовая служба территориальных организаций Профсоюза, что позволило регулярно проводить общероссийские всероссийские тематические проверки.

Так, в 2005 г. тематическая проверка была посвящена соблюдению гарантий по размерам и условиям оплаты труда работников образовательных учреждений, в 2006 г. – соблюдению трудового законодательства при заключении, изменении и расторжении трудовых договоров с работниками образовательных учреждений, в 2008 г. – вопросам рабочего времени работников общеобразовательных организаций. В ходе таких проверок была устранена 1/3 выявленных нарушений.

В ходе проведенной в 2016 г. общепрофсоюзной тематической проверки «Соблюдение трудового законодательства при заключении и изменении трудовых договоров с работниками образовательных организаций» Профсоюз выявил 98 491 нарушение трудового законодательства РФ при заключении трудовых договоров. Из них уже непосредственно в процессе проверки было устранено 53 081 нарушение (54 %).

Количество исков, направленных в суд и рассмотренных с участием юристов Профсоюза, составило в 2010-е гг. около 64 тыс., из которых 92 % были удовлетворены полностью или частично. Предметом большинства дел, рассмотренных в судебном порядке, было оспаривание решений Управления Пенсионного фонда РФ о невключении в специальный стаж определенных периодов работы педагогических работников для досрочного назначения им страховой пенсии по старости.

Другим примером судебной защиты интересов членов Профсоюза стало содействие начислению районных коэффициентов и процентных надбавок на фактический заработок.

В результате рассмотрения заявлений работников образования – членов Профсоюза в 2017 г. было принято постановление Конституционного Суда РФ, согласно которому районный коэффициент (коэффициент) и процентная надбавка, начисляемые в связи с работой в местностях с особыми климатическими условиями (в том числе в районах Крайнего Севера и

приравненных к ним местностях), не могли включаться в состав минимального размера оплаты труда (МРОТ).

Так, выявленный Конституционным Судом РФ конституционно-правовой смысл положений статьи 129, частей 1 и 3 статьи 133, частей 1, 2, 3, 4 и 11 статьи 133.1 Трудового кодекса РФ стал общеобязательным, что исключило любое иное их истолкование в правоприменительной практике. В результате работники, считавшие свои права нарушенными, стали вправе обращаться с заявлениями в суд, в том числе с целью пересмотра ранее принятых судебных решений по делам о взыскании недоначисленной и невыплаченной заработной платы (в части неправомерного включения в состав МРОТ указанных районных коэффициентов и процентных надбавок).

Важным достижением правозащитной деятельности Профсоюза стало предотвращение необоснованного увольнения педагогических работников по причине несоответствия их изменённым квалификационным требованиям.

С учётом позиции и разъяснений Профсоюза Конституционный Суд РФ постановил в 2018 г. признать часть 1 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой она использовалась в качестве обоснования прекращения трудового договора с принятыми на работу до его вступления в силу воспитателями дошкольных образовательных организаций, которые успешно осуществляли профессиональную педагогическую деятельность и признаны аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности.

На региональном уровне получило распространение взаимодействие организаций Профсоюза с органами Прокуратуры, включающее проведение совместных комплексных проверок регулирования трудовых отношений в образовательных организациях (в том числе общепрофсоюзных тематических проверок) и семинаров по обучению профсоюзного актива, информирование органами Прокуратуры об актуальных изменениях в законодательстве РФ, участие её представителей в качестве приглашённых лиц в заседаниях выборных органов организаций Профсоюза.

Результатами совместной работы организаций Профсоюза с органами Прокуратуры стали резкое снижение количества нарушений трудового законодательства, выявляемых в ходе проверок, разрешение индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке, повышение правовой грамотности членов Профсоюза.

Большое значение как для повышения правовой грамотности членов Профсоюза, так и для профилактики нарушений трудового законодательства имело проведение в 2016 г. «Года правовой культуры в Профсоюзе». Он сопровождался такими мероприятиями как ведение тематической рубрики в газете «Мой профсоюз», подготовкой учебных пособий и видеоматериалов по правовой и организационно-уставной тематике, проведением конкурса рефератов (с выпуском сборника по его итогам), семинаров-совещаний, акции «Правовой ликбез» и многочисленных обучающих мероприятий. Общим

итогом стало повышение профессионализма и активности профсоюзных кадров в сфере реализации в дальнейшем правозащитной деятельности.

Особое внимание уделялось и уделяется работе по контролю за состоянием заработной платы учителей и дошкольных работников, социальной поддержки студентов, организации рабочего времени и времени отдыха, улучшением условий и охраны труда, организации социального страхования, развития санаторно-курортного лечения, организации отдыха членов Профсоюза и др.

Встреча с Председателем Верховного Совета Б.Н. Ельциным, его мнение о роли образования и конкретная поддержка дали возможность добиться повышения с 01.01.1991г. на 40 процентов ставок и окладов учителей и других педагогических работников.

Правительством было дано обещание провести с 1992 года II этап повышения средних ставок заработной платы и должностных окладов учителей и других педагогических работников до уровня средней заработной платы в народном хозяйстве РСФСР, а учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в учреждениях образования - до уровня средней заработной платы аналогичных категорий работников производственных отраслей народного хозяйства.

С 1 января 1991 года были выделены в государственном бюджете РСФСР ассигнования на компенсацию расходов, связанных с повышением цен и тарифов на потребляемые учреждениями и организациями народного образования продукцию и услуги в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 14 июня 1988г. N 741.

Кроме того, в Закон РФ "О социальном развитии села" было включено предложение Профсоюза об установлении работникам бюджетной сферы, работающим на селе, ставок и окладов, повышенных на 25 процентов. Профсоюз совместно с Минобразованием РСФСР, Минтрудом РСФСР, Минсельхозпродом РСФСР принял участие в разработке перечня специалистов народного образования, на которых распространяется это решение. Это был первый конкретный результат Профсоюза.

Важной частью работы Профсоюза стало участие в рабочих комиссиях по разработке ряда нормативных документов: положения о различных типах учебно-воспитательных учреждений, которые затем утверждались постановлением Совета Министров РСФСР; проекты постановлений по различным проблемам образования и науки и др.

С участием Профсоюза Госкомитетом РСФСР по делам науки и высшей школы были подготовлены документы, сыгравшие важную роль в социальной защите работников отрасли. К ним можно отнести:

положение о порядке образования и использования Фонда стабилизации и развития учебных заведений, организаций и предприятий отрасли (утверждено постановлением ГК НВШ РСФСР от 1.04.91г. № 21);

проект постановления Совета Министров РСФСР "О введении новых условий оплаты труда руководящих и научных работников государственного сектора науки";

дополнения и изменения к Основным положениям хозяйственного механизма в народном образовании в части высших и средних специальных учебных заведений (приняты Советом Министров РСФСР 5.02.91г.);

разъяснения о порядке формирования в учебных заведениях фондов социальной помощи остро нуждающимся студентам и учащимся в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 07.04.90г. N 330 (письмо ГК НВШ от 29.03.91г. N 20-36-29 ин/20-3).

Профсоюз активно взаимодействовал с органами власти и управления, с целью решения вопросов обеспечения социальной защиты работников отрасли выходил с предложениями и замечаниями:

в Верховный Совет РСФСР и Госкомитет РСФСР по делам науки и высшей школы: по обеспечению социальной защиты и занятости работников науки и высшей школы в условиях перехода к рыночной экономике, в том числе по созданию Фонда содействия социальной защите и занятости этих работников;

в Верховный Совет РСФСР: против принятия Закона РСФСР "О медицинском страховании граждан в РСФСР", т.к. реализация его требовала дополнительных расходов со стороны работающих и означала уже на этапе перехода к рынку введение платной медицины;

в Совет Министров РСФСР:

по введению новых условий оплаты труда профессорско-преподавательского состава, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала высших учебных заведений;

о необходимости учитывать в проектно-сметной документации на строительство общеобразовательных школ затрат на одновременное строительство жилых домов для педагогических и других работников этих учреждений, в первую очередь, в сельской местности;

об осуществлении приоритетного материально-технического обеспечения строительства школ, вводимых в комплексе с жилыми домами для их работников;

о предоставлении долгосрочных льготных (возможно беспроцентных) кредитов и безвозмездной помощи для кооперативного и индивидуального жилищного строительства, приобретения жилья в частную собственность учителям и другим работникам народного образования;

о порядке трудоустройства молодых специалистов и мерах по их социальной защите.

В то время Профсоюз неоднократно обращался в различные органы власти с предложением принятия решения о внесении изменений в действующий порядок исчисления пособий по временной нетрудоспособности работникам народного образования в части:

а) отмены ограничения фактического заработка двойным должностным окладом или двойной тарифной ставкой при исчислении пособий по временной нетрудоспособности;

б) установления порядка исчисления пособия по временной нетрудоспособности профессорско-преподавательскому составу вузов с учетом доплат и надбавок, предусмотренных системой оплаты труда, а административно-хозяйственному персоналу - с учетом заработка за часы преподавательской работы.

Большое внимание уделялось становлению социального партнерства. Впервые на 1991 год были заключены соглашения с Госкомитетом РСФСР по делам науки и высшей школы и Министерством образования РСФСР.

Заключены соглашения и между объединенными комитетами профсоюза и Президиумами Дальневосточного, Сибирского, Уральского отделений АН СССР, Томского, Пушчинского, Ленинградского, Кольского, Иркутского и Башкирского научных центров АН СССР; в стадии переговоров находилось Соглашение ЦК Профсоюза с Президиумом Академии наук СССР.

В Генеральное Соглашение между ФНПР и Советом Министров РСФСР на 1991г. по инициативе Профсоюза были включены ряд важных для судьбы образования вопросов:

о подготовке и внесении в ВС РСФСР предложений о порядке льготного налогообложения предприятий и организаций, направляющих часть прибыли на развитие и укрепление материальной базы организаций народного образования;

об увеличении в 1992-1993гг. доли национального дохода, направляемой на народное образование, до 10%;

об установлении порядка безвозмездной передачи земли в пользование учреждениям народного образования;

о распространении льгот по коммунальным услугам, установленным для учителей сельской местности, на руководителей и педагогических работников дошкольных и внешкольных учреждений народного образования, проживающих и работающих в поселках городского типа и рабочих поселках;

о сохранении существующего порядка первоочередного выделения жилья для педагогических работников;

о полном возмещении расходов на содержание в ведомственных детских дошкольных учреждениях детей работников народного образования и др.

Избрание Президентом России Б.Н.Ельцина и подписание им 11 июля 1991г. Указа № «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», в подготовке предложений, к которому принял непосредственное участие ЦК Профсоюза, наряду с Госкомитетом РФ по науке и высшей школе, Комитетом по науке и народному образованию Верховного Совета РСФСР, принесло новые надежды - государство поворачивается к образованию.

Однако, дальнейшие события 19-21 августа 1991г. привели к резкому усилению политического противоборства, в Правительство пришли новые люди - команда, которая не посчитала нужным выполнять Указ N 1, в

действиях которых открыто просматривалось нежелание укреплять систему российского образования и науки.

8.3. Первые результаты участия Профсоюза в нормотворческой деятельности

Конституция (Основной закон) РСФСР, принятая в 1978 г., установила, что «правом законодательной инициативы обладают также общественные организации в лице их общесоюзных и республиканских органов». В связи с этим после обретения Профсоюзом независимости участие в законодательной и иной нормотворческой деятельности стало приоритетным направлением его работы.

В 1990–1993 гг. реализация законодательной инициативы Профсоюза осуществлялась при сотрудничестве с Верховным Советом РСФСР (с 1991 г. – РФ). В условиях ухудшения социально-экономического положения в стране Профсоюз настоял на форсировании принятия законов по установлению дополнительных мер социальной поддержки работников образовательных учреждений. Принятыми законами стали:

Закон РСФСР от 21 декабря 1990 г. № 438-1 «О социальном развитии села» (установил повышенные размеры ставок и окладов специалистам и руководителям образовательных учреждений по сравнению с такими же работниками в городах);

Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (закрепил нормы оплаты труда, социальные и иные права работников образовательных учреждений);

Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (установил гарантии по особым условиям оплаты труда, предоставления жилой площади и исчисления трудового стажа для назначения пенсий).

В нач. 1990-х гг. Профсоюз непосредственно участвовал и в подготовке проектов подзаконных актов, нацеленных на повышение уровня доходов педагогических работников и учащихся вузов, что стало особенно актуальным в условиях последующей гиперинфляции. Принятыми с учётом социально-экономических предложений Профсоюза актами стали:

Указ Президента РСФСР от 11 июля 1991 г. № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» (установил повышенные размеры заработной платы педагогических работников, а также стипендий студентов и аспирантов);

постановление Правительства РФ от 14 октября 1992 г. № 785 «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки» (установило обязательность применения в бюджетных учреждениях ЕТС и утвердило разряды оплаты труда работников, в том числе в образовательных учреждениях);

постановление Правительства РФ от 18 ноября 1992 г. № 855 «О повышении уровня оплаты труда работников учреждений, организаций и предприятий бюджетной сферы» (определило срок перехода на ЕТС);

приказ Минобразования России от 17 июня 1993 г. № 256 «Об утверждении Типового положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации» (предусмотрел присвоение – по итогам добровольной аттестации – квалификационных категорий в целях повышения на их основе размеров заработной платы).

В результате системного и последовательного участия Профсоюза в нормотворческой работе в сфере регулирования вопросов заработной платы была создана единая правовая база, устанавливающая как минимальные гарантии по оплате труда, так и возможность её дифференциации с учётом квалификации, что стало своего рода «подушкой безопасности» для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в 1990-е годы.

Что касается учащихся вузов и ссузов, то, помимо повышения размеров их стипендий, Профсоюз добился оказания дополнительных мер социальной поддержки. Так, принятыми подзаконными актами стали (в хронологическом порядке):

постановление Правительства РФ от 18 января 1992 г. № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодёжи»

Указ Президента РФ от 12 апреля 1993 г. № 443 «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Таким образом, принятый по предложению Профсоюза «пакет» мер социальной поддержки учащихся первоначально имел комплексный характер. Однако после внесения впоследствии в Указ Президента РФ многочисленных изменений государство постепенно отказалось от выполнения большинства указанных в нём обязательств.

Влияние Профсоюза на принятие подзаконных актов было обусловлено коллективными действиями в связи с задержками выплат заработной платы и стипендий. Кроме того, Профсоюз поддержал инициативу Администрации Президента РФ по заключению договора «Об общественном согласии» и представил предложения к его тексту (в части установления компромиссных обязательств сторон договора). Документ был подписан 28 апреля 1994 года.

Подзаконными актами, в которых были учтены требования Профсоюза в части сохранения объёма финансирования системы образования, стали (в хронологическом порядке):

постановление Правительства РФ от 28 апреля 1994 г. «О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России»;

Указ Президента РФ от 8 июля 1994 г. № 1487 «О гарантиях прав граждан Российской Федерации на получение образования».

В соответствии с принятой 12 декабря 1993 г. новой Конституцией РФ общественные организации не обладали правом законодательной инициативы. В связи с этим II Съезд Профсоюза (1995 г.) постановил «принять активное участие в выборной кампании», чтобы иметь своих представителей среди депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

В свою очередь коллективные действия, а затем принятие Федерального закона от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», наделившего профсоюзы правом «выступать с предложениями» о принятии законов и иных нормативных правовых актов, касающихся социально-трудовой сферы, обеспечили участие Профсоюза в работе над законопроектами о сохранении государственного образования, а также мерах социальной поддержки работников и учащихся образовательных учреждений. Принятыми законами стали:

Федеральный закон от 16 мая 1995 г. № 74-ФЗ «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию»;

Федеральный закон от 29 февраля 1996 г. № 21-ФЗ «О выплате пенсии за выслугу лет работникам образования, занятым педагогической деятельностью в школах и других учреждениях образования для детей» (разрешил получение пенсии за выслугу лет без условия оставления работы);

Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (закрепил социальные права студентов и научно-педагогических работников вузов, а также нормы оплаты труда работников вузов);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (закрепил социально-трудовые права научных работников).

В 1996 г., будучи президентом Совета Ассоциации профессиональных союзов работников непроектной сферы РФ, Председатель ЦК Профсоюза В.М. Яковлев был включён в Государственную комиссию РФ по разработке программы социальных реформ. Кроме того, он был делегирован в состав Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, наделённой в 1997–1999 гг. правом «давать рекомендации федеральным органам государственной власти о принятии в установленном порядке нормативных правовых актов в области социально-трудовых отношений», а с 1999 г. – правом участия в:

подготовке (по согласованию с Правительством РФ) проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ в области социально-трудовых отношений, разрабатываемых Правительством РФ;

предварительном рассмотрении (по согласованию с комитетами и комиссиями палат Федерального Собрания РФ) законопроектов и подготовке их к рассмотрению Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

В целях ликвидации задолженностей по выплате заработной платы и под давлением Профсоюза (в форме коллективных действий и обращений) были подготовлены и приняты:

Указ Президента РФ от 28 февраля 1997 г. № 134 «Об обеспечении своевременного финансирования расходов на выплату заработной платы»;

постановление Правительства РФ от 15 июля 1997 г. № 886 «О мерах по погашению задолженности по выплате заработной платы работникам бюджетной сферы субъектов Российской Федерации»;

распоряжение Правительства РФ от 19 мая 1998 г. № 554-р [О мерах по обеспечению в 1998 г. своевременной выплаты работникам общеобразовательных учреждений, финансируемых из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, заработной платы при предоставлении им ежегодных отпусков].

Таким образом, была выработана и применена методика погашения задолженности работникам образования, а также усилен контроль за целевым расходованием выделенных бюджетных средств.

В соответствии с Отраслевым тарифным соглашением по учреждениям образования Российской Федерации на 1998–2000 годы, заключённым Минтрудом России, Минобразованием России и Профсоюзом 20 марта 1998 г., стороны совместно подготовили проект принятого затем приказа Минобразования России от 26 июня 2000 г. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». С учётом жалоб аттестуемых работников в новом Положении были усилены формулировки социально значимых позиций, предусмотренных предыдущим Типовым положением, а также указано на недопустимость применения на местах другого порядка аттестации и возможность обжалования её результатов.

На основании указанного Отраслевого тарифного соглашения был также совместно подготовлен («в целях реализации права педагогических работников образовательных учреждений, учредителем которых является Минобразование России или в отношении которых Минобразование России осуществляет полномочия учредителя») и принят приказ Минобразования России от 7 декабря 2000 г. № 3570 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года»

На рубеже 1990–2000-х гг. Профсоюз принимал очень активное участие в разработке проекта Трудового кодекса РФ (взамен действовавшего Кодекса законов о труде РФ), подготовив около 40 поправок. В итоговый документ – Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ – были включены в том числе положения о субсидиарной ответственности учредителя учреждения за погашение задолженности по выплате заработной платы, праве работника приостановить работу в случае соответствующей задержки и материальной

ответственности за это работодателя, а также закреплена на уровне закона единая тарифная сетка по оплате труда.

Кроме того, в Трудовом кодексе РФ были закреплены (в редакции Профсоюза) особенности регулирования труда педагогических работников в части продолжительности рабочего времени и предоставления отпусков.

Следующим этапом стала подготовка проектов подзаконных актов для реализации положений Трудового кодекса РФ. В соответствии с Отраслевым тарифным соглашением по учреждениям системы Министерства образования Российской Федерации на 2001–2003 годы, заключённым Минобразованием России и Профсоюзом 26 декабря 2000 г., во взаимодействии с Профсоюзом были подготовлены принятые затем:

постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного удлинённого оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (установило количество дней указанного отпуска в зависимости от занимаемой должности, а также типа и вида образовательного учреждения);

постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (конкретизировало в зависимости от должности продолжительность рабочего времени либо нормируемую часть педагогической работы);

некоторые примеры:

постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» (установило предел продолжительности работы по совместительству педагогических работников по каждому трудовому договору).

Наконец, в результате многолетней настойчивой позиции Профсоюза о необходимости законодательного урегулирования на федеральном уровне проблемы нарушения сроков выплаты заработной платы в школах был принят Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 123-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений». Он отнёс к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования.

целях реализации постановления Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. № 877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» и на основании Отраслевого соглашения по учреждениям системы Министерства образования Российской Федерации на 2004–2006 годы, заключённого Минобразованием России и Профсоюзом 26 декабря 2003 г., Профсоюз внёс существенный вклад в подготовку проекта принятого впоследствии приказа Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима

рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

Приказ упорядочил режим рабочего времени педагогических и других работников образовательных учреждений в течение учебного года, в каникулярный период и в период отмены учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, а также определил, что в указанные периоды за всеми работниками сохраняется заработная плата, установленная до начала указанных периодов, то есть не применяется порядок, предусмотренный законодательством при простое.

На основе Отраслевого соглашения по учреждениям и организациям, находящимся в ведении Федерального агентства по образованию, на 2009–2011 годы, заключённого Рособразованием и Профсоюзом 24 февраля 2009 г., потенциал Профсоюза использовался и при разработке проектов нормативных правовых актов, принятие которых было отнесено (в ходе административной реформы в РФ) к полномочиям Минобрнауки России и Минздравсоцразвития России, установленным:

– Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённым постановлением Правительства РФ от 15 июня 2004 г. № 280 (с изменениями, вступившими в силу с 1 января и 31 марта 2009 г.);

– Положением о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утверждённым постановлением Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 321.

Так, совместно с Профсоюзом были подготовлены, а затем приняты:

приказ Минобрнауки России от 6 августа 2009 г. № 284 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников» (ввёл порядок, отличающийся от аттестации иных педагогических работников, и усилил профсоюзный контроль за её проведением).

приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (не распространялся, в отличие от прежних порядков, на руководящих работников, но сохранил социально значимые для педагогических работников условия проведения и последствия аттестации).

приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (установил требования к квалификации и определил перечень возможных должностных обязанностей руководителей образовательных организаций, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала).

приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (закрепил положения,

установленные ранее постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»).

приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (установил требования к квалификации и определил перечень возможных должностных обязанностей руководителей соответствующих учреждений, профессорско-преподавательского состава, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала).

В 2011–2012 гг. Профсоюз участвовал в работе над проектом принятого затем Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», используя все возможности, предусмотренные законодательством, соглашениями и депутатством представителя Профсоюза в Государственной Думе Федерального Собрания РФ: участие в общественно-профессиональном обсуждении законопроекта (на всех уровнях структуры Профсоюза), осуществление его правовой экспертизы и непосредственное внесение предложений по поправкам к нему. Приоритетными для Профсоюза задачами были:

сохранение («программа-минимум») или расширение («программа-максимум») имеющихся прав, свобод и социальных гарантий педагогическим работникам (с предоставлением части из них руководителям образовательных организаций), а также прав обучающихся, мер социальной поддержки и по охране их здоровья;

установление государственных гарантий по достойной оплате труда педагогических работников;

недопущение установления избыточных требований к работникам образовательных организаций;

создание механизма объективного рассмотрения конфликтов и защиты от несправедливых действий в сфере образовательных отношений;

обеспечение условий для ускоренного повышения профессионализма педагогических работников и, как следствие, успешного прохождения ими аттестации и увеличения по её итогам размеров заработной платы.

Несмотря на успешные переговоры по перечисленным позициям с социальными партнёрами, в каждой новой редакции предложения Профсоюза всё менее учитывались. Поэтому в Правительство РФ и Государственную Думу Федерального Собрания РФ были направлены требования работников образования и обучающихся учреждений профессионального образования, которые подписали свыше 1 млн. человек. Кроме того, поступили 40 тыс. телеграмм от территориальных организаций Профсоюза. Наконец, 15 ноября 2012 г. Профсоюзом был организован пикет здания Государственной Думы в г. Москве.

Результатами первоначального сотрудничества, коллективных действий и финальных переговоров стали:

провозглашение впервые особого правового статуса педагогических работников и расширение их прав и свобод;

расширение перечня прав и установление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся;

установление государственных гарантий уровня заработной платы педагогических работников (его повышение по мере роста средней заработной платы в субъектах РФ), а также финансового обеспечения расходов на оплату труда;

предоставление педагогическим работникам гарантий и компенсаций в случае участия в проведении ЕГЭ, не входившего в их прямые должностные обязанности;

необходимость создания в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

сокращение периодичности повышения квалификации педагогических работников (либо прохождения ими профессиональной переподготовки) с 5 до 3 лет;

Таким образом, несмотря на определённые сложности, Профсоюз добился узаконения большинства своих предложений (в различной степени полноты), необходимых для реализации ключевых задач, стоявших перед организацией и, как показал масштаб коллективных действий, являвшихся наиболее актуальными для её членов.

Следующим этапом работы стала совместная подготовка Минобрнауки России и Профсоюзом проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации (в части, касающейся педагогических работников) положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так как в Отраслевом соглашении по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2012–2014 годы, заключённом Минобрнауки России и Профсоюзом 22 февраля 2012 г., содержалось обязательство обеспечивать «участие представителей Профсоюза в разработке проектов нормативных правовых актов, затрагивающих социально-трудовые, экономические права и профессиональные интересы работников и обучающихся». Договорённость нашла отражение (в идентичной формулировке) в Отраслевом соглашении по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2015–2017 годы, заключённом Минобрнауки России и Профсоюзом 22 декабря 2014 г., а впоследствии (в изменённой редакции) – в Отраслевом соглашении по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018–2020 годы, заключённом 6 декабря 2017 года.

Солидарность и профессиональное взаимоуважение представителей сторон социального партнёрства, достигнутые в ходе совместной работы над

проектом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обусловили единодушие в подходах к содержанию его подзаконных актов, в том числе в полемике с Минтрудом России, Минюстом России и членами рабочей группы Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. В результате отраслевой консолидации был согласован третьими сторонами и принят весь предусмотренный «пакет» нормативных правовых актов (в хронологическом порядке):

постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (установило полный перечень наименований соответствующих должностей в целях определения категорий лиц, на которых распространяются трудовые права, социальные гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством РФ);

приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (признал утратившим силу приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209; установил учёт объёма педагогической работы при установлении выплат стимулирующего характера за наличие квалификационной категории; сохранил профсоюзный контроль за проведением аттестации);

приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников» (признал утратившим силу приказ Минобрнауки России от 6 августа 2009 г. № 284; сохранил профсоюзный контроль за проведением аттестации);

приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (признал утратившим силу приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075; уточнил продолжительность рабочего времени педагогических работников и утвердил Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре);

постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлинённых оплачиваемых отпусках» (признало утратившим силу постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724);

приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (признал утратившим силу приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69; ограничил произвол недобросовестных работодателей в регулировании выполнения педагогическими работниками «другой части педагогической работы» посредством дифференциации его условий);

приказ Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года» (признал утратившим силу приказ Минобрнауки России от 7 декабря 2000 г. № 3570; в отличие от предыдущего Положения, был распространён на всех педагогических работников и предусматривал коллективно-договорное регулирование условий предоставления длительного отпуска).

Несмотря на то, что необходимость принятия вышеперечисленных нормативных правовых актов имела преимущественно формальный характер (реализация полномочий, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Минобрнауки России и Профсоюз не ограничились дублированием уже установленных ранее норм, а закрепили практически во всех указанных подзаконных актах новые улучшающие положения.

Очередным социальным вызовом стала государственная политика по переходу к применению профессиональных стандартов. Первый из них – «Педагог [...] (воспитатель, учитель)» – был утверждён ещё в 2013 г. и должен был применяться с 1 января 2015 г., но по ходатайству Минобрнауки России, согласованному с Профсоюзом, начало его применения было отложено до 1 января 2017 года. Фактическая причина переноса заключалась в том, что мероприятия по приведению уровня образования учителей и воспитателей в соответствие с образовательным цензом, установленным профессиональным стандартом, во многих образовательных организациях не проводились. Между тем, и этот, и другие профессиональные стандарты уже вскоре должны были применяться работодателями при «разработке должностных инструкций», «установлении систем оплаты труда», «аттестации работников» и т. д., что создавало угрозу несоответствия квалификации педагогических работников новым требованиям. Свидетельством роста социальной напряжённости были многочисленные обращения учителей и воспитателей в Минобрнауки России, в которых сообщалось о принуждении их работодателями к увольнению по собственному желанию. Результатом данной правоприменительной практики стало формирование позиции Профсоюза о необходимости:

- отстаивания принципа неприменения профессиональных стандартов в сфере трудовых отношений, а использования их в сугубо образовательных целях;

- отмены (в целях недопущения массовых увольнений педагогических работников) избыточных требований к образованию и обучению посредством внесения изменений в профессиональные стандарты либо признания приказов об их утверждении утратившими силу;

- участия Профсоюза в подготовке проектов новых профессиональных стандартов (для профилактики возможных социальных рисков).

В результате при содействии или по инициативе Профсоюза были приняты (в хронологическом порядке):

– постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов» (в отличие от изначальных редакций, ориентированных на применение профессиональных стандартов в сфере трудовых отношений, было направлено исключительно на удовлетворение потребности работников в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании);

– приказ Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н» (установил адекватные требования к образованию и обучению учителей и воспитателей, фактически соответствующие Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих);

– приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (стал первым среди приказов об утверждении профессиональных стандартов в сфере образования, в который не было включено положение о применении профессионального стандарта «работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда»; установил адекватные требования к образованию и обучению воспитателей (включая старших), педагогов-библиотекарей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, старших вожатых и тьюторов, фактически соответствующие Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих);

– приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (упразднил прежний одноимённый профессиональный стандарт, неприемлемый в части требований к образованию и обучению педагогов дополнительного образования (включая старших), тренеров-преподавателей (включая старших) и преподавателей, установив взамен им адекватные и социально допустимые требования, фактически соответствующие Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих);

– приказ Минтруда России от 26 декабря 2019 г. № 832н «О признании утратившим силу [приказа](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (упразднённый профессиональный стандарт был неприемлем в

части требований к образованию и обучению педагогических работников, отнесённых к профессорско-преподавательскому составу).

Таким образом, весь период деятельности современного Профсоюза был отмечен инициативным, настойчивым и социально ответственным участием его в нормотворческой работе по подготовке и (или) осуществлению правовой экспертизы проектов законов и подзаконных актов в интересах всех категорий работников образования, обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Принятые в результате коллективных действий и социального партнёрства федеральные законы, Указы Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти имели поступательный общественно-преобразующий характер.

С 2020 г. «рассмотрение проектов и инициирование новых нормативных правовых и локальных нормативных актов, касающихся социально-трудовой сферы и сферы образования» отнесены к основным методам реализации приоритетных направлений деятельности Профсоюза на среднесрочную перспективу.

8.4. Первые уроки коллективных действия Профсоюза

Начались радикальные рыночные реформы, когда либерализация цен при сохранении монополии предприятий, резко ухудшила материальное положение работников образования, привела к необоснованной и постоянно углубляющейся дифференциации в оплате труда.

Начался новый этап - этап активной борьбы работников образования за свои права, хотя надежды на изменение отношения к образованию сохранялись.

Опыт организации и проведения коллективных действий - большая школа для всего Профсоюза. Профсоюз учился, проходя путь от стихийных, локальных действий отдельных коллективов до скоординированных, хорошо организованных с едиными требованиями действий всего Профсоюза. Приходило осознание того, что поодиночке добиться решения насущных проблем образования нельзя.

В период становления Профсоюза забастовочный процесс, начало которому дали работники дошкольных учреждений в 1990г., имел стихийный характер (в 1990г. в забастовках участвовало около 2,4 тысяч человек). В территориях создавались стачечные, забастовочные комитеты, которые принимали самые различные требования. Во многих территориях руководители профсоюзных органов были не готовы к выполнению совершенно новых для них функций и на первых порах оказались в стороне от этого движения. Создавалась прямая угроза возникновения альтернативных Профсоюзу структур.

Сознавая, что социально-экономическая защита работников отрасли во всех ее проявлениях, вплоть до организации забастовки, в рыночных условиях является одной из важнейших функций Профсоюза, ЦК Профсоюза поставил

перед собой задачу - взять на себя инициативу и придать этому движению организованный характер.

С этой целью в феврале 1992г. Центральным комитетом Профсоюза было созвано совещание председателей профсоюзных, забастовочных и стачечных комитетов страны, которое сыграло важную роль в выработке единой политики Профсоюза в области борьбы за социально-экономические права работников отрасли.

В работе этого совещания принимали участие Председатель Совета Министров РСФСР И.С.Силаев, руководители министерств социального блока, другие представители.

На этом же совещании был создан Координационный Совет профсоюзных, забастовочных, стачечных комитетов работников образования.

Состоявшийся в марте 1992г. Пленум ЦК Профсоюза подробно проанализировал ситуацию в образовании и предложенные Правительству РФ Всемирным банком рекомендации относительно управления образованием. Суть этих рекомендаций заключалась в том, что бы государство сэкономило бюджетные средства за счет образования; за счет частичной оплаты родителями обучения в школе; за счет платности образования в вузах; за счет снижения уровня оплаты труда учителей; увеличения числа учеников в классе, учебной нагрузки учителя и др.

Профсоюз своей деятельностью стремился привлечь внимание общества, депутатов Верховного Совета РФ, работников образования к тому, что бы не допустить реализации этих рекомендаций. Это были и обращения к Президенту России, в средства массовой информации.

На этом фоне Правительство РФ предпринимало активные попытки отказаться от принципов установления размеров ставок и окладов работников образования, предусмотренных Указом N 1 Президента РФ. Это звучало и на встрече весной 1992г. с Президентом России Б.Н.Ельциным, на которой он, отвечая на требования работников образования, обещал принять меры по улучшению положения с оплатой труда работников образования.

В мае 1992г. на совместном заседании Президиума ЦК Профсоюза и Координационного Совета профсоюзных, забастовочных, стачечных комитетов работников образования, несмотря на принятые Правительством РФ некоторые меры по улучшению положения работников образования, было решено провести в сентябре 1992г. Всероссийскую конференцию работников отрасли.

Одновременно расширенный Президиум ЦК Профсоюза и Координационный совет были вынуждены рекомендовать не проводить забастовки в мае 1992г. Это было вызвано тем, что Правительство, просчитав финансовые возможности Профсоюза в поддержке участников забастовки, поступило очень расчетливо и предложило такой порядок увеличения заработной платы и исчисления средств на оплату за время отпуска, который мог привести, в случае забастовки, к очень серьезным материальным потерям работников.

Это был серьезный урок по организации коллективных действий в Профсоюзе.

8.5. Новый Закон «Об образовании» в современной России

Летом 1992г. Верховный Совет РФ принимает первый Закон РФ "Об образовании", в котором закрепляет и развивает основополагающие принципы Указа № 1, в том числе нормы оплаты труда учителей, преподавателей и других работников образования. Однако, как потом выяснилось Правительство РФ и его выполнять в полном объеме не собирается.

Состоявшаяся 22 сентября 1992г. Всероссийская конференция работников образования констатировала, что Правительство РФ не выполняет ранее подписанные Указы Президента РФ, постановления VI Съезда Народных депутатов России, Закон РФ "Об образовании" в вопросах оплаты труда и социальной защиты работников образования, проводит свою программу незначительного и крайне растянутого во времени повышения зарплаты работников отрасли, противоречащую нормативам и срокам, определенным в законодательных актах.

Было отмечено, что положение в отрасли усугубляется тем, что Министерство образования РФ не проявляет должной последовательности и настойчивости в отстаивании социально-экономических прав и профессиональных интересов работников образования и студентов.

Министр образования РФ Днепров Э.Д. в своих действиях не проявляет четкой и ясной позиции при реализации Указа Президента РФ №1, Закона РФ "Об образовании". Неоднократные заявления и обещания Министра образования в средствах массовой информации не подкреплялись ни организационно, ни методологически и потому нереализованные полностью приводили к росту недоверия работников образования к Правительству РФ, усилению социальной напряженности в трудовых коллективах отрасли (1,2).

Полемизируя с разработчиками программы углубления экономических реформ, участники конференции высказали мнение, что введение нового порядка финансирования образования с использованием предлагаемых ваучеров, определение объема дополнительных платных образовательных услуг, невозможно без разработки государственного стандарта, нормативного финансирования, которая переносилось из одной программы в другую.

Участники Конференции предъявили Правительству РФ требования: установить заработную плату работникам образовательных учреждений всех типов в размерах, предусмотренных Указом N 1 Президента РФ и ст. 54, 55 Закона РФ "Об образовании"; произвести перерасчет заработной платы работников образования со дня введения в действие Закона "Об образовании", а также разработать механизм реализации Закона РФ "Об образовании".

Конференция поручила Президиуму ЦК Профсоюза передать эти требования Правительству РФ и делегировала Президиуму ЦК Профсоюза полномочия по ведению переговоров в соответствии с Законом РФ "О порядке разрешения трудовых споров (конфликтов)".

Конференция выразила недоверие Министру образования Э.Д.Днепрову и поручила Президиуму ЦК Профсоюза рассмотреть вопрос об освобождении его от обязанностей Министра образования России в соответствии со ст.37 КЗОТ РСФСР по требованию профсоюзного органа, учитывая, что Министр Днепров Э.Д. в работе по реализации указов Президента РФ, постановлений Верховного Совета и Правительства РФ в части разработки и внедрения новой системы оплаты труда работников отрасли проявляет нераспорядительность, бюрократизм и волокиту, что привело к усилению социальной напряженности в трудовых коллективах отрасли.

У Пленум ЦК Профсоюза 23 сентября 1992г. утвердил состав комиссии по ведению переговоров с Правительством РФ и поручил ей осуществить необходимые организационно-процедурные мероприятия по выполнению решений Всероссийской конференции работников народного образования 22 сентября 1992г.

Ко второму этапу Всероссийской конференции работников образования (осенью 1992г.) было понятно, что учителя, дошкольные работники действительно готовы защищать свои права, и что их действия будут едиными - Всероссийскими.

Если в 1991г. работниками образования было проведено около 1,2 тысяч забастовок, в которых приняли участие 58 тыс.человек, то уже в 1992г. более 222 тыс. работников отрасли провели в 29 регионах России почти 5 тыс. забастовок.

8.6. Первая Единая тарифная сетка оплаты труда в образовании.

Участники второго этапа Всероссийской конференции работников образования 13 ноября 1992г., обсудив итоги переговоров с Правительством РФ по выполнению требований первого этапа Всероссийской конференции, отметили, что Правительством РФ принято постановление N 855 от 8.11.1992г. "О повышении уровня оплаты труда работников учреждений, организаций и предприятий бюджетной сферы" на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников организаций бюджетной сферы с 1 декабря 1992г., на месяц раньше, чем было предусмотрено Правительством РФ.

При введении ЕТС Правительство РФ было вынуждено согласиться с предложенным Профсоюзом уровнем тарифной ставки 1-го разряда (1800 рублей), вместо предложенного им размера (1350 рублей). Кроме того, Профсоюз сумел добиться того, чтобы оплата труда учителя была установлена в диапазоне 7-14 разрядов вместо 6-12 разрядов, как предлагалось Правительством.

Начата работа по разработке федеральной программы развития образования, приняты первые организационные меры по разработке механизма реализации Закона РФ "Об образовании" .

Вместе с тем, Конференция констатировала, что отсутствует решение Правительства РФ, определяющее порядок и механизм корректировки размера

оплаты труда 1 разряда ЕТС с января 1993г., не изыскана возможность выплаты компенсации потерь в заработной плате работникам образования в связи с невыполнением ст.54 Закона РФ "Об образовании" с момента его введения.

Конференция выразила неудовлетворенность отсутствием конкретных результатов работы Министерства науки, высшей школы и технической политике РФ по защите социально-экономических прав работников отрасли, студенческой молодежи.

В частности, на конференции отмечалось, что ЕТС в части оплаты труда профессорско-преподавательского состава и руководителей высших учебных заведений не соответствует ст.54 Закона РФ "Об образовании". Отсутствует правительственный документ, определяющий порядок выплаты денежной компенсации педагогическим работникам образовательных учреждений за сентябрь-декабрь 1992г. в размере 10 процентов должностного оклада (заработной платы) в целях обеспечения их книгоиздательской продукцией.

Конференция сочла коллективный трудовой спор между работниками образования и Правительством РФ незавершенным и предложила сохранить в отрасли предзабастовочную готовность.

Президиуму ЦК Профсоюза было поручено продолжить ведение переговоров с Правительством РФ и потребовать определения порядка и механизмов корректировки размера ставки 1 разряда ЕТС в срок до 1 января 1993г. Ставилась задача - выплатить работникам образования в срок до 1 января 1993г. компенсации потерь в заработной плате в связи с невыполнением п.3 ст.54 Закона РФ "Об образовании", а также выплатить педагогическим работникам образовательных учреждений за сентябрь-декабрь 1992г. денежные компенсации в размере 10 процентов должностного оклада (заработной платы) на обеспечение их книгоиздательской продукцией.

Конференция потребовала привести оплату труда преподавателей и руководителей вузов, работников внешкольных образовательных учреждений, учебно-вспомогательного обслуживающего персонала в соответствии с п.3 ст.54 Закона РФ "Об образовании". В случае невыполнения Правительством РФ предъявленных требований до 1 января 1993г. в полном объеме Президиум ЦК Профсоюза должен был провести третий этап Всероссийской конференции в начале 1993 года и определить сроки проведения Всероссийской забастовки работников образования.

Кроме того, участники Конференции потребовали от Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики приостановить действие письма от 20.10.1992г. "О контрактной системе и отмене положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава".

Поручено Президиуму ЦК Профсоюза обратиться в Верховный Совет РФ с предложением пересмотреть п.2 ст.56 Закона РФ "Об образовании" в части срока, на который заключается контракт с работниками образовательных учреждений, с целью отмены установленной в ней нормы,

как дискриминирующей работников образования и ограничивающей их конституционное право на труд.

В связи с обострившейся политической ситуацией, длительным отсутствием (вакансией) Министра образования, неопределенностью со статусом Комитета по высшей школе РФ возможность продолжения переговоров представилась только в январе 1993г. уже с новым составом Правительства РФ во главе с Премьер-министром В.С.Черномырдиным.

13-14 января 1993г. (в срок, определенный ранее для проведения 3 этапа Конференции) было проведено заседание комиссии ЦК Профсоюза по ведению переговоров с Правительством РФ с участием Вице-преьера Правительства Б.Г.Салтыкова, чтобы определить окончательные результаты переговоров по выполнению требований второго этапа Конференции.

С информацией выступили зам. Министра науки, высшей школы и технической политики В.Г.Кинелев и Министр образования Е.В.Ткаченко, которые констатировали, что принят Закон РФ "О минимальном размере оплаты труда" от 13.11.1992г., предусматривающий ежеквартальную корректировку минимального размера оплаты труда; Правительством РФ принято решение о введении с 1 февраля 1993г. ставки 1 разряда ЕТС в размере 2250 рублей. Предусмотрено бюджетное финансирование на выплату педагогическим работникам образовательных учреждений в сентябре-ноябре 1992г. и в 1993г. денежной компенсации в размере 10 процентов должностного оклада (заработной платы) на обеспечение их книгоиздательской продукцией.

8.7. Первый опыт работы примирительной комиссии.

В ходе заседания примирительной комиссии обсуждались 4 основных вопроса:

необходимость определения механизма индексации тарифной ставки 1 разряда ЕТС;

приведение оплаты труда работников вузов из числа профессорско-преподавательского состава в соответствие с Законом РФ "Об образовании" и несовершенство ЕТС, с точки зрения дифференциации оплаты труда;

необходимость учета региональных особенностей при определении размеров оплаты труда работников образования;

выполнение Закона РФ "Об образовании" при оплате работников отраслевых вузов.

В результате участники заседания примирительной комиссии достигли договоренности о проведении совместных действий для решения перечисленных проблем.

Учитывая достигнутые в ходе переговоров договоренности, Правительством РФ установило тарифную ставку 1 разряда ЕТС с 1 апреля 1993г. в размере 4500 рублей, с июля 1993г. - 7740 рублей.

Несмотря на все меры, предпринимаемые Минобразованием РФ, Госкомвузом РФ, действия Профсоюза, положение в образовании сохранялось очень сложным и напряженным. Весной 1993г. Правительство страны начало

резко сокращать расходы на финансирование вузов, начались задержки с выплатой заработной платы, стипендий, индексация заработной платы и стипендий не производилась; вузы попали в критическое положение с оплатой коммунальных услуг. Финансирование вузов за апрель-май составило примерно 30 процентов от квартального объема.

Под давлением возглавляемых Профсоюзом забастовочных действий, поддерживаемых работниками здравоохранения и культуры, Правительство пошло на опережающее повышение размера тарифной ставки 1-го разряда ЕТС (с 1 февраля 1993г.) для работников бюджетной сферы. Минимальный размер оплаты труда во всех остальных отраслях был увеличен с 1.03.1993г.

8.8. Всероссийской конференции представителей профсоюзных организаций вузов.

Резкое ухудшение финансирования вузов вновь заставило бороться за высшее образование.

Весной 1993 года, под воздействием начавшегося резкого ухудшения финансирования высшей школы, по инициативе рабочей группы секции работников высших и средних специальных учебных заведений ЦК Профсоюза (в которую вошли и некоторые председатели профкомов вузов, не входящие в состав секции) состоялось совещание в Ростове-на-Дону, в ходе которого в адрес ЦК Профсоюза было выдвинуто предложение о скорейшем проведении Всероссийской конференции представителей профорганизаций вузов системы Госкомвуза РФ и Минобразования РФ.

7-8 июля 1993г. в г. Рязани состоялось совещание рабочей группы секции вузов ЦК Профсоюза.

На заседании рабочей группы секции вузов в г.Рязани в результате рассмотрения вопроса о подготовке совместных действий вузов по разрешению сложившейся ситуации были приняты рекомендации о необходимости создания переговорной комиссии и проведения трудового арбитража для рассмотрения требований, выработанных Всероссийской конференцией представителей профорганизаций вузов 16-17 июня 1993г. Были поддержаны предложения о привлечении представителей Центральных комитетов профсоюзов других отраслей, имеющих вузы и, в первую очередь, профсоюзов работников здравоохранения, культуры, агропрома, транспорта и др. для работы в переговорной комиссии, с целью придания ей межотраслевого характера.

Наряду с требованиями обеспечения стабильного текущего финансирования вузов, в том числе расходов на оплату труда работников, стипендии, другие социальные выплаты студентам, возврата долгов, в том числе по оплате коммунальных услуг было выдвинуто требование расширения Единой тарифной сетки до 24-х разрядов, учитывая, что оплата труда преподавателей по ЕТС не удовлетворяла нормам, установленным Законом РФ "Об образовании".

Началась подготовка к проведению сентябрьской Всероссийской конференции, а также к проведению дней Единых действий в защиту высшей

школы. Эту идею поддержали профсоюзы здравоохранения, культуры, агропромышленного комплекса и железнодорожников.

Профсоюзы пяти отраслей направили совместное письмо Премьер-министру В.С.Черномырдину, которым было дано поручение Госкомвузу РФ провести совещание с участием соответствующих министерств и профсоюзов. Совещание состоялось 17 августа 1993 года, на котором всеми участниками признали требования профсоюзов обоснованными и законными.

27-30 августа работает примирительная комиссия, в итоговом протоколе которой требования профсоюзов признаются также обоснованными и законными (представитель Минфина РФ - член комиссии, протокол не подписал).

1-10 сентября 1993г. в крупнейших городах России (С-Петербург, Москва, Екатеринбург, Ростов и др.) проходят митинги, пикеты, профсоюзные конференции работников вузов с требованиями погасить задолженность и выполнить закон по финансированию вузов (за апрель-август по вузам Госкомвуза РФ только расходы на оплату труда недофинансированы на 141 млрд. рублей).

Так в акции протеста, организованной Ленинградским обкомом профсоюза совместно с Ассоциацией профорганизаций вузов г.С-Петербурга 8 февраля 1994г. приняло участие более 20 тыс. работников вузов. Акции протеста в форме представления "похорон высшей школы" была проведенная Нижегородским обкомом профсоюза при активном участии вузовского актива. Эта акция прозвучала на всю Россию.

16 сентября 1993г. Всероссийская конференция представителей профсоюзных организаций вузов вновь обсудила положение с финансированием образования и выразила недоверие социально-экономической политике Правительства РФ в области образования. На 12 октября 1993г. была намечена коллективная акция протеста работников вузов. Однако, события у Белого Дома, прекращение полномочий Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, неустойчивая политическая ситуация в стране не позволили провести акцию в намеченные сроки.

1-4 октября 1993г. трудовой арбитраж признал требования профсоюзов законными и обоснованными, выработал рекомендации Правительству РФ по реализации требований работников высшей школы (решение трудового арбитража представителем Минфина РФ также не было подписано).

Документы трудового арбитража были направлены Премьер-министру Правительства РФ В.С.Черномырдину.

После роспуска Верховного Совета РФ в сентябре 1993г. и принятия новой Конституции РФ, ликвидировавшей гарантии государства на бесплатное обучение в старших классах школы и ПТУ начался новый этап открытого наступления на образование.

Профсоюз вступил в полосу борьбы за выживание и сохранение системы образования в России. Все разговоры о государственной поддержке

образования, его приоритетности приобретали еще более декларативный характер.

Взаимоотношения Профсоюза с Правительством РФ стали усложняться и требовать все большей квалификации, более четкой и глубокой аргументации со стороны ЦК Профсоюза при отстаивании интересов работников отрасли и студентов.

Для того чтобы настоять на выполнении требований членов Профсоюза, либо на элементарном выполнении принятых законов, постановлений Правительства РФ, Профсоюзу приходилось добиваться десятка распоряжений, указаний первых лиц Правительства РФ, Президента РФ.

Правительство, пользуясь бесконтрольностью сложившейся ситуации - отсутствием федеральной законодательной власти, Конституционного Суда всячески затягивало выполнение решения трудового арбитража.

В качестве частичной меры улучшения условий оплаты труда работников вузов Правительство РФ принимает постановление N 1139 об установлении с 1 ноября 1993г. доплат за наличие ученых степеней в размере 50% должностных окладов, а 10 ноября Премьер-министр РФ В.С.Черномырдин дает распоряжение Минфину РФ (Федоров Б.Г.) по скорейшему погашению задолженности по заработной плате перед высшей школой страны.

Несмотря на поручения В.С.Черномырдина, постановление Правительства от 7.12.93г. № 1268 об установлении тарифной ставки 1 разряда ЕТС с 1.12.93г. в размере 16000 рублей, Минфин РФ финансировал вузы без учета необходимости возврата долгов за 1993 год и без учета введения новых размеров оплаты труда работников вузов.

ЦК Профсоюза неоднократно ставит перед Правительством и Президентом РФ вопрос о необходимости выполнения в полном объеме решений трудового арбитража. Проблемы финансирования высшей школы трижды рассматривались на заседании РТК.

В январе 1994г. Профсоюз подтвердил решение Всероссийской конференции представителей профсоюзных организаций вузов о проведении однодневной предупредительной забастовки коллективов высших учебных заведений и о солидарной поддержке их требований всеми работниками образования.

Сначала трудовые коллективы вузов г.С-Петербурга 8 февраля, а затем 15 февраля более 100 вузов России провели крупную однодневную забастовку и еще около 100 вузовских коллективов приостановили работу на 2-3 часа, в этих акциях протеста приняли участие около полумиллиона человек.

По всем регионам России работники образования провели митинги в поддержку высшей школы. Профсоюзы работников здравоохранения и культуры России выразили солидарную поддержку законным требованиям работников высшей школы. Эти акции протеста были поддержаны Советом Российского Союза ректоров и главами администраций ряда субъектов РФ. Только после акции с 21 февраля 1993 года Минфин РФ начал частично

возвращать долги вузам по финансированию за 1993 год. Действия Профсоюза работников народного образования и науки РФ были поддержаны решениями Комитета по образованию Государственной Думы РФ и Комитета Совета Федерации РФ.

Указание Президента России от 28 февраля 1994г. о необходимости рассмотрения на заседании Правительства РФ вопроса о положении в образовании дало новый толчок в решении проблемы финансирования вузов, всей системы образования.

18 февраля 1994г. Председатель ЦК Профсоюза В.М.Яковлев во время встречи с Первым помощником Президента РФ Илюшиным В.В. проинформировал его о кризисном положении высшей школы и высказал ряд предложений по государственной поддержке вузов, сферы образования в целом, а также по решению проблемы обеспечения бесплатного среднего (полного) общего образования.

26 апреля коллективами вузов в 52 регионах России проведена еще одна акция протеста в поддержку высшего образования. 28 апреля принимается постановление Правительства РФ N 407 "О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России", которое наиболее полно отвечало требованиям, сформулированным Всероссийской конференцией представителей профорганизаций вузов (16.06.1993г.) (1,2).

Правительства РФ своим постановлением N 407 обязало Минфин РФ в течение месяца погасить задолженность государственным образовательным учреждениям, финансируемым из федерального бюджета, за 1993 год и 1 квартал 1994г., принять меры по погашению задолженностей бюджета вузам по оплате за энерго и теплоснабжение, по прочим коммунальным расходам, обеспечить регулярное и устойчивое выделение ассигнований для финансирования образовательных учреждений, а также ряд других мероприятий.

До сентября 1994г. это постановление в основном выполнялось. Долги учреждениям профессионального образования по заработной плате работникам в большей мере были возвращены, отпускные выплачены, профинансированы социальные выплаты студентам, несколько стабилизировалось финансирование вузов.

8.9. Студенческая секция Профсоюза

В составе ЦК Профсоюза еще на I Съезде была образована секция студентов высших и средних специальных учебных заведений.

Большую работу провела студенческая секция по заключению соглашения ЦК Профсоюза с Госкомвузом РФ, приняла активное участие в разработке типовых положений об общежитиях, о стипендиях, комплексной государственной программы поддержки студенчества. Секцией были выпущены информационно-методические сборники, проводилось обучения студенческого профактива.

По инициативе студенческой секции и при поддержке Президиума ЦК Профсоюза с целью координации действий студенческих профорганизаций вузов различных отраслей в октябре 1991г. была организована Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов.

Работая совместно, секция ЦК Профсоюза внесла существенный вклад в дело защиты социально-экономических интересов студентов.

В результате проведения ряда встреч с руководителями государства, организации акций протеста Профсоюзу, его студенческой секции удалось добиться принятия Указа Президента РФ "О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования", постановления Правительства РФ "О дополнительных мерах по социальной поддержке студентов".

В целом ЦК Профсоюза всегда стремился оказать конструктивное, консолидирующее воздействие на процессы, связанные с решением проблем студенчества.

Так, в июне 1993г., когда готовились массовые акции протеста студентов России в связи с невыплатой стипендий за летний период и доплат за питание, компенсаций за проезд, 3 июня, при активном содействии ЦК Профсоюза состоялась встреча вице-преьера Правительства РФ Ярова Ю.Ф. с представителями студентов и Председателем Профсоюза В.М.Яковлевым. По результатам встречи было подписано соглашение, гарантирующее выплату допущенной задолженности.

В связи с игнорированием Правительством РФ законных требований студенчества, 12 апреля 1994г. студенты более 20 регионов приняли участие в акциях протеста против политики Правительства РФ в области образования. ЦК Профсоюза принял активное участие в подготовке и координации этой акции.

В результате состоялась встреча представителей студенчества, председателя Профсоюза Яковлева В.М. с вице-премьером Правительства РФ Яровым Ю.Ф., в ходе которой был подписан протокол о возврате долгов и обеспечении финансирования текущих расходов. В апреле-июне 1994г. суммарное финансирование расходов федерального бюджета на высшую школу составило почти 135 млрд.руб.

8.10. Первая практика судебной защиты.

Отстаивая права членов Профсоюза, ЦК Профсоюза дважды обращался в Конституционный Суд РФ с ходатайством дать заключение о соответствии Конституции Российской Федерации и Указу N1 Президента России ряда постановлений Правительства.

Конституционный Суд в своем представлении в адрес Президента РФ, Верховного Совета РФ и Правительства РФ предложил устранить имеющиеся "коллизии правовых актов". Однако, приостановка деятельности Конституционного Суда РФ не позволила довести дело до логического конца.

ЦК Профсоюза обращался и в Народный суд с жалобой на неправомерные действия бывшего Министра финансов РФ Федорова Б.Г. Лишь по формальным основаниям Суд вынес определение о прекращении производства по жалобе, тем самым, подтвердив неготовность судебных органов к рассмотрению дел подобного рода.

Законодательные акты о распределении полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами власти субъектов РФ передали всю ответственность за финансирование детских садов, школ на места, и даже постановлениям Правительства РФ о повышении тарифных ставок ЕТС придали для территорий рекомендательный характер. Начались задержки заработной платы учителям, дошкольным работникам, резко сократились фактические расходы на образование, под угрозой оказалась выплата отпускных.

В период очередного обострения кризиса неплатежей весной и, особенно летом 1994г., когда стали уже массовыми задержки выплаты заработной платы работникам образования, задержки проведения индексации ставок и окладов в большинстве регионов России, благодаря согласованным действиям ЦК Профсоюза, территориальных комитетов Профсоюза удалось вынести вопрос о ликвидации задолженности по заработной плате работников образования на обсуждение в Правительство РФ.

31 марта 1994г., на заседании Президиума Правительства РФ был рассмотрен вопрос о выводе системы образования из кризиса, в обсуждении принял участие и выступил Председатель ЦК Профсоюза В.М.Яковлев. Было принято решение в двухнедельный срок доработать федеральную программу развития образования.

При активном участии ЦК Профсоюза Правительством РФ принимается решение об индексации заработной платы работников бюджетной сферы. Но финансирование расходов на оплату труда исходя из установленной с 1 июля 1994г. новой тарифной ставки 1 разряда ЕТС в размере 27000 рублей, своевременно Минфином РФ открыто не было.

Финансирование учреждений образования федерального подчинения также осуществлялось не в полном объеме, нерегулярно. Если за три летних месяца Госкомвузу РФ были выделены средства на оплату труда, стипендию и на прочие расходы, то по состоянию на 19.10.1994г. было открыто финансирование только на оплату труда и погашение долгов за летний период. Ни на стипендию, ни на прочие расходы средств выделено не было.

23 февраля 1995г. на встрече делегации ФНПР с Председателем Правительства В.С.Черномырдиным Профсоюз еще раз поднимал эту проблему. На заседании согласительной комиссии по реализации требований профсоюзов 3 марта, после очередного требования Профсоюза полностью вернуть работникам выделенные на зарплату средства, Вице-премьером Правительства РФ А.Чубайсом было дано поручение Минфину РФ организовать проверку в ряде территорий целевого использования средств, направленных на возвращение долгов по заработной плате работникам образования.

После встречи с Премьер-министром В.С.Черномырдиным, Вице-премьером А.Б.Чубайсом и Министром финансов РФ Пансковым появилась уверенность, что Минфин РФ будет финансировать расходы на доплаты работникам высшей школы, имеющим звания профессора, доцента.

Стремясь использовать все политические инициативы властных структур в целях решения проблем сферы образования, работников отрасли и студентов, формирования реального приоритета образования в государственной политике России Профсоюз принял активное участие в формировании предложений к тексту Договора об общественном согласии, предложенного для подписания Администрацией Президента РФ всем политическим, общественно-политическим силам для консолидации общества.

Понимая, что подписание этого Договора дает возможность продолжить диалог как с Правительством РФ, так и с президентскими структурами, Профсоюз предпринял шаги, которые способствовали включению в текст Договора обязательств:

органов государственной власти в субъектах Федерации содействовать сохранению системы бесплатного образования в 10-11 классах школы и в ПТУ;

федеральных органов государственной власти не допустить снижения существующего уровня финансирования высшего образования.

Действительно, благодаря Договору об общественном согласии был принят Указ Президента РФ N 1487 от 8 июля 1994г., которым были сохранены гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего и начального профессионального образования до внесения изменений и дополнений в Закон РФ "Об образовании". Следует вспомнить, что немалый вклад в решение этого вопроса внес Министр образования РФ Е.В.Ткаченко.

Проблемы финансирования образовательных учреждений России рассматривались 12.08.1994г. на встрече представителей отраслевых профсоюзов бюджетной сферы с Руководителем Администрации Президента РФ Филатовым С.А.

Используя возможность продолжения переговоров с руководством страны в рамках Договора об общественном согласии, выражая обеспокоенность судьбой Договора, ЦК Профсоюза (10.10.1994г.) повторно обратился с письмом к Координатору выполнения Договора Филатову С.А., в котором изложил предложения Профсоюза по усилению ответственности глав администрации субъектов РФ за решение острейших социально-экономических проблем учителей и других работников образования, всей бюджетной сферы, а также за реализацию положений Договора (1,2).

В 1995 году Профсоюзу удалось внести в текст этого документа ряд важных для судьбы образования и науки положений.

На основании подготовленной ЦК Профсоюза "Записки о положении с финансированием сферы образования, соблюдением социальных гарантий и льгот работников образовательных учреждений" (по состоянию на 04.08.94г.) на заседании Оперативной комиссии Правительства РФ по

совершенствованию системы платежей и расчетов 19 августа 1994г. был рассмотрен вопрос о погашении до 1 сентября задолженности по заработной плате и отпускных работникам образования. В конце сентября ЦК Профсоюза проинформировал председателя Оперативной комиссии Сосковца О.Н., что решение Комиссии в ряде территорий выполняется медленно.

8.11. Создание системы социального партнёрства

Предыстория современного социального партнёрства фактически ведёт начало с 1918 г., когда в РСФСР было установлено коллективно-договорное регулирование трудовых отношений. Во время учреждения в 1990 г. нового Профсоюза действовал Кодекс законов о труде РСФСР, согласно которому коллективный договор должен был содержать «положения по вопросам труда и заработной платы», установленные для данной организации: «в области рабочего времени, времени отдыха», «материального стимулирования, охраны труда». Он предусматривал также «взаимные обязательства администрации и коллектива» по «улучшению жилищных условий», «предоставлению льгот», «повышению квалификации» и т. д. Таким образом, изначально социальное партнёрство, в том числе в сфере образования, возникло на локальном уровне, а осуществлялось на двусторонней основе.

Со стороны государства первые соглашения с Профсоюзом в 1991 г. заключили Минобразование РСФСР и Госкомитет РСФСР по делам науки и высшей школы. На межотраслевом уровне в 1992 г. была создана Российская трёхсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений (РТК). В её первый состав были включены представители ФНПР, членской организацией которой являлся Профсоюз, а впоследствии – непосредственно руководители Профсоюза.

Кроме того, в 1992 г. в целях «согласования социально-экономических интересов работников и работодателей» был также принят специальный закон, установивший «правовые основы разработки, заключения и выполнения коллективных договоров и соглашений». Он определил правовое содержание понятий «коллективный договор» и «соглашение», а также виды соглашений.

Так, на основании изменений в законодательстве РФ на федеральном уровне социального партнёрства началось заключение Профсоюзом с 1991 г. отраслевых (тарифных) соглашений, а с 1992 г. общероссийские объединения профсоюзов стали участвовать в определении общих принципов социально-экономической политики посредством заключения Генеральных соглашений. В 1992–1995 гг. действовали Генеральные соглашения, заключённые сроком на 1 год, в 1996–2001 гг. – на 2 года, в 2002–2020 г. – на 3 года. Механизмом выполнения обязательств Правительством РФ стало утверждение им планов мероприятий по реализации Генерального соглашения на аналогичные сроки.

Импульсом к становлению отраслевого и межотраслевого социального партнёрства на территориальном уровне стала задача создания в регионах двух- и трёхсторонних комиссий, сформулированная в первом Генеральном соглашении. Содействие развитию коллективно-договорного регулирования

социально-трудовых отношений на локальном уровне оказала установка на закрепление в колдоговорах дополнительных социальных гарантий.

Договорённость сторон Генерального соглашения о конкретизации его положений в части решения социально-экономических проблем работников образования, научных учреждений и учащейся молодёжи нашла отражение в плане мероприятий Правительства РФ на 1992 год.

Следующим важным шагом стало законодательное регулирование социального партнёрства на территориальном уровне, который был рассмотрен и урегулирован в 1995 г. Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

Свидетельством развития института социального партнёрства стало провозглашение его на законодательном уровне в 1996 г. основой отношений между профсоюзами и иными сторонами.

Тем временем заключение федеральных Отраслевых тарифных (с 2003 г. – Отраслевых) соглашений сроком на 3 года началось и непрерывно продолжалось в Профсоюзе с 1998 года. С этой целью было упорядочено заключение соглашений в субъектах РФ, а также коллективных договоров образовательных учреждений (посредством их регистрации) и обобщены достигнутые в них договорённости.

К наиболее значимым для Профсоюза направлениям совместной работы с социальными партнерами можно отнести такие, как:

разработка нормативных правовых актов, программ, концепций по вопросам, относящимся к сфере образования, подготовка замечаний и предложений к ним (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, государственная программа «Развитие образования», «эффективный контракт», профессиональные стандарты, аттестация педагогических работников и многие другие);

финансовое обеспечение приоритетных направлений социального развития страны, важнейших социальных гарантий и льгот;

реализация проектов модернизации региональных систем общего образования и дошкольного образования;

оценка реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 в части повышения заработной платы работников государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования;

индексация заработной платы работников образования и стипендиального фонда обучающихся с учетом роста потребительских цен и тарифов.

формирование нормативной правовой базы по совершенствованию систем оплаты труда в части: поэтапного увеличения доли тарифа (постоянной части) в структуре заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений; совершенствования системы критериев и показателей эффективности деятельности работников и их применения при

материальном стимулировании работников; актуализации квалификационных требований по должностям работников учреждений бюджетной сферы и разработки профессиональных стандартов;

подготовка предложений по установлению базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам должностей работников в сфере образования;

повышение минимального размера оплаты труда и его поэтапное приближение к прожиточному минимуму трудоспособного населения;

вопросы разработки и утверждения федеральными органами исполнительной власти единых базовых (отраслевых) перечней государственных и муниципальных услуг и работ с целью формирования единых (регистров) классификаторов государственных и муниципальных услуг по каждому виду деятельности в социальной сфере;

вопросы оптимизации государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части учета необходимости выделения достаточных финансовых средств на опережающее обучение и дальнейшее трудоустройство высвобождаемых работников.

В значительной степени благодаря усилиям, предпринимаемым Профсоюзом на федеральном уровне и его организациями на уровне муниципалитетов и субъектов РФ, в сфере образования действует эффективная система социального партнерства, представленная Отраслевыми соглашениями с министерствам региональными, территориальными отраслевыми соглашениями и коллективными договорами на уровне образовательных организаций.

В целях регулирования вопросов использования финансовых средств в учреждениях просвещения, обеспечения и улучшения условий труда, быта и отдыха работников рабочей группой Профсоюза был подготовлен проект рекомендаций по порядку заключения, структуре, содержанию коллективных договоров в учебно-воспитательных учреждениях системы Минобразования РСФСР.

В целом период становления социального партнерства в отрасли характеризовался конструктивными отношениями с Верховным Советом РФ, его Комитетом по науке и народному образованию (председатель - В.П. Шорин), который уделял большое внимание проблемам учителей, преподавателей вузов.

Профсоюз получал хорошую поддержку от депутатов при решении многих вопросов социальной защиты работников образования в Правительстве РФ.

Кроме того, в составе Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы Профсоюз участвовал в разработке Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ, заключаемых, как правило, на три года, в которых удавалось закреплять

единые подходы к решению актуальных вопросов социальной политики в бюджетной сфере.

Представительство профессиональных интересов на федеральном уровне реализуется через участие руководителей и специалистов Профсоюза в работе коллегий Минобрнауки России и Минпросвещения России, а также в:

Национальном совете при Президенте РФ по профессиональным квалификациям и совете по профессиональным квалификациям в сфере образования;

Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений и её рабочих группах;

советах при Комитете Государственной Думы по образованию и науке;

общественных советах, комиссиях и рабочих группах федеральных органов исполнительной власти (Минобрнауки России, Минпросвещения России и др.).

Сопредседателем рабочей группы Российской трёхсторонней комиссии (РТК) «Заработная плата, доходы и уровень жизни населения» бесценно работала многие годы Председатель Профсоюза Г.И. Меркулова.

На региональном (межрегиональном), территориальном и локальном уровнях представительство профессиональных интересов членов Профсоюза реализовывалось через участие руководителей и работников организаций Профсоюза в различных советах и комиссиях.

В результате заключаемых Отраслевых соглашений Профсоюз постоянно участвует в рабочих группах и комиссиях Министерств по подготовке нормативных правовых актов, затрагивающих права и интересы педагогических работников и обучающихся; в заседаниях, коллегиях, советах и совещаниях, проводимых руководством министерства, его структурными подразделениями по вопросам реформирования системы образования, затрагивающим права и социально-экономические интересы педагогических работников и студентов.

Хорошей практикой стало заключения Соглашений о взаимодействии Профсоюза с Комитетом Государственной Думы РФ по образованию. Представители Профсоюза принимали активное участие в парламентских слушаниях и «круглых столах», рабочих группах и экспертных советах по вопросам, затрагивающим права и интересы работников образовательных учреждений и обучающихся.

Хороший опыт взаимодействия был с Рострудом на основе трёхлетних соглашений.

На основании Соглашения о взаимодействии с Центральной избирательной комиссией Российской Федерации, заключенного в 2012 году, Профсоюз участвовал в обеспечении защиты конституционных прав членов избирательных комиссий, являющихся членами Общероссийского Профсоюза образования.

Характерной особенностью развития социального партнерства было расширение участия Профсоюза, его организаций в формировании социальной политики и на федеральном, и на региональном уровнях.

Профсоюзом, его организациями проводилась серьезная экспертно-аналитическая работа с представителями государственных органов законодательной и исполнительной власти, профессионального сообщества по обсуждению и экспертизе проектов законодательных и нормативных правовых актов, связанных с реформированием социальной сферы, порядком и условиями обеспечения социально-трудовых прав работников образования.

В целях повышения престижности и привлекательности педагогической профессии для молодежи, повышения социального статуса работников образования Профсоюз в ходе переговоров и консультаций с социальными партнерами неоднократно отстаивал необходимость законодательного закрепления системы государственных гарантий и определения единых на всей территории Российской Федерации основ социального и профессионального статуса педагогического работника, предусматривающего в том числе:

установление государственных гарантий по оплате труда по профессиональным квалификационным группам должностей работников в виде базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы;

конкретные гарантии обеспечения прав педагогических работников на безопасные и здоровые условия труда, на медицинское обслуживание, достойное пенсионное обеспечение с сохранением права на досрочное назначение трудовой пенсии, санаторно-курортное лечение;

нормы по обеспечению жильем учителей и других педагогических работников;

сохранение достигнутого уровня защиты прав педагогических работников при предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг в сельской местности и рабочих поселках (поселках городского типа);

установление механизмов реализации права на периодическое повышение квалификации за счет средств работодателя;

меры государственной поддержки в случае вынужденной безработицы и другие значимые позиции.

Ряд принципиальных позиций, связанных со статусом педагога, удалось закрепить в результате работы Профсоюза и его организаций над проектом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Кроме того, в рамках Федеральной целевой программы «Жилище» на 2011 - 2015 годы осуществлялась поддержка молодых и многодетных семей, молодых ученых в улучшении жилищных условий, в том числе с использованием ипотечных кредитов и займов, а также средств материнского капитала.

В результате активных действий организаций Профсоюза из федерального бюджета выделялись субсидии на финансирование расходных обязательств субъектов РФ на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных организаций ипотечного кредита. Субсидии предоставлялись тем субъектам РФ, которые подтвердили наличие региональных программ ипотечного кредитования молодых учителей в возрасте до 35 лет с уровнем процентной ставки не более 8,5% годовых, и были предназначены на субсидирование в полном объеме первоначального взноса, но не более 20% от суммы ипотечного кредита.

Значимыми для развития отраслевой системы социального партнёрства стали такие её организационные механизмы, как планирование выполнения соглашений, расширение полномочий отраслевой комиссии (наделение её функциями промежуточного контроля), отчётность и гласность.

В Отраслевое тарифное соглашение на 1998–2000 гг. были включены обязательства сторон в области экономики и управления образованием, а также по вопросам оплаты и нормирования труда, рабочего времени и времени отдыха, гарантий содействия занятости и переобучения работников, социальных гарантий, льгот и компенсаций, охраны труда, обеспечения жильём, гарантий прав профсоюзных органов и членов Профсоюза. Подводя итоги реализации соглашения, обе стороны отметили, что его выполнение «способствует улучшению социально-экономического положения в отрасли и снижению социальной напряжённости». Региональные соглашения были заключены по состоянию на 2000 г. в 55 (62 %) субъектах РФ.

В 2002 г. вступил в силу Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, содержащий раздел «Социальное партнёрство в сфере труда». Им были установлены основные принципы социального партнёрства, определены его стороны, уровни и формы, представители работников и работодателей в социальном партнёрстве и их обязанности, органы социального партнёрства, порядок ведения коллективных переговоров, основные формы участия работников в управлении организацией, ответственность сторон социального партнёрства и т. д.

В Профсоюзе в структуре комиссия ЦК Профсоюза по разработке и заключению Отраслевого тарифного соглашения были созданы две подкомиссии для проведения анализа и обобщения опыта договорного регулирования социально-трудовых отношений в региональных соглашениях коллективных договоров учреждений профессионального образования. Результатами работы подкомиссий стали выявление и популяризация лучших социальных практик в сферах повышения заработной платы и обеспечения жильём работников сферы образования, их лечения и оздоровления, поддержки молодых специалистов, аттестации и т. д.

В качестве приложений к Отраслевому соглашению на 2004–2006 гг. были приняты очень важные документы:

Примерное положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений;

Соглашение о взаимодействии Министерства образования Российской Федерации и Студенческого координационного совета (СКС) Профсоюза.

Кроме того, Минобразования России и Профсоюз обязались осуществлять контроль за состоянием и эффективностью договорного регулирования социально-трудовых отношений и создать отраслевую лабораторию для автоматизации анализа территориальных соглашений и коллективных договоров, заключаемых в образовательных учреждениях разного типа, что было закреплено в пункте 2.1.7 Отраслевого соглашения на 2004–2006 годы.

К 2006 г. доля образовательных учреждений, в которых были заключены коллективные договоры и тем самым официально закреплены обязательства работодателей в области социально-трудовых отношений (в том числе в части улучшения условий труда работников) достигла 90 %, а к 2010 г. увеличилась до 96 %.

Ввиду упразднения Минобразования России Отраслевое соглашение на 2006–2008 гг. было заключено с Рособразованиём, находившимся в ведении Минобрнауки России. Структурными изменениями в соглашении стали выделение в отдельные разделы обязательств сторон и контроля за выполнением соглашения, появление подразделов об участии выборных органов профсоюзных организаций в управлении учреждениями, условиях труда, повышении квалификации и закреплении профессиональных кадров.

Достаточно серьезные преобразования происходили и в сфере профессионального образования.

Было введено понятие такой категории высшего учебного заведения как «национальный исследовательский университет», где в равной степени реализуются образовательные программы и выполняются фундаментальные и прикладные научные исследования.

В соответствии с трудовым законодательством, для решения проблемы повышения социального статуса педагогических работников, реализации социально-трудовых прав и гарантий работающих и обучающихся в сфере профессионального образования, используется метод договорного регулирования, который базируется на принципах социального партнерства. Здесь он активно реализуется, в основном, на двух уровнях социального партнерства: на отраслевом уровне и непосредственно на уровне организаций высшего образования.

Согласно трудовому законодательству и п. 1.1 Отраслевого соглашения, оно обязательно к применению в вузах при заключении коллективных договоров, трудовых договоров с работниками, при установлении условий труда и при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также может использоваться при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений.

Для оценки тенденций развития социального партнерства в высшей школе большое значение имеет работа ведомственной лаборатории автоматизированного анализа и оценки эффективности коллективно–

договорных актов в сфере образования на базе Рязанского государственного радиотехнического университета, возглавляемой членом Центрального Совета Профсоюза, заместителем председателя первичной профсоюзной организации работников РГРТУ В.В. Александровым. Работа ведомственной лаборатории позволила придать деятельности по повышению эффективности коллективно–договорного регулирования более системный характер, так как стало возможным решение трех связанных с этой деятельностью задач.

Первая – автоматизировать процесс контроля за ходом заключения и выполнения коллективных договоров в образовательных организациях и получать необходимые данные в течение всего года.

Вторая – разработать методику анализа и подготовки обобщенных заключений об эффективности действующих в отрасли договоров, а также создать базу данных об опыте их использования при решении вопросов социально–трудовых отношений в сфере образования.

Третья – получать в обобщенном виде информацию о результатах проводимой работы по повышению эффективности договорного регулирования (создать обратную связь).

Оценки эффективности поступающих на регистрацию колдоговоров используются для расчета количественных показателей текущей эффективности коллективно–договорного регулирования социально–трудовых отношений для всех вузов или отдельных групп вузов, находящихся в различных федеральных округах.

В целях выполнения сторонами социального партнерства всех ранее принятых обязательств проводились и проводятся консультации членов отраслевой комиссии с руководителями департаментов Министерства:

о необходимости организации совместного контроля и разработке рекомендаций по вопросам соблюдения трудовых прав работников в процессе реализации планов вузов при проведении оптимизации численности работников в ходе выполнения требований «дорожной карты»;

о разработке рекомендаций по примерным нормам времени по видам работы преподавателей во взаимодействии с обучающимися для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава и по другим видам работ, входящих в их должностные обязанности (научной, творческой, исследовательской, методической, подготовительной, организационной, диагностической и иным), а также о примерном их соотношении;

об использовании средств федерального бюджета на мероприятия по охране труда для федеральных государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству;

о совместном обсуждении итогов Всероссийского конкурса коллективных договоров вузов и ряд других вопросов.

Так, например, в 2014 году в системе высшего образования проводилась работа:

по проведению ежегодного мониторинга эффективности деятельности вузов и оптимизации сети образовательных организаций высшего образования по его результатам;

по переходу к нормативно-подушевому финансированию организаций высшего образования вне зависимости от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы;

по увеличению объемов приема на обучение по программам бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»;

по внедрению сетевой формы обучения при реализации программ магистратуры в ведущих университетах;

по развитию глобальной дистанционной системы обучения русскому языку за рубежом;

по оптимизации системы формирования государственного задания на выполнение работ в сфере науки, в том числе формированию его на конкурсной основе;

по повышению международной конкурентоспособности и результативности российской науки;

по переходу на межведомственную оценку результатов деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения с учетом аналогичных практик ведущих стран мира;

по совершенствованию системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников;

по обеспечению эффективной системы социализации и самореализации молодежи;

по совершенствованию системы поддержки талантливой молодежи;

по расширению международного молодёжного сотрудничества.

В этих условиях перед Общероссийским Профсоюзом образования, региональными и первичными организациями стояла задача выстраивания взаимоотношений с органами исполнительной и законодательной власти, региональными Советами ректоров, администрацией вузов с использованием самых разных механизмов обратной связи, а также организации общественного обсуждения всех происходящих процессов, экспертного сопровождения, обеспечивающего понятность и прозрачность всех планов и изменений.

Перед Профсоюзом, региональными и первичными организациями стоит задача - повышение авторитета и статуса профсоюзной организации в условиях возрастающей автономии вузов, когда решение многих вопросов зависит от сплоченности коллективов работников и студентов, а также от профессионализма и активной позиции их представительных органов.

Проведённые Общероссийским Профсоюзом образования в 2013 году мониторинги по вопросам участия профсоюзных организаций работников учреждений высшего образования в системе управления вузами, реализации

представительской функции профсоюзными организациями содействовали более эффективной работе по этим направлениям.

Участие в распределении финансовых средств, решение вопросов мобильности, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, создание современных условий труда, предоставление научно-издательских возможностей, методической базы, условий для оздоровления работников и студентов, совершенствование системы поощрения – по всем этим вопросам вёлся постоянный диалог, «живая» работа профсоюзной организации с руководителями вузов и их структурных подразделений.

Значительную роль в развитии партнерских отношений, расширении возможных форм взаимодействия с федеральными органами исполнительной и законодательной власти сыграли созданные в структуре Профсоюза постоянно действующие представительные органы – Студенческий координационный совет (СКС) Профсоюза и Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов (КСП). При их непосредственном участии удалось усовершенствовать и углубить партнерский диалог с представителями федеральных органов исполнительной и законодательной власти, который позволил достаточно эффективно обсуждать возникающие проблемы, вовремя их решать, сохраняя хороший морально-психологический уровень и корпоративный стиль социально-трудовых отношений, ориентированных на обеспечение стабильной, по большей части бесконфликтной работы в образовательных организациях. Более подробно их работа раскрыта в разделе «Работа с молодёжью».

Профсоюзные комитеты делали все от них зависящее, чтобы коллективный договор вуза предусматривал мероприятия по переподготовке, повышению квалификации, содействию занятости работников и соблюдению их прав при возможном увольнении в условиях реорганизации учреждений.

Эффективным механизмом морального стимулирования и поощрения лучших социальных партнёров на всех уровнях структуры Профсоюза стало учреждение в 2007 г. знака ЦК Профсоюза «За социальное партнёрство»,

На основании Отраслевого соглашения стороны начали совместное проведение с 2009 г. Всероссийского конкурса на лучший коллективный договор государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В связи с упразднением Рособразования Отраслевое соглашение на 2012–2014 гг. было заключено непосредственно с Минобрнауки России. Его особенностью стали рекомендации по различным аспектам оплаты труда с учётом имеющейся квалификационной категории.

С 2012 г. Профсоюз начал проводить смотр-конкурс «Профсоюзная организация высокой социальной эффективности», ежегодно оценивая меры социальной поддержки работников образования и обучающихся – членов Профсоюза, реализуемые на практике на основании коллективных договоров.

В содержании Отраслевого соглашения на 2015–2017 гг. новшеством стало, в частности, приложение «О ведомственной регистрации коллективных договоров образовательных организаций».

Отличием Отраслевого соглашения на 2018–2020 гг. от предыдущих в том числе стало наличие в самом правовом акте комментария к нему.

Таким образом, 1998–2020 гг. были периодом непрерывного действия Отраслевых тарифных (с 2003 г. – Отраслевых) соглашений, заключаемых на федеральном уровне сроком на 3 года. Каждое из них включало не только договорённости по организациям, находившимся в ведении Минобразования России, Рособразования и Минобрнауки России, но и рекомендации по закреплению аналогичных положений в региональных и территориальных соглашениях, а также коллективных договорах. Краткий обзор соглашений продемонстрировал динамичную эволюцию их содержания в направлении неуклонного расширения предмета правового регулирования в целях защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников, социальных прав и интересов обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Кроме того, на федеральном уровне были заключены соглашения Профсоюза с Комитетом Государственной Думы по образованию (в 2012 г.), Рособнадзором (в 2015 г.) и Росмолодёжью (в 2018 г.).

В 2011–2019 гг. доля образовательных и научных организаций, в которых были заключены коллективные договоры, увеличилась с 96 % до 98 %. Количество местных организаций Профсоюза, заключивших в этот период территориальные соглашения, возросло с 86 % до 94 %. Региональные соглашения заключили 100 % региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза.

С 2020 г. «социальное партнёрство, ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений» отнесены к основным методам реализации приоритетных направлений деятельности Профсоюза на среднесрочную перспективу и обозначены в указанном перечне методов под номером .

Важным результатом социального партнёрства на федеральном уровне стали подготовка, направление в субъекты РФ и публикация совместных разъяснений и рекомендаций федеральных органов исполнительной власти (Минобразования России / Минобрнауки России / Минпросвещения России) и Профсоюза по актуальным для педагогических работников и их работодателей вопросам нормативного правового регулирования в сфере образования. Так, в частности, были составлены и обнародованы следующие социально значимые документы:

рекомендации об условиях оплаты труда работников образовательных учреждений (2004 г.; предлагали сохранить систему оплаты труда на основе Единой тарифной сетки – до вступления в силу положений федеральных законов об установлении размеров и условий оплаты труда работников

муниципальных учреждений органами местного самоуправления с 1 января 2006 г.);

разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (2010 г.; подготовлены на основе обращений, поступивших в связи с утверждением Порядка аттестации);

разъяснения по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование (2015 г.; конкретизировали условия получения работником ДПО и содержание договора между ним и работодателем обозначили права работника при невыполнении обязанностей по организации ДПО работодателем);

рекомендации о мерах комплексной поддержки молодых педагогов (2016 г.; содержали предложения по организации рабочего времени, оплаты труда, профессионализации и аттестации педагогических работников из числа молодых специалистов, а также по повышению статуса советов молодых педагогов);

дополнительные разъяснения по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей (2016–2017 гг.; содержали инструкцию по профилактике составления и заполнения избыточной документации в ходе выполнения учителями должностных обязанностей и при прохождении ими аттестации);

разъяснения о реализации права работников сферы образования и иных сфер ведения Минобрнауки России на награждение ведомственными наградами (2017 г.; указали на недопустимость применения на региональном, муниципальном и локальном уровнях каких-либо требований к кандидатам на награждение ведомственными наградами Минобрнауки России, которые не предусмотрены приказом Минобрнауки России, и на право представления к этим наградам руководителей и работников Профсоюза и его организаций);

информация о системе наград учителей в Российской Федерации (2018 г.; содержала сводный перечень наград для учителей на федеральном уровне, включая награды Профсоюза и награды по итогам профессиональных конкурсов, а также разъяснение о правомочности внесения в трудовые книжки сведений о награждении всеми перечисленными наградами);

примерное Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (2019 г.; рекомендовало при использовании сети «Интернет» воздерживаться от размещения в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, ограничив таким образом возможность вмешательства в частную жизнь педагогических работников в иных случаях, а также заменило требование о необходимости соответствия их деловому стилю на более гибкую норму о соблюдении внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы);

примерное Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (2019 г.; установило профсоюзный контроль за регламентом работы и составом комиссий по урегулированию

споров между участниками образовательных отношений в образовательных организациях).

Таким образом, проблематика совместных документов разъяснительно-рекомендательного характера неуклонно расширялась, охватывая поначалу – прямо или косвенно – преимущественно вопросы оплаты труда работников (в том числе по итогам аттестации), затем – тематику, связанную с улучшением иных условий труда, реализацией академических прав и профессиональных интересов педагогических работников (устранением избыточной отчётности, повышением квалификации, урегулированием споров с другими участниками образовательных отношений, представлением к отраслевым наградам и т. д.).

Все соответствующие разъяснения и рекомендации были ориентированы на совершенствование сложившейся правоприменительной практики в целях активизации использования работниками, а также их представителями на всех уровнях структуры Профсоюза законодательно установленных возможностей защиты интересов и прав.

8.12. Охрана труда и здоровья

В 1990-е гг. в сфере образования практически прекратила свою работу техническая инспекция труда. В результате к началу 2000-х гг. работники и обучающиеся подвергались в ходе образовательного процесса «воздействию химических веществ, электромагнитного излучения, электрической и пожарной опасности», а также привлекались «к работе на оборудовании и с инструментами, не обеспечивающими безопасность их эксплуатации, да ещё без ограждения вращающихся частей оборудования, соответствующего обучения безопасным приёмам труда, при отсутствии вентиляции, спецодежды и других средств коллективной и индивидуальной защиты, журналов инструктажей по охране труда, недостаточной освещённости рабочих мест и т. д.».

В 2004 г. в структуре аппарата Профсоюза был создан отдел охраны труда и здоровья. Его заведующие стали также главными техническими инспекторами труда ЦК (ЦС) Профсоюза. Уже в 2004–2005 гг. технические инспекции труда региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза провели 2 577 обследований состояния охраны труда в образовательных учреждениях, по итогам которых выданы 1 964 представления на устранение 12 560 нарушений требований по охране труда, предъявлены 1 720 требований о приостановке работ и оборудования, направлены 1 025 требований о привлечении к ответственности должностных лиц.

В целях повышения эффективности защиты прав членов Профсоюза на здоровые и безопасные условия труда ЦК Профсоюза принял решение о ежегодном проведении общероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза» (с 2006 г.) и «Лучший внештатный технический инспектор труда Профсоюза» (с 2007 г.).

Основной тенденцией деятельности технических инспекций труда региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза стало увеличение

количества обследований состояния охраны труда. Так, к примеру, в 2006 г. их стало на 25 % больше, чем в предыдущем году. В свою очередь на муниципальном уровне внештатными техническими инспекторами труда в 2006 г. было выявлено свыше 150 тыс. нарушений, что было в 2 раза больше по сравнению с 2005 годом.

После упразднения в 2010 г. Рособразования и передачи его функций Минобрнауки России Профсоюз обратился в Генеральную прокуратуру РФ с указанием на отсутствие в его функционале вопросов безопасности и охраны труда, хотя в соответствии с Трудовым кодексом РФ государственное управление охраной труда должно было осуществляться федеральным органом исполнительной власти.

Итогом обращения стало урегулирование вопросов охраны труда и здоровья в отраслевых соглашениях с Минобрнауки России. Результатом социального партнёрства на различных уровнях структуры Профсоюза стало увеличение финансовых расходов на мероприятия по охране труда, в том числе путём возврата 20 % сумм страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

В 2013–2014 гг. ЦС Профсоюза совместно с ГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России провели мониторинг состояния здоровья, условий труда и образа жизни педагогических работников, организации оказания им медицинской помощи с целью выявления факторов риска и проведению мероприятий по их нивелированию. Одновременно состоялась тематическая проверка по оценке качества аттестации рабочих мест по условиям труда в образовательных организациях системы Минобрнауки России. Наконец, было организовано системное обучение (с периодичностью один раз в 3 года) всех технических инспекторов труда Профсоюза в аккредитованных региональных учебных центрах по 40-часовой образовательной программе.

В 2018 г. – Год охраны труда в Профсоюзе – была достигнута официальная договорённость с Минобрнауки России о разработке для подведомственных ему организаций методических рекомендаций по расчёту норматива затрат на мероприятия по охране труда.

В результате Профсоюз подготовил и направил в Минобрнауки России проект соответствующих рекомендаций, обосновав необходимость выделения не менее 10 тыс. руб. в год на одного работника и предложив включить соответствующие расходы в норматив затрат на выполнение государственного (муниципального) задания.

В рамках формирования системы управления охраной труда (СУОТ) были введены в действие примерные положения о СОУТ в различных типах образовательных организаций (высшего образования, а также дошкольных, общеобразовательных, профессиональных, подготовленные специалистами Профсоюза для формирования основ для оценки профессиональных рисков и управления ими.

В 2019 г. были подведены итоги общепрофсоюзной тематической проверки безопасной эксплуатации зданий и сооружений образовательных организаций (во всех субъектах РФ). Так, технической инспекцией труда Профсоюза обследованы 33 тыс. зданий и сооружений, выявлены 80 тыс. нарушений технического состояния и эксплуатации зданий, выданы 11 тыс. представлений об устранении выявленных нарушений, с учётом которых работодателями назначены 450 технических экспертиз. Рассмотрев указанную информацию, Минобрнауки России приняло решение об учёте полученных данных при проведении плановых проверок состояния имущества и планировании государственных заданий подведомственным организациям. Кроме того, были внесены изменения в Положение о технической инспекции труда Профсоюза.

8.13. Участие в организации и проведении профессиональных конкурсов

Значимым направлением деятельности современного Профсоюза стало участие в организации и проведении профессиональных конкурсов – профессионально-личностного развития педагогических работников. Участие в престижных конкурсах обуславливало рост конкурентоспособности работников на рынке труда, успешную аттестацию и, как следствие, повышение размеров их заработной платы. Кроме того, Профсоюз стремится к тому, чтобы учителя-победители вносили свою лепту в обновление содержания образования, в развитие новых технологий, а конкурсы – способствовали повышению авторитета учителя и престижа педагогической профессии.

ЦК Профсоюза стал одним из организаторов Всесоюзного конкурса «Учитель года СССР» (в 1990–1991 гг.), а затем – одним из учредителей Всероссийского конкурса «Учитель года России» (с 1992 г. по настоящее время). В 2016 г. в федеральном этапе конкурса впервые приняли участие представители 85 (100 %) субъектов РФ, что стало возможным в том числе благодаря материальной поддержке со стороны региональных организаций Профсоюза командированию 29 % финалистов в города Самару и Москву. В последующие годы участие в конкурсе представителей всех без исключения регионов стало нормой.

В целях интеграции участников Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет, обмена педагогическим опытом и профессионального общения Профсоюз стал в 2002 г. одним из организаторов Межрегионального клуба «Учитель года». Аналогичные структуры стали создаваться также на региональном и муниципальном уровнях структуры Профсоюза, ежегодно вовлекая в свои ряды новых конкурсантов, получивших возможность увидеть открытые уроки и иные учебно-воспитательные занятия, а также мастер-

классы¹ наиболее творческих учителей и других педагогических работников, прослушать их лекции, посетить проводимые ими методические семинары и родительские собрания, принять участие в профессиональных дискуссиях и, наконец, вынести на суд коллег собственные улучшенные педагогические наработки.

Активное участие в профессиональных конкурсах стало в 2014 г. (с учётом мнения Профсоюза) одним из критериев установления педагогическим работникам высшей квалификационной категории.

На региональном уровне договорённости о совместных организации и проведении профессиональных конкурсов были достигнуты и отражены в 2016 г. в региональных соглашениях в 85 % субъектов РФ.

Непосредственное участие Профсоюза заключалось в финансировании и содействии установлению победителям и призёрам конкурсов надбавок к заработной плате, распространении их профессионального опыта (посредством проведения слётов победителей, издания о них Книги Почёта, организации клубов и т. д.).

Другой тенденцией стало расширение количества профессиональных конкурсов с участием Профсоюза В 1998–2000 годы была закреплена договорённость с министерствами на федеральном уровне о помощи в проведении на региональном уровне Всероссийского конкурса «Учитель года России» и проведении новых конкурсов: «Лидер в образовании» «Лучший преподаватель среднего и высшего профессионального образования». По инициативе Профсоюза учреждён конкурс «Воспитатель года России», а в 2018–2020 гг. появилось ещё 8 профессиональных конкурсов.

Так, в частности, по инициативе Профсоюза и в целях создания условий профессионально-личностного развития и повышения социального статуса педагогических работников сферы дополнительного образования детей в 2015 г. был учреждён Всероссийский конкурс программ развития организаций дополнительного образования (с 2020 г. – Всероссийский профессиональный конкурс) «Арктур»

Кроме того, Профсоюз учредил в 2018 г. Всероссийскую олимпиаду педагогических работников начального общего образования «Мой первый учитель», а для содействия ранней профориентации обучающихся на выбор педагогической профессии выступил в 2019 г. соорганизатором Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.

Установочные семинары профессиональных конкурсов, организуемых и проводимых при участии Профсоюза, стали площадками для распространения актуальной информации о его деятельности, а активные участники конкурсов различных уровней стали фактическим кадровым резервом при формировании выборных органов организаций Профсоюза, их аппаратов, советов молодых

¹ В нач. 2000-х гг., когда видеосъёмка указанных мероприятий ещё практически не осуществлялась, просмотр и участие в них являлось для педагогов уникальной возможностью повышения своего профессионального уровня.

педагогов и др., а также социально ориентированного директорского корпуса образовательных учреждений и составов органов управления образованием.

8.14. Молодёжная политика Профсоюза, СМП и СКС Профсоюза

Актуальность работы с молодёжью обусловлена тем, что среди членов Профсоюза насчитывается около 40 % молодых людей в возрасте до 35 лет, а в отдельных региональных профсоюзных организациях молодёжь составляет до 55% их численности.

К основным принципам работы с ней отнесены учёт интересов и потребностей молодых педагогов и студенческой молодёжи, вовлечение их в работу выборных профсоюзных органов и др. Естественно, что эта работа строится исходя из основных профсоюзных функций, целей и задач, связанных с защитой как трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов молодых педагогов, так и социальных прав и интересов студенческой молодёжи.

На всех уровнях структуры Профсоюза – от первичной профсоюзной организации до Центрального Совета – создавались условия для вовлечения молодёжи в деятельность выборных профсоюзных органов, решение стоящих перед профсоюзными организациями задач.

Регулярно по итогам отчётов и выборов в Профсоюзе в составы выборных профсоюзных органов избирались до 30 % молодых учителей, воспитателей и других категорий работников образования. Кроме того, в Профсоюзе действовали много первичек студентов (обучающихся), на профсоюзном учёте в которых состояли более 1,3 млн. человек.

Работу с молодёжью в организациях Профсоюза реализовывали в своей повседневной практике профкомы образовательных организаций, выборные органы территориальных и региональных (межрегиональных) профсоюзных организаций. По- сути, в профсоюзных организациях сложилась и действовала система работы с молодёжью, которая полностью соответствовала уставным целям и задачам Профсоюза.

Для решения же актуальных задач молодых специалистов в 2014 г. был учреждён Совет молодых педагогов (СМП) при ЦС Профсоюза. По состоянию на 2020 г. СМП были созданы также в 78 (92 %) субъектах РФ, в том числе при региональных (межрегиональных) организациях Профсоюза. С 2016 г. в целях финансового обеспечения их деятельности стал проводиться Всероссийский конкурс профсоюзных проектов на получение грантовой поддержки среди региональных СМП.

В 2018 году в целях шефства над СМП был создан клуб «Наставник» во главе с бывшим руководством СМП, достигшим 35 лет. Он оказывал консультативную помощь и самим педагогическим работникам (по региональным мерам социальной поддержки молодых специалистов, регулированию труда дистанционных работников и др.).

Организация деятельности СМП включала проведение слётов (в рамках Всероссийской педагогической школы (ВПШ) и региональных

педагогических школ Профсоюза, а также Всероссийского тренинг-лагеря по подготовке лекторов Профсоюза), а её содержание состояло в подготовке профсоюзных кадров для работы с работающей молодёжью, содействию её комплексной поддержке, изучении их общественного мнения и т. д.

Среди мероприятий, организованных СМП при ЦС Профсоюза, – мониторинги реализации мер комплексной поддержки молодых педагогов, составления и заполнения молодыми работниками избыточной документации, а также их профессионального выгорания, опросы различных категорий учителей об отношении к различным аспектам формирования национальной системы учительского роста, участие в разработке правовых навигаторов по наиболее актуальным для молодых специалистов вопросам и т. п. Его работа позволила активизировать развитие молодёжного педагогического движения в Профсоюзе и затем оказать практическую помощь в создании объединений молодых педагогов не только на региональном, но и муниципальном уровне.

При участии Президиума СМП при ЦС Профсоюза были организованы выездные сессии ВПШ в субъектах РФ, в результате чего там были созданы региональные советы молодых педагогов, а также повысилась эффективность деятельности уже созданных объединений.

В целях координации деятельности работы с обучающимися в 1999 г. был сформирован Студенческий координационный совет (СКС) Профсоюза, который за время своей работы выстроил целую систему общероссийских мероприятий по участию в разрешении студенческих проблем. Среди них – подготовка предложений по решению правовых, социально-экономических и иных проблем студентов, участие в проведении массовых акций в их защиту, информирование о деятельности Профсоюза первичек обучающихся. При участии СКС Профсоюза проводились, в частности, акция «Сто писем депутатов», проблемные семинары, круглые столы, форумы, социологические исследования, анкетирования и мониторинги социально-экономического положения студентов для «формирования на этой основе, например, социального паспорта студента» и др.

Масштабная работа проводилась Студенческим координационным советом Профсоюза (СКС) по анализу и обобщению нововведений, связанных со вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, обсуждению и разработке предложений к новому порядку назначения академических и социальных стипендий, выделения средств на оздоровление, культурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу по работе с обучающимися в рамках нового законодательства.

Благодаря СКС Профсоюза, возобновилось проведение учреждённого в 2007 г. Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие, привлечено внимание руководства вузов к соответствующим бытовым проблемам.

Наиболее социально значимыми мероприятиями, проведёнными при участии СКС Профсоюза, стали пикетирование Государственной Думы Федерального Собрания РФ в 2000 г. (с целью недопущения отмены действия

статей законодательства РФ в части социальных гарантий обучающимся), Всероссийская акция работников образования и студентов в 2001 г. (в защиту государственной системы образования, включая сохранение стипендий), направление коллективных обращений в органы государственной власти РФ в 2012 г. (для расширения перечня прав и установления дополнительных мер социальной поддержки обучающихся в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и др.

С 2003 г. по инициативе Профсоюза и при поддержке Минобрнауки России (Минобрнауки России) стал ежегодно проходить Всероссийский конкурс «Студенческий лидер», целью которого стали выявление и поддержка молодёжи, способной к инновационной работе в первичных профсоюзных организациях студентов (как элемент многоуровневой системы подготовки студенческих профсоюзных лидеров).

Формат проведения конкурса также предусматривал образовательную и рекреационную программы – обучение, обмен опытом и организация отдыха студенческой молодёжи. Конкурс профсоюзных бюро способствовал повышению эффективности работы профсоюзных организаций структурных подразделений.

В целях морального стимулирования студенческих лидеров и штатных в 2019 г. был учреждён нагрудный знак «За активную работу в первичной профсоюзной организации студентов».

В целях обеспечения эффективного взаимодействия сторон по вопросам молодёжной политики в 2018 г. было заключено соглашение Профсоюза с Росмолодёжью.

Посредством создаваемых молодёжных структур, различных форм профсоюзной работы, направленных на оказание помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, молодым студенческим семьям и др., Профсоюз реально участвовал в реализации стратегии государственной молодёжной политики в РФ.

Многие студенты вузов и молодые педагогические работники, будучи профсоюзными активистами, приняли активное участие в волонтерском движении в период проведения XXVII Всемирной летней Универсиады (г. Казань, 2013), XXII Олимпийских зимних игр (г. Сочи, 2014) и реализации других крупных проектов в стране.

Профсоюзные лидеры и активисты выступали в качестве вдохновителей и организаторов таких молодёжных мероприятий, как, например, «В каждом живёт учитель», «Мой наставник» и др., а также консультантов и наставников молодёжных советов и других объединений. Вовлекая молодых педагогов и обучающихся в Профсоюз, создавая молодёжные профсоюзные структуры, выборные органы Профсоюза активно влияли на стимулирование социальной активности молодёжи.

8.15. Информационная работа в Профсоюзе

Учитывая важную роль гласности, объективной и своевременной информации в деятельности по защите прав членов Профсоюза, Профсоюз на протяжении всей своей деятельности активно внедрял наиболее современные формы информационно-коммуникационной работы.

Организационным началом создания системы информационной работы выборных профсоюзных органов и формирования единого информационного пространства в Профсоюзе стали решения II Съезда Профсоюза (1995г.).

В начальный период главное внимание было сосредоточено на трёх основных направлениях информационной работы:

создание и развитие материальной базы информационной работы;

обеспечение оперативной «проводимости» информации по вертикали структуры Профсоюза и вовлечённости районных и городских организаций Профсоюза в решение информационных задач, обеспечение оперативности в передаче информации первичным профсоюзным организациям и членам Профсоюза, формирование условий для обратной связи;

производство информационных материалов, улучшение качества информации, совершенствование форм и методов информационной работы.

В ходе осуществления деятельности по этим направлениям в Профсоюзе наступил важный период технического оснащения информационной работы в региональных профсоюзных организациях и создания информационных служб на местах: проводилась поэтапная компьютеризация и оснащение копировально-множительными аппаратами территориальных организаций и профкомов учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Приобретение и установка компьютерной техники на уровне региональных, районных, городских профсоюзных организаций позволила создать систему информационной работы в Профсоюзе и обеспечивать оперативное информирование организаций Профсоюза о деятельности Профсоюза. В целом на информационную работу в начальный период в субъектах РФ направлялись от 2,5% до 4,0% средств, поступающих от членских профсоюзных взносов.

II Съезд Профсоюза (1995 г.) поручил территориальным организациям принять меры по обеспечению связи с ЦК Профсоюза с использованием электронной почты и факсов. Это решение обусловило переход к системе электронного документооборота, включая оперативную автоматизированную рассылку необходимых документов и материалов на электронные адреса региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза.

Уже к 2000 г. во многих региональных профсоюзных организациях были реализованы первые этапы программ по обеспечению копировально-множительными аппаратами и иной оргтехникой крупных территориальных профсоюзных организаций с численностью свыше 1000 членов Профсоюза и имеющих высокий процент охвата профсоюзным членством.

В результате вышперечисленных мер была обеспечена возможность получения и передачи информации по всей вертикали структуры Профсоюза

по электронной почте, что стало очень важным шагом в информационном сопровождении деятельности Профсоюза.

Профсоюзом проведен ставший традиционным Всероссийский конкурс "Профсоюзный репортер", который в 2020 году был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Во Всероссийском конкурсе приняли участие 306 человек из 48 регионов Российской Федерации.

Еще одним онлайн-конкурсом Профсоюза, организованным с помощью цифровых технологий, стал Всероссийский конкурс «PROFбонус для всех и каждого», в котором принимают участие все региональные (межрегиональные) организации, где работает Федеральная бонусная программа Профсоюза «Profcards». Итоги конкурса будут подведены в 2021 году.

На федеральном уровне Профсоюз стал практиковать проведение совещаний в формате телеконференций (селектора), что позволяло повысить оперативность в работе и привлекать к участию в обсуждении актуальных проблем более широкий состав профсоюзного актива территориальных профсоюзных организаций.

Реализуя задачу улучшения качества производства информационных материалов в Профсоюзе, начали вводиться в практику выпуски регулярных информационных карт, пресс-релизов, освещающих текущую деятельность выборных органов организаций Профсоюза по всем направлениям его деятельности.

Новые подходы к подаче информации продемонстрировали цветные иллюстрированные журналы и газеты региональных организаций Профсоюза.

Информационным поводом привлечения внимания общественности к актуальным проблемам стало проведение Профсоюзом научно-практических конференций (например, по профилактике насилия в образовательной среде) и круглых столов.

С целью закрепления успехов в информационной работе и дальнейшего её развития практиковались – как на региональном, так и на федеральном уровне – различные конкурсы на лучшую организацию информационной работы в первичных профсоюзных организациях, а 2016 г. был объявлен в Профсоюзе «Годом PR-движения».

Особо значимыми направлениями деятельности стали информационно-правовая и организационно-методическая работа, состоящая в подготовке и издании комментариев к изменяющимся нормам законодательства РФ и другим вопросам. Так, были составлены тематические сборники по вопросам формирования оплаты труда, продолжительности рабочего времени, времени отдыха, аттестации педагогических работников, работы по совместительству, классного руководства, пенсионного обеспечения, и др. Только за период с 2005 по 2020 гг. в Профсоюзе были выпущены более 200 информационно-правовых и методических бюллетеней для первичных, территориальных и

региональных организаций Профсоюза по всем основным направлениям уставной деятельности.

Важную роль в информационной работе играют профсоюзные газеты и другие средства информации. В 1999 г. вышел в свет первый номер приложения к «Учительской газете» – газеты «Мой профсоюз».

В 27 региональных организаций Профсоюза были учреждены свои печатные издания: «Голос Профсоюза» (Астраханская обл.), «Профсоюзный вестник» (Респ.Бурятия), «Профсоюзный щит» (Воронежская обл.), «Голос Профсоюза образования» (Респ.Дагестан), «Думы забайкальского учителя» (Забайкальский край), «Партнёрство через понимание» (Респ.Калмыкия), «Позиция Профсоюза» (Респ. Крым), «В единстве сила» (Курганская обл.), «Путь» (Респ. Марий-Эл), «Профсоюзный вестник» (Респ.Саха-Якутия), «День учителя» (Респ.Удмуртия), «Профвещенец» (Саратовская обл.), «Профсоюзная логика» (Ростовская обл.), «Профсоюз образования» (Респ. Северная Осетия), «ПРОСвещение» (Тульская обл.), журналы «Алтайские диалоги» (Алтайский край), «Наш Профсоюз – опыт и перспективы» (Республика Татарстан), «Резонанс» (Чеченская Республика), «ПрофВести» (Красноярский край).

Все эти издания в центре и на местах позволяют широко информировать профсоюзные организации профсоюзный актив и членов Профсоюза о той деятельности, которую осуществляет Профсоюз по реализации задач защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования-членов Профсоюза, а также оперативно обобщать и распространять опыт работы профсоюзных организаций, нормативно-правовые и методические документы.

В 2007 г. в структуре аппарата Профсоюза был создан отдел по связям с общественностью и информационно-аналитической работе (преобразован в 2012 г. в отдел по связям с общественностью), а в 2016 г. – отдел информационно-технологического обслуживания и управления делами. Под их диспетчерством происходило внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий в целях повышения оперативности передачи информации и охвата при этой большей аудитории (с использованием социальных сетей, мессенджеров, видеоконференций и т. д.).

С 2005 г. ЦК (ЦС) Профсоюза стал практиковать ежегодное направление в субъекты РФ информационно-аналитических материалов к августовским совещаниям, в которые включалась актуальная информация о содержании государственной политики в сферах труда и образования, а также проблемах, результатах деятельности и задачах Профсоюза в соответствующих условиях.

В целях повышения прозрачности работы Профсоюза и его организаций с 2016 г. на их официальных сайтах стали размещаться ежегодные публичные отчёты о деятельности за истекший период. С одной стороны, это мощно стимулировало организации Профсоюза к самооценке не только циклической, но и социально-преобразовательной составляющей своей деятельности, с другой – повысило доверие и интерес к работе Профсоюза со стороны его

членов и социальных партнёров организации. Кроме того, в 2017–2020 гг. в газете «Мой профсоюз» и на сайте Профсоюза публиковались «Топ-12 главных достижений Профсоюза», которых удалось добиться на федеральном уровне

Большое внимание уделялось взаимодействию со средствами массовой информации. Практически все акции Профсоюза, профсоюзных организаций на местах находили отражение в сообщениях информационных агентств «ТАСС», «Интерфакс», Российского агентства международной информации «РИА Новости», «Радио России», других электронных СМИ, в газете «Мой профсоюз», а также в печатных органах региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза.

В свою очередь председатели организаций Профсоюза на всех уровнях его структуры регулярно выступали на страницах газет, в передачах радио и телевидения.

8.16. Цифровизация Профсоюза.

Придавая важное значение применению в Профсоюзе новых компьютерных технологий, по инициативе Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой в 2018 году был дан старт цифровизации Профсоюза.

С 2018 по 2020 годы в Профсоюзе был реализован Пилотный проект по переходу на электронный профсоюзный билет и созданию автоматизированной информационной системы «Единый реестр Общероссийского Профсоюза образования» (АИС).

Успешная реализация Пилотного проекта позволила Профсоюзу перейти к масштабной цифровизации Профсоюза.

2020 год был объявлен «Годом цифровизации Профсоюза», что позволило значительно ускорить переход первичных, территориальных и региональных организаций Профсоюза на новые цифровые технологии.

Перспективность работы по «цифровизации Профсоюза» проявилась и в том, что VIII Съезд Профсоюза (2020 г.) объявил её одним из федеральных проектов Профсоюза по приоритетным направлениям деятельности на 2020–2025 годы. В целях его реализации и образовательной поддержки внедрения цифровых технологий в профессиональную деятельность профсоюзных кадров и актива в 2020 г. был учреждён Центр цифровых компетенций Профсоюза.

В мае 2020 года были подведены итоги Пилотного проекта по введению единого электронного профсоюзного билета, автоматизации учета членов Профсоюза и сбора статистических данных, которые показали, что основные цель и задачи реализации Пилотного проекта достигнуты и решены (постановление Исполнительного комитета Профсоюза от 27 мая 2020 года № 1-8 «Об итогах реализации Пилотного проекта по введению единого электронного профсоюзного билета, автоматизации учета членов Профсоюза и сбора статистических данных»).

Во исполнение решений VIII Съезда Профсоюза, в соответствии с Приоритетными направлениями деятельности Профсоюза на 2020-2025 годы, постановлением Исполнительного комитета Профсоюза от 12 октября 2020 года № 3-6 «О Проекте «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования» в Профсоюзе начата реализация федерального проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования» как организационной основы перехода Профсоюза на цифровые технологии в период с 2020 по 2024 годы включительно.

Анализ работы организаций Профсоюза в автоматизированной информационной системе «Единый реестр Общероссийского Профсоюза образования» (далее – АИС) по реализации Проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования» показал, что в соответствии с Планом реализации Проекта и примерным планом основных мероприятий Года цифровизации до 1 ноября 2020 года 58 (72,5%) региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза выполнили задачу по формированию актуального единого реестра Профсоюза, выстроив в АИС структуру своей региональной (межрегиональной) организации Профсоюза вплоть до каждой первичной профсоюзной организации, входящей в структуру соответствующей территориальной организации Профсоюза. Каждой территориальной, первичной профсоюзной организации был присвоен индивидуальный номер профсоюзной организации (ИНПО) и организован доступ в АИС председателям территориальных и первичных организаций Профсоюза с помощью индивидуального логина и пароля.

С 15 октября 2020 года председателями территориальных и первичных организаций Профсоюза начат перевод автономного бумажного и/или электронного учета членов Профсоюза на электронный учет в АИС, а также поэтапная замена бумажных профсоюзных билетов на пластиковые карты электронных профсоюзных билетов или виртуальную форму электронного профсоюзного билета в мобильном приложении PROFCARDS.

По состоянию на 16 марта 2021 года:

на электронный учет в АИС поставлены 1 960 719 членов Профсоюза, что составляет 52% от общего количества членов Профсоюза, состоящих на учете в организациях Профсоюза на 1 января 2021 года;

1 085 471 член Профсоюза (55% от общего количества в АИС и 29% от общей численности Профсоюза) является обладателем современного средства идентификации профсоюзного членства – электронного профсоюзного билета в виде пластиковой карты;

11% (223 194) членов Профсоюза, состоящих на электронном учете в АИС, воспользовались возможностью получения дополнительной социальной поддержки через участие в Федеральной бонусной программе PROFCARDS.

Во многих региональных (межрегиональных) организациях Профсоюза повсеместно в течение 2020 года проходило торжественное вручение новых

профсоюзных билетов членам Профсоюза, всего по заявкам первичных профсоюзных организаций выпущено 974 746 электронных профсоюзных билетов в виде пластиковых карт.

В рамках реализации Проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования» постановлением Исполнительного комитета Профсоюза от 25 декабря 2020 года № 5-9 «О Центре цифровых компетенций Профсоюза» создан Центр цифровых компетенций Профсоюза, основной целью которого является обеспечение эффективного управления ходом реализации Проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования», кадровой, образовательной поддержки внедрения цифровых технологий в профессиональную деятельность профсоюзных кадров и актива, повседневную жизнь членов Профсоюза.

Благодаря цифровизации и в целях продолжения активной деятельности организаций Профсоюза и Профсоюза в сложившихся условиях профсоюзные кадры и актив в режиме реального времени осваивали и совершенствовали использование в своей деятельности ряда новых информационно-телекоммуникационных технологий.

Впервые в истории профсоюзного движения и Профсоюза в дистанционном режиме с использованием информационно-телекоммуникационных технологий в 2020 году легитимно проведены:

заседания VIII Съезда Профсоюза;

заседания Центрального Совета Профсоюза;

заседаний Исполнительного комитета Профсоюза;

заседания отдельных постоянных комиссий Центрального Совета Профсоюза и Советов при Центральном Совете Профсоюза, заседания Уставной комиссии Профсоюза и др.

Кроме того, благодаря работе в дистанционном режиме, за календарный год в рамках семинара-совещания председателей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза (27 мая), заседаний Центрального Совета Профсоюза (23 сентября), Исполнительного комитета Профсоюза (25 декабря) о текущем взаимодействии федеральных органов исполнительной власти с Профсоюзом, по актуальным проблемам сферы образования, в том числе ключевым вопросам, связанным с эпидемиологической ситуацией в стране, выступали министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов (27 мая, 23 сентября) и министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков (27 мая).

На сайте Профсоюза в связи с переходом на дистанционный режим работы и обучения и востребованностью онлайн-консультаций со стороны членов Профсоюза в конце марта 2020 года была открыта «Горячая линия» Профсоюза по разъяснению работникам образовательных организаций их трудовых прав, связанных с регулированием рабочего времени, оплатой труда,

предоставлением отпусков, и других вопросов. Специалисты аппарата Профсоюза оперативно давали ответы на актуальные вопросы, поступавшие на «Горячую линию» Профсоюза, которые в последующем были размещены на сайте Профсоюза в виде соответствующих сборников или отдельных разъяснений.

С 9 по 19 сентября 2020 года в онлайн - формате на сайте Профсоюза и в социальных сетях проведен Всероссийский опрос «Вызовы Covid-19: начало учебного года», в котором приняли участие 4 937 педагогических работников из 80 субъектов Российской Федерации.

Кроме того, на сайте Профсоюза для упрощения порядка вступления в Профсоюз при работе и обучении в дистанционном режиме, благодаря разработанному в оперативном порядке онлайн-сервису, синхронизированному с АИС, появилась кнопка «Вступить в Профсоюз».

На сегодняшний день членами Профсоюза без посещения профкома и оформления заявлений на бумажных носителях стали 2 708 человек, в том числе в организациях Профсоюза:

Рязанской областной (ППО студентов Рязанского государственного радиотехнического университета - 1 244 чел.);

Московской городской (ППО МАИ - 262 чел.; ППО работников и обучающихся МПГУ - 241 чел.; ППО работников и обучающихся Московского Политеха-118 чел.; ППО студентов МИСиС-42 чел.);

Калининградской областной (ППО обучающихся БФУ им. И.Канта г. Калининграда -224 чел.);

Саратовской областной (ППО студентов Саратовского областного педагогического колледжа -118 чел.; ППО студентов СГУ им. Н.Г.Чернышевского - 26 чел.) и многие другие.

С 27 марта по 27 сентября 2020 года Общероссийский Профсоюз образования провел Всероссийскую акцию «Марш солидарности», приуроченную к празднованию 30-летнего юбилея Профсоюза. Мероприятия в рамках акции прошли с единой символикой – «30 лет вместе» - в интернет-пространстве с хештегами #30ЛЕТВМЕСТЕ и #ESEUR.

Перечень общих мероприятий «Марша солидарности» состоял из акций: "Нас объединяет книга!", "Всесоюзная открытка", "Профсоюзный аватар", видеоакции"...и это тоже Профсоюз!", в которых приняли участие региональные (межрегиональные), территориальные и первичные организации Профсоюза.

Например, в Ростовской областной организации Профсоюза прошла акция в соцсетях "Профсоюзное селфи", состоялся выпуск телепередачи «Вести.Интервью», посвященный 30-летию Общероссийского Профсоюза образования и предстоящему Дню учителя, а также передача "Профсоюз для учителя сегодня" на Радио "FM на Дону".

Хабаровской краевой организацией Профсоюза проведен краевой конкурс на лучшее поздравление Общероссийскому Профсоюзу образования.

В День международной солидарности трудящихся Первого мая Общероссийский Профсоюз образования поддержал решение Федерации Независимых Профсоюзов России об изменении форм проведения профсоюзных акций и призвал региональные (межрегиональные) организации Профсоюза присоединиться к проведению единой интерактивной интернет-акции профсоюзов.

В мае 2020 года Профсоюзом учреждено Всероссийское движение «Профсоюз – территория здоровья», с целью изучения и обобщения действующих практик работы организаций Профсоюза по реализации оздоровительных и физкультурно-спортивных инициатив и программ; проведен Всероссийский конкурс «Здоровые решения», на который было представлено 215 проектов из 55 регионов РФ.

31 июля на платформе ZOOM прошла встреча выпускников Всероссийского летнего тренинг-лагеря Профсоюза - «Летний базар», собравший **более 500** участников, спикеров, организаторов тренинг-лагеря 2014-2019 годов.

Совет молодых педагогов при Центральном Совете Профсоюза и клуб "Наставник" провели акцию #СПАСИБОРОДИТЕЛЯМ. В онлайн-челлендже Общероссийского Профсоюза образования приняли участие сотни педагогов из всех уголков страны. Для участия во флешмобе необходимо было записать видео или сделать пост в соцсетях с хештегом #СПАСИБОРОДИТЕЛЯМ. А в группе Совета молодых педагогов при Центральном Совете Профсоюза в ВКонтакте был реализован интернет-проект «Разговор по душам».

17 сентября 2020 года Интернационал образования по инициативе Общероссийского Профсоюза образования провёл онлайн-семинар "Профсоюзы образования и молодёжь". В мероприятии приняли участие представители 17 стран. В ходе онлайн-совещания свой опыт организации работы с молодыми педагогическими работниками представили Швеция, Молдова, Испания, Германия и Россия.

19-21 октября 2020 года также в дистанционном режиме проведены Форум по вопросам дополнительного образования детей «Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире. Проблемы и решения» и финал V Всероссийского профессионального конкурса "Арктур". Всего в мероприятиях Конкурса и Форума в онлайн-формате приняли участие более 3000 человек.

В 2020 году Студенческий координационный совет Профсоюза провел для студентов Всероссийскую онлайн-викторину "Ум за РазУм". Организаторами мероприятия выступили СКС Профсоюза, Комитет общественных связей и молодёжной политики города Москвы, а также интеллектуальный клуб "Ум за РазУм Россия".

Ровно 300 команд вышли на старт онлайн-соревнования, собрав под свои интеллектуальные знамёна более полутора тысяч обучающихся, проявивших свою эрудицию в различных сферах: истории, науки, музыки, искусства современности и других. 8 мая 2020 года СКС Профсоюза провёл для студенческой молодёжи Всероссийскую онлайн-викторину "Ум за РазУм", посвящённую 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

С 27 сентября по 4 октября 2020 года в г. Москве прошла Всероссийская лидерская смена, в рамках которой состоялся финал Всероссийского конкурса «Студенческий лидер». В мероприятиях Всероссийской лидерской смены приняли участие представители 20-ти из 85 субъектов Российской Федерации, 106 человек. Остальные участники лидерской смены («цифровые аватары») принимали участие в мероприятиях Конкурса в онлайн-режиме. Была организована полноценная видеотрансляция мероприятий Конкурса (лекций, мастер-классов и встреч с гостями Конкурса), которая была доступна для просмотра в социальных сетях СКС Профсоюза.

Региональными (межрегиональными) организациями Профсоюза ко Дню международной солидарности трудящихся Первого мая были проведены: онлайн-акция «Наш Первомай!» (Адыгейская республиканская организация Профсоюза), конкурс «Профсоюзная открытка с 1 мая» (Марийская республиканская организация Профсоюза), эстафета профсоюзной солидарности «Я и Первомай» и молодёжный флеш-моб «Солидарность сильнее заразы» в социальных сетях (Белгородская областная организация Профсоюза), конкурс видеороликов «#Наш Первомай» (Волгоградская областная организация Профсоюза), акция «Профсоюзный первомай» (Костромская областная организация Профсоюза), акция «Первомай сильней заразы» (Челябинская областная организация Профсоюза) и многие другие мероприятия.

Ряд мероприятий был приурочен к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: онлайн-викторина «Мы помним, мы гордимся!» (Адыгейская республиканская организация Профсоюза), конкурс «Окна Победы» (Волгоградская областная, Марийская республиканская организации Профсоюза), конкурс на лучшую публикацию "Была война... Была победа" и фотоконкурс "В объективе с ветераном" (Ростовская областная организация Профсоюза), IV Форум « 35-я батарея -Поклонимся Великим тем годам» (Севастопольская городская организация Профсоюза), интернет-акция «Читаем о войне» (Краснодарская краевая организация Профсоюза), республиканский интернет-конкурс «Никто не забыт – ничто не забыто!» (Бурятская республиканская организация Профсоюза), краевой творческий конкурс видеороликов «Стихи о войне» (Хабаровская краевая организация Профсоюза), интернет-акции ко Дню победы «Бессмертный полк педагогов-фронтовиков» и «Агашинские строки» (Волгоградская областная организация Профсоюза), акции «Песни Победы» и «Мы помним» - поздравления и

публикации воспоминаний участников Великой Отечественной войны (Костромская областная организация Профсоюза), акция памяти (серия публикаций в интернет-ресурсах об участниках ВОВ – родственниках членов Профсоюза), видеовфлешмоб «Спасибо деду за Победу!», уроки памяти /публикации видеоуроков в интернет-ресурсах о роли профсоюзов в ВОВ/, Галерея героев /слайдшоу в социальных сетях и фотогалерея на сайте, состоящая из фотографий участников ВОВ – родственников членов Профсоюза/ (Московская городская организация Профсоюза); поэтический марафон "Стихами - о войне" (Ульяновская областная организация Профсоюза), областной информационный марафон «75 лет Победы: память поколений» (Свердловская областная организация Профсоюза).

Также в региональных (межрегиональных) организациях Профсоюза в онлайн-режиме прошли конкурсы и акции. Например, конкурс «Лучшая первичная профсоюзная организация» и «Лучшая первичная профсоюзная организация вуза, СПО» (Ростовская областная организация Профсоюза), КВИЗ-игра «Нужен людям Профсоюз, он снимает лишний груз» (Севастопольская городская организация Профсоюза), конкурс видео-занятий на родном (аварском) языке совместно с кафедрой дошкольного образования ДИРО (Дагестанская республиканская организация Профсоюза), фотоконкурс «Профсоюзный фотofакт – 2020» (Белгородская областная организация Профсоюза), благотворительная акция по оказанию адресной помощи нуждающимся #МыВместе! (Забайкальская краевая организация Профсоюза) и многие другие.

Татарстанской республиканской организацией Профсоюза проведена презентация дорожной карты внедрения АИС в республиканской организации Профсоюза «Семь месяцев – семь шагов».

В Хабаровской краевой организации Профсоюза прошла дистанционная школа профсоюзного актива (ДШПА), которая включала обучающий блок «Цифровой Профсоюз: обучение вновь избранных председателей всех уровней работе в АИС; проведен краевой творческий конкурс «Наш Профсоюз и я».

В целом можно с уверенностью сказать, что «Год цифровизации Общероссийского Профсоюза образования» дал возможность по-новому взглянуть на формы и методы организации деятельности по всей структуре Профсоюза в условиях работы и обучения в дистанционном режиме, увидеть и оценить сильные и слабые стороны применения цифровых технологий, безопасность и законность их применения в своей деятельности, наметить планы для дальнейшего цифрового развития профсоюзных организаций.

8.17. Профсоюзное образование

С самого начала своей деятельности Профсоюз уделял значительное внимание обучению профсоюзных кадров и актива территориальных и

первичных профсоюзных организаций. На уровне Центрального комитета Профсоюза ежегодно проходили семинары председателей и специалистов региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза. В свою очередь на уровне территориальных профсоюзных организаций практиковались постоянно действующие семинары и традиционные школы профсоюзного актива.

Например, на начало 2015 года в Профсоюзе успешно функционировало более 14 тыс. школы и постоянно действующих семинаров, в том числе Всероссийская педагогическая школа и учебно-методический Центр «Гармония» при Центральном Совете Профсоюза.

Ежегодно система профсоюзного образования на всех уровнях охватывает около 390 тысяч человек.

За один пятилетний отчётный период комитетами первичных, территориальных, региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза проводится примерно более 10 тысяч учебных семинаров для различных категорий профсоюзного актива.

На центральных курсах и семинарах при Центральном Совете Профсоюза за отчётный период проходят переподготовку около 4-х тысяч профсоюзных работников и активистов.

Впервые в 2014 году организован Всероссийский тренинговый лагерь в Крыму для профсоюзного актива региональных (межрегиональных), местных и первичных профсоюзных организаций, в работе которого приняли участие профсоюзные активисты из 28 субъектов РФ.

Стали востребованными семинары для социальных партнеров, руководителей образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием, в работе которых приняло участие около 150 человек.

С участием специалистов аппарата Профсоюза, членов КСП и СКС регулярно проводилось обучение профсоюзного актива в федеральных округах и отдельных субъектах РФ. В рамках мероприятий финала Всероссийского конкурса «Студенческий лидер» профсоюзную школу ежегодно проходят более 2 тыс. студентов.

После вступления Профсоюза в Интернационал образования наладилось продуктивное взаимодействие с зарубежными профсоюзами в сфере образования. Уже в 1996 г. был заключён договор с профсоюзом учителей Швеции о реализации совместного проекта по организации работы профсоюзных кружков. Его целью стало повышение правовой грамотности председателей первичных профсоюзных организаций и профсоюзного актива, изучение организационно-уставных норм и правовых актов Профсоюза.

В 1998–2008 гг. проектный опыт пилотных организаций был распространён практически во всех территориальных организациях Профсоюза. Подобный проект с применением активных форм обучения был реализован и в рамках российско-голландских семинаров по подготовке лекторов Профсоюза.

С целью укрепления среднего звена в Профсоюзе большая работа в первые годы его существования проводилась по обучению председателей территориальных профсоюзных организаций на местах. Только за период 1996–2004 гг. специалистами аппарата Профсоюза были проведены более 60 целевых комплексных семинаров в регионах по проблемам внутрисоюзной работы и организации деятельности выборных профсоюзных органов, что значительно повлияло на эффективность деятельности городских и районных профсоюзных организаций, формированию их позитивного имиджа.

С 1998 г. Профсоюз стал проводить совместные семинары-совещания для руководителей органов управления образованием и профсоюзных лидеров как на уровне субъектов РФ, так и на федеральном уровне. Эти мероприятия стали уникальной площадкой для обмена актуальной информацией, поиска эффективных форм разрешения назревших социальных проблем и вопросов образования.

В целях повышения профессионального уровня профсоюзных кадров и актива в 2005 г. по инициативе Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой был создан Учебно-методический центр Профсоюза «Гармония», внёсший заметный вклад в профессиональную переподготовку председателей местных организаций Профсоюза. Содержание учебных программ было ориентировано на раскрытие роли профсоюзов как института гражданского общества, понимание особенностей государственной политики в области деятельности общественных объединений, ознакомление с нормативной правовой базой, а также обретение компетенций, необходимых для работы на муниципальном уровне структуры Профсоюза.

Отличительной особенностью работы УМЦ «Гармония» (особенно в 2010–2017 гг.) являлось то, что недельные учебные семинары проводились на площадках тех региональных организаций Профсоюза, в которых имелся инновационный опыт в той или иной сфере профсоюзной работы. В ходе таких семинаров также применялись приёмы арт-педагогики, когда изучение тех или иных норм Устава Профсоюза осуществлялось через репризы и т. д. За время своего существования обучение в УМЦ «Гармония» прошли свыше 6 500 чел.

В 2017 г. при Центральном Совете Профсоюза был создан факультет дистанционного (заочного) обучения профсоюзных кадров и актива, который после защиты дипломов успешно окончили 32 чел.

В ходе обучения профсоюзного актива использовались различные активные формы, в частности, проведение конкурса рефератов по широкой тематике, касающейся вопросов социального партнёрства, правовой работы, охраны труда, работы с молодёжью, организационно-уставных норм и др. По итогам конкурса рефератов в 2017 г., в котором приняли участие более 500 профсоюзных активистов, был выпущен сборник рефератов, ставший учебно-информационным пособием для председателей профсоюзных организаций.

В региональных (межрегиональных) организациях Профсоюза в дистанционном режиме в течение 2020 года также проходили обучающие семинары, вебинары и дискуссионные площадки по различным темам

профсоюзной деятельности: «Актуальные вопросы трудовых отношений в условиях режима повышенной готовности», «Актуальные вопросы организации общественного контроля по вопросам охраны труда и здоровья в территориальных и первичных организациях Профсоюза в 2020 году», «Организация контрольно-ревизионной деятельности в Профсоюзе», «Метод проектирования как эффективное средство повышения профсоюзной мотивации», «Актуальные вопросы профсоюзной работы в 2020 году», «Коллективный договор как главный социальный проект образовательной организации», «Компетентность молодого профлидера как залог личностного роста и развития организации», «Безопасность в сети Интернет».

В Астраханской областной организации Профсоюза прошёл региональный семинар «Учиться быть учителем», посвященный профессиональному становлению молодого педагога.

В Архангельской межрегиональной организации Профсоюза была реализована программа комплексного обучения работе в Discord, в социальных сетях открыты интернет-рубрики «Профсоюзная жизнь», «Профсоюзная копилка», «Профсоюз помог», «Классному руководителю», «Аттестация педагогических работников», «Профсоюз разъясняет», «Охрана труда», «Горячая линия».

Башкирской республиканской организацией Профсоюза проведены онлайн-школы профсоюзного актива «Председатели и актив первичных организаций Профсоюза» и «Председатели территориальных организаций Профсоюза», «Впервые избранные председатели территориальных организаций Профсоюза», «Молодые педагоги», «День директора», «Внештатные правовые и технические инспекторы труда Профсоюза».

В Ингушской республиканской организации Профсоюза прошли кустовые семинары-совещания по вопросам введения электронного учета членов Профсоюза, использования электронных трудовых книжек.

В Калмыцкой республиканской организации Профсоюза в онлайн-формате состоялся Республиканский семинар "PROFстарт" для молодых педагогов Республики.

СМП и Клуб «Наставник» Карельской республиканской организации Профсоюза выступили соорганизаторами семинара по профилактике негативных явлений среди молодёжи. Также Карельские молодые педагоги приняли участие в проведении семинара "Теоретические и практические подходы к цифровой деятельности педагога".

Представители Кировской областной организации Профсоюза приняли участие в акции «Профсоюзная переключка» ФПОКО ко Дню международной солидарности трудящихся, а также провели форум молодых педагогов «Профсоюзная педагогическая школа» и грантовый конкурс «Профсоюзная инициатива – 2020», областной турнир педагогических кейсов «PROрешение».

Краснодарской краевой организацией Профсоюза организована дискуссионная площадка "Колесо баланса педагогических целей: навигация молодого педагога" и «Круглый стол» в рамках реализации проекта Фонда президентских грантов «Образование и карьера: шаг в будущее», подготовлены обучающие видеоуроки «Практика применения АИС»;

В Крымской республиканской организации Профсоюза в городе Ялте прошла 4-я профсоюзная педагогическая школа «Будущее Нижнегорья – 2020», а также Крымская профсоюзная педагогическая школа «КрымиЯ-2020».

В Липецкой областной организации Профсоюза прошла межрегиональная онлайн-школы для молодых педагогов «ЛО ПША», а также совместно с Тульской областной организацией Профсоюза проведена онлайн-школа для молодых педагогов «Профсоюзный триатлон».

В межрегиональной организации Профсоюза Санкт-Петербурга и Ленинградской области Советом молодых педагогов была организована серия онлайн-консультаций с юристами межрегиональной организации Профсоюза.

В Московской городской организации Профсоюза прошли «Профсоюзные пятиминутки», «Профсоюзные одноминутки» - короткие видео с участием профсоюзных специалистов, размещаемые в интернет-ресурсах МГО Профсоюза (сайт, VK, Facebook, YouTube). Целью роликов стало информирование членов Профсоюза и разъяснения по вопросам деятельности организации Профсоюза.

Также проведены вебинар «Час с профсоюзом. Ответы на актуальные вопросы» и международная видеоконференция «Школа сегодня. Какой она будет после пандемии?»; провела онлайн-игру «Битва профсоюзных умов», фестиваль первомайских фотографий и речевок в аккаунтах. МГО Профсоюза в VK и Facebook, фоточеллендж #МойПервомай в Instagram, опубликовала видеоролик с ретроспективой демонстраций в интернет-ресурсах МГО Профсоюза. Прошли эстафета зарядок «От округа к округу» (цикл видео, состоящий из 12 домашних зарядок с использованием подручных средств и 1 зарядки для глаз) и #ПрофФитнесЧеллендж (цикл видео, состоящий из 12 домашних тренировок и 2 разминок); акция #ПрофсоюзДома и викторина #КоронаКвиз.

В Волгоградской областной организации Профсоюза состоялись День председателя («Роль профсоюза в условиях цифровой трансформации образования», «Отчетная пора в профсоюзных организациях и корректировка планов на следующий год»), региональный форум «Право знать!», межрегиональная научно-практическая онлайн - конференция «Актуальные вопросы законодательства РФ и пути их применения в контексте деятельности образовательных организаций», онлайн-сессия «Школа правовой грамотности» для руководителей образовательных организаций региона, а также серия обучающих вебинаров по темам «Актуальные вопросы

аттестации педагогических работников и пути их решения в рамках нашего региона», «Организация работы образовательных учреждений в условиях коронавирусной инфекции и надлежащее оформление трудовых отношений с работниками отрасли в контексте действующего законодательства о труде» и многим другим темам; проведен конкурс на лучшую постановку информационной работы «PRO-движение».

В целом в Профсоюзе велась большая учебно-методическая работа и публиковалась литература по всем основным направлениям профсоюзной деятельности и организации профсоюзной работы в различных типах образовательных учреждений общий тираж которой составил свыше 320 тыс. экземпляров.

В целях оказания организационно-методической поддержки в дистанционном режиме в период пандемии Омской областной организацией Профсоюза был записан и разослан видеосеминар для профактива «О вопросах отпусков и рабочего времени в период дистанционной работы», а также семинары для молодых специалистов образовательных организаций города Омска по программе «Основы трудового законодательства».

Ставропольской краевой организацией Профсоюза были созданы видеоролики по установке программы PROFCARDS и видеоролики об участии членов Профсоюза в бонусной программе PROFCARDS, проведена работа по созданию удобной площадки для быстрого информирования ответственных за работу в АИС в социальной сети ВКонтакте «ПРОФкейс» и по созданию инфографических листовок – путеводитель по АИС.

Вехой в развитии системы мотивации профсоюзного членства (прежде всего, среди молодёжи), выявления и обучения профсоюзного резерва стало ежегодное (с 2012 г.) проведение Всероссийской педагогической школы (ВПШ) Профсоюза. Приглашения на эти слёты получили сначала студенты педагогических вузов, а с 2013 г. – педагогические работники – представители региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза. На площадках ВПШ проводились встречи участников с представителями Минобрнауки России, известными учёными в области педагогики, консультации юристов и других специалистов Профсоюза, мастер-классы победителей всероссийских профессиональных конкурсов и т. д. Общее количество выпускников ВПШ составило в 2012–2019 гг. 1 322 человек. С 2013 г. по примеру ВПШ стали проходить также региональные педагогические школы Профсоюза.

Новым форматом подготовки профсоюзного актива стало и ежегодное (с 2014 г.) проведение Всероссийского тренинг-лагеря по подготовке лекторов Профсоюза, направленного на развитие их профессионально-личностного потенциала путём совершенствования навыков публичного выступления, презентации и ораторского мастерства. Всего за период до 2019 г. в тренинг-лагере прошли обучение 447 человек. Кроме того, Профсоюз стал ежегодно проводить обучающие семинары (по правовой, социально-экономической и иной тематике) для социальных партнёров муниципального уровня. Общее

количество их участников в 2014–2019 гг. составило 378 чел. из 42 субъектов РФ.

В целях обеспечения единого образовательного пространства в Профсоюзе в 2018 г. был создан Учебный центр Профсоюза, получивший в 2019 г. лицензию на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам.

Благодаря цифровизации Профсоюза с помощью электронных площадок ZOOM, ClickMeeting удалось охватить **более 20 тысяч** активных слушателей обучающих семинаров и семинаров-совещаний, из них:

18 390 членов профсоюзного актива-пользователей АИС (с учетом просмотров онлайн-трансляций на канале YouTube) – прослушали несколько тематических блоков по организации работы в АИС «Единый реестр Общероссийского Профсоюза образования» и инструментам реализации Проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования»;

473 члена Профсоюза, из которых 203 успешно прошли итоговое тестирование и получили удостоверение о повышении квалификации Учебного центра Профсоюза (36 часов) по программе «Искусство жить без стресса», реализованной в рамках Всероссийского движения «Профсоюз – территория здоровья»;

более 300 человек - участников онлайн-сессии IX Всероссийской педагогической школы Профсоюза (20-24 апреля 2020 года), с помощью онлайн- трансляций в сообществах Общероссийского Профсоюза образования и Молодежного педагогического движения в социальной сети ВКонтакте; охват участников, судя по количеству просмотров, увеличивался ежедневно более чем на 10 тысяч человек;

более 100 специалистов по организационной и информационной работе региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, членов Советов молодых педагогов (СМП) и Студенческих координационных советов (СКС) 25-26 июня 2020 года приняли участие в вебинаре «Профсоюзная работа онлайн. Правила организации и безопасность»;

более 200 председателей и заместителей председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов из 146 образовательных организаций высшего образования, 30 представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза из всех федеральных округов России с 6 по 8 октября стали участниками X Всероссийского семинара-совещания председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов, представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, курирующих вопросы профессионального образования на тему «Основные тенденции развития профессионального образования»;

180 председателей ППО учреждений среднего профессионального образования, представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, курирующих вопросы среднего профессионального образования

– участников IV Всероссийского обучающего семинара-совещания 8-9 декабря;

более 100 председателей и заместителей председателей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза - участников семинара-совещания «Организационно-правовые основы деятельности Общероссийского Профсоюза образования» 15-16 декабря.

Еще более широкую аудиторию членов Профсоюза собрали основные мероприятия (форумы, конкурсы, акции и др.), организованные и проведенные Профсоюзом, организациями Профсоюза (и с их участием) в дистанционном режиме. Такого охвата, безусловно, невозможно было бы обеспечить, проводя эти мероприятия в традиционной форме.

ГЛАВА IX

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗА

Общероссийский Профсоюз образования является неотъемлемой частью международного учительского сообщества – Интернационала образования, который сегодня объединяет более 400 учительских профсоюзов по всему миру с общей численностью более 30 миллионов человек. Позиция российского профсоюза реально находит отражение в политических установках Интернационала образования.

Профсоюз неизменно принимает участие в международных акциях солидарности, поддерживая действия коллег, к примеру, в Турции, Латвии, Дании в защиту преподавателей и системы государственного образования в целом.

Благодаря участию в деятельности Интернационала образования профсоюз имеет возможность получать самую актуальную информацию о тенденциях развития образования, о позиции влиятельных международных организаций – ОЭСР, Всемирного банка, ЮНЕСКО – по отношению к текущему положению в образовании, их прогнозы и рекомендации.

Опыт наших зарубежных коллег продолжает играть важную роль в осознании происходящих, часто новых для нас явлений. И это показали прошедшие годы: участие экспертов в международной конференции по вопросам насилия в школе, в недавно прошедшем Арктическом образовательном форуме, оценка роли образования в целях выхода из экономического кризиса.

Большое значение Профсоюз придает развитию в рамках Интернационала образования сотрудничества с профсоюзами Центральной и Восточной Европы, переживающих схожие процессы и имеющих схожие проблемы. Важность этой работы получила свое признание: русский язык получил официальный статус в европейской структуре Интернационала, на сайте организации открыта страница на русском языке.

Немалую роль в осуществлении этих шагов сыграли и действия Профсоюза, позиция вице-президента европейской структуры

Интернационала, председателя Общероссийского Профсоюза образования Г.И.Меркуловой.

Новый этап открывается в сотрудничестве с профсоюзами соседних государств, в первую очередь СНГ. С осени 2013 года Общероссийский Профсоюз образования – членская организация Международного объединения профсоюзов «Образование и наука», а его председатель Г.И. Меркулова избрана Председателем МОП.

С момента вступления в 1995 году в международный «Интернационал образования», в который входят примерно около 400 национальных профсоюзов образования различных стран и континентов Профсоюз участвует в международном профсоюзном движении.

«В целях обмена информацией о состоянии и перспективах развития образования, обмена опытом профсоюзной работы и отстаивания интересов членов Профсоюза и всех работников образования, укрепления солидарности» II Съезд Профсоюза (1995 г.) постановил «укреплять контакты с родственными профсоюзами стран СНГ, зарубежных стран и международными объединениями профсоюзов образования».

Профсоюз при поддержке социально ориентированных зарубежных коллег вступил в 1995 г. в Интернационал образования.

Впоследствии Генеральный секретарь Интернационала образования Фред ван Люэн так охарактеризовал деятельность Профсоюза во главе с В.М. Яковлевым: «под его руководством профсоюз образования отбил атаки на организованное движение работников образования, попытки разгромить и расчлнить профсоюз, успешно противостоял попыткам приватизации образования, организовал движение за сохранение единого образовательного пространства в стране, решительно боролся за лучшую заработную плату и условия труда работников образования».

Расширяя сотрудничество с отраслевыми профсоюзами Содружества Независимых Государств, Профсоюз вступил в 2013 г. в Международное объединение профсоюзов работников образования и науки (МОП), а Г.И. Меркулова была избрана его председателем.

Приоритетными в деятельности МОП, его членских организаций были вопросы своевременности выплаты зарплаты, недопущения дискриминации в оплате труда. Для увеличения гарантий оплаты труда профсоюзы образования настаивали на увеличении доли постоянной части в заработной плате, а также противодействовали изменениям в организации оплаты труда, приводящим к ухудшению социально-экономического положения работников образования.

МОП совместно со своими членскими организациями вело работу по повышению уровня пенсионного обеспечения лиц, достигших пенсионного возраста, содействовал сохранению права педагогических работников на пенсию за выслугу лет, устранению препятствующих его реализации норм. С участием заинтересованных сторон оно содействовало выработке общих подходов к обеспечению финансовой устойчивости пенсионных систем, доведению минимальных размеров пенсий до уровня не ниже прожиточного

минимума пенсионера, законодательному установлению коэффициента замещения утраченного дохода до требований Международной организации труда (не ниже 40 %). Кроме того, МОП регулярно анализировало положение дел с подготовкой, занятостью, повышением квалификации работников образования и науки, а также мерами по недопущению среди них безработицы.

Объединение способствовало формированию системы непрерывного доступного образования, восстановлению прав профсоюзов на осуществление общественного контроля за соблюдением трудового законодательства (в том числе деятельности правовых и технических инспекций труда профсоюзов), повышению ответственности работодателей за нарушение норм трудового законодательства в странах СНГ.

С 2018 г. Профсоюз стал участником ежегодных форумов «Саммит учительской профессии» – встреч министров образования и профсоюзных лидеров тех стран, которые демонстрировали наилучшие образовательные результаты согласно оценкам Организации экономического сотрудничества и развития. Профсоюз вынес на саммит вопрос о вовлечении в деятельность профсоюзов молодежи. По итогам изучения методов работы, предложенных российской стороной, конференция Европейского комитета профсоюзов образования приняла резолюцию «Профсоюзы и молодежь» – основу молодежной политики профсоюзов Европы.

Таким образом, международная деятельность Профсоюза реализуется на сегодняшний день по двум магистральным направлениям:

- взаимоотношения с профсоюзами образования государств дальнего зарубежья (через Интернационал образования) и, в частности, стран Европы (через Европейский комитет Интернационала образования);

- взаимоотношения с профсоюзами образования государств ближнего зарубежья, входящих в СНГ (через МОП «Образование и наука»).

ГЛАВА X.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Некоторые выступления и интервью руководителей Профсоюза.

В приложении приводятся ряд интервью Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой и заместителя Председателя Профсоюза Т.В. Куприяновой, в которых отражается повседневная деятельность Профсоюза по решению тех задач, которые ставит сама жизнь перед работниками образования и профсоюзными организациями. В определённой мере раскрываются пути решения задач, некоторые формы и методы профсоюзной деятельности.

10.1. Интервью Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой газете «Солидарность».

«От рекомендаций к гарантиям» » (январь 2005 г.).

Осенняя акция работников бюджетных отраслей заставила Правительство взять на себя обязательства принять меры по повышению

заработной платы учителям, врачам, работникам культуры в течение 2005 года не менее чем на 30 процентов.

Однако переговоры профсоюзов с Правительством продолжаются и есть немало нерешенных вопросов.

- Галина Ивановна, в одном из ваших интервью после акции протеста бюджетников вы говорили о необходимости принятия Российской трехсторонней комиссией Единых рекомендаций по системам оплаты труда работникам бюджетной сферы на 2005 год. Чем была вызвана такая необходимость?

Прежде всего, хочу проинформировать, что Единые рекомендации по системам оплаты труда работников бюджетной сферы приняты на заседании РТК 29 декабря 2004 года и утверждены Заместителем Председателя Правительства РФ Жуковым А.Д., 30 декабря они направлены в субъекты РФ. Важно отметить, что в тексте этих рекомендаций отражены принципиальные итоги состоявшихся осенью переговоров Совета Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ с Правительством России.

Принятие Единых рекомендаций РТК, прежде всего, вызвано необходимостью урегулировать процесс повышения заработной платы в 2005 году в связи с реализацией Федерального закона № 122-ФЗ с 1 января 2005 г. и не допустить ухудшения условий оплаты труда работников бюджетной сферы в 2005 году по сравнению с действующими.

Дело в том, что в соответствии с этим законом субъектам Российской Федерации предоставлено право самостоятельно определять размеры и условия оплаты труда работников подведомственных бюджетных учреждений.

Кроме того, нужно учесть, что в связи с передачей в ведение субъектов РФ многочисленных дополнительных полномочий для обеспечения реализации которых с 01.01.2005 года предстояло в очень ограниченные сроки принять значительное количество региональных нормативных правовых актов.

Большинство регионов оказалось к этому не готово. Поэтому настоящие Рекомендации призваны оказать помощь органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении мер по организации оплаты труда работников бюджетной сферы.

Кроме того, они являются основой для разработки соответствующих рекомендаций трехсторонними комиссиями субъектов РФ и муниципальных образований в осуществлении мер как по организации оплаты труда, так и при определении размеров финансирования учреждений бюджетной сферы соответствующей подчиненности.

Не менее важным в этом документе является и то, что всем субъектам и муниципалитетам рекомендуется осуществить повышение заработной платы работников бюджетной сферы с 01.01.2005 года на 20 % и во втором полугодии обеспечить меры по дальнейшему повышению зарплаты с тем, чтобы в целом это повышение в 2005 году составило не менее 30 %, при этом

Правительство берет на себя обязательства создать условия для осуществления этого повышения.

Поздно, конечно, в последний день перед Новым годом, но ведь у нас все так делается.....

Поэтому правильно мы поступили, когда, не дожидаясь пока эти Единые рекомендации будут приняты РТК, предложили Министерству образования и науки РФ направить совместные рекомендации по условиям оплаты труда работников образовательных учреждений в субъектах РФ на 2005 год, что и было сделано еще в конце октября прошлого года.

Принятие Единых рекомендаций РТК – это практически первый шаг к выработке механизма реализации нового статуса РТК, предусмотренного ФЗ № 122, который предоставил ей право ежегодно, перед принятием бюджета на очередной финансовый год, разрабатывать единые рекомендации по системам оплаты труда работников бюджетной сферы, которые должны учитывать органы власти субъектов РФ и муниципалитетов при финансировании соответствующих учреждений.

- Некоторые считают, что профсоюзы зря пошли на компромисс.....

Прежде всего, нужно учитывать, что, когда начался процесс переговоров с Правительством, был уже принят ФЗ № 122, что крайне их осложнило. Правительство на первом этапе не хотело идти ни на какие уступки, считая, что разграничение полномочий и передача ответственности за заработную плату, а также за ее повышение передается на уровень субъектов и муниципалитетов, а федеральная власть сохраняет за собой ответственность за финансирование этого повышения только для бюджетных учреждений федерального подчинения. Поэтому Правительство категорически не хотело оказывать финансовую помощь субъектам РФ даже несмотря на то, что было абсолютно ясно, что субъекты, в абсолютном большинстве являясь дотационными, самостоятельно с этим не справятся.

Переговоры были необычайно сложными, учитывая, что в субъектах РФ перед работниками бюджетной сферы сохранились значительные долги по заработной плате. Важно понимать, что на момент переговоров уже было известно, какие последствия будет иметь введение монетизации льгот, поэтому нам было просто необходимо заставить Правительство официально зафиксировать итоги переговоров. С этой целью была проведена и однодневная Всероссийская забастовка работников бюджетной сферы. В результате мы добились того, что Правительство взяло на себя обязательства, а значит, у нас есть полное право требовать их исполнения. Хотя, естественно итоги переговоров нас в полной мере удовлетворить не могли.

Можно было конечно в ходе переговоров с Председателем Правительства РФ Фрадковым М.Е. и его Заместителем Жуковым А.Д. выразить несогласие, хлопнуть дверью и уйти. Насколько был бы такой шаг с нашей стороны оправданным? Думаю, Правительство с удовлетворением восприняло бы наш отказ, заявив, что профсоюзы отказались от переговоров.

На сегодня, по нашим сведениям, в абсолютном большинстве территорий принято решение о повышении зарплаты работникам бюджетной сферы с 01.01.2005 года. Теперь очень важно, чтобы она своевременно начала выплачиваться.

А дальше будем добиваться, чтобы повышение во втором полугодии т.г. также обязательно состоялось.

Но ведь все, о чем мы говорим – это пока индексация зарплаты, а не ее реальное и необходимое повышение. Именно поэтому мы настояли на создании межведомственной рабочей группы при Координаторе РТК по подготовке предложений по системе оплаты труда в 2006 году. И самым важным в их подготовке и, пожалуй, наиболее сложным будет отстаивать установление минимальных государственных социальных гарантий (стандартов) по уровням оплаты труда для работников всех профессионально-квалификационных категорий, которые должны быть обязательны для исполнения на всей территории России (до 2005 г. этой гарантией являлась Единая тарифная сетка).

Сегодня, к сожалению, такой гарантией в нашем государстве является только МРОТ – размер месячной оплаты труда за труд неквалифицированного работника.

Для квалифицированных работников с введением Федерального закона № 122-ФЗ такие гарантии отменялись. Однако, благодаря принятию Единых рекомендаций по системам оплаты труда работников бюджетной сферы на 2005 год, эти гарантии сохранить нам удалось.

Теперь предстоит продолжение непростых переговоров по совершенствованию системы оплаты труда в сфере образования и других бюджетных отраслях.

Осенняя акция подтвердила, что работники бюджетной сферы способны и готовы защищать свои экономические интересы.

10.2. Выступление Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой на Генеральном Совете ФНПР (апрель 2005 г.)

Уважаемые коллеги!

Понятно, что за прошедшие годы в деятельности каждого профсоюза сложилась своя система взаимодействия с законодательной властью, оказания влияния на её решения.

Формы этого взаимодействия в чем-то идентичны, а в чем-то имеют свои особенности.

В полной мере осознавая исключительную важность участия в формировании нового законодательного поля, в особенности касающегося правового статуса работника образования в социально-трудовой сфере, усиления его социально-правовой защиты, а также обеспечения нормального функционирования системы образования в целом, Профсоюз уделял серьезное внимание формированию и развитию системы участия Профсоюза и его

организаций в законотворческой деятельности органов государственной власти как на федеральном, так и на региональном уровне.

Что касается федерального уровня, то Профсоюз достаточно конструктивно работает с Федеральным Собранием РФ, используя возможность участия в парламентских слушаниях, заседаниях комитетов Госдумы и Совета Федерации, и не только отраслевых, причем не просто пассивного участия, а, как правило, активной работы уже на этапе их подготовки и включения в проекты их рекомендаций и решений конкретных предложений Профсоюза.

Подобная практика складывается и в деятельности организаций Профсоюза на региональном уровне.

Для придания более системного характера взаимодействия Профсоюза и отраслевого комитета Госдумы мы использовали такую форму как заключение специального соглашения, в котором оговорены взаимные обязательства сторон.

В рамках сотрудничества с Федеральным Собранием Профсоюз регулярно разрабатывает и вносит свои законодательные предложения, тем самым, способствуя закреплению в федеральном законодательстве защитных норм для работников образования.

Не обладая правом законодательной инициативы, используя самые различные механизмы влияния на законодательную и исполнительную власть, пройдя очень непростой и долгий путь, нам все таки удалось добиться принятия ФЗ № 123, изменившего межбюджетные отношения в области финансирования общеобразовательных учреждений, повысившего ответственность государственных органов власти за реализацию конституционных гарантий в области общего образования, что, в свою очередь, способствовало стабилизации процесса выплаты заработной платы работникам школ в большинстве муниципалитетов России.

С целью давления на принятие решений, а также повышения ответственности депутатов перед своими избирателями единожды мы использовали и такую, оправдавшую себя на тот момент, форму – как демонстрация в здании Госдумы 2,5 млн. собранных работниками образования подписей по итогам одной из проводимых Профсоюзом акций протеста.

Уважаемые коллеги!

За последние два года кардинальным образом меняется государственная политика в отношении всей бюджетной сферы, в том числе сферы образования, которая характеризуется резкой её либерализацией, принятием мер по уменьшению нагрузки на бюджет, в первую очередь, на федеральный бюджет, за счет сокращения расходов на финансирование социальной сферы, в том числе системы образования.

Этой цели в значительной степени служило и проведение административной реформы, перераспределение полномочий между уровнями власти, отмена законодательных норм, устанавливающих государственные гарантии в области финансирования всей системы

образования, отдельных её уровней, социальных льгот для работников образования и студентов.

В этой же целью взят курс на коммерциализацию системы образования, особенно это коснулось профессионального образования, в первую очередь, высшего.

Существенное влияние на направление преобразований в системе образования оказала подготовка образовательной отрасли к процессам, связанным с глобализацией (Болонский процесс, вступление России в ВТО, интеграция в мировое образовательное пространство), что наиболее заметно отразилось уже на подготовке законодательной базы по преобразованию высшего профессионального образования.

Явным проявлением этой радикальной политики власти явились ФЗ № 122, а также принятые Правительством программные документы развития образования, в частности «Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 года».

И, пожалуй, наиболее негативные последствия принятия 122-го закона ощущает на себе бюджетная сфера.

А поэтому именно профсоюзы бюджетной сферы, в рамках своей Ассоциации, попытались организовать процесс жесткого противостояния принятию этого закона, причем не тогда, когда он вступил в силу, а еще до внесения в Госдуму, то есть сразу после одобрения Правительством.

Следует отметить, что мы находили активную поддержку наших действий, особенно на первом этапе, как со стороны ФНПР, так и членских организаций.

Вам хорошо известны все действия, предпринятые нами в этот период, поэтому нет необходимости их перечислять.

И даже в этой, практически безнадежной ситуации, в условиях жесткой наступательной позиции власти и практически готовности фракции «Единая Россия» поддержать все предлагаемые законопроекты общими усилиями нам удалось заставить Госдуму внести существенные поправки в 122-ой закон, которые позволили в некоторой степени снивелировать остроту его реализации, в частности, были внесены поправки в области регулирования оплаты труда, а также в вопросах организации финансово-хозяйственной деятельности учреждений образования.

Всего из 90 предложенных Профсоюзом поправок было учтено 15, носящих принципиальный характер.

В процесс жестких дискуссий были вовлечены, прежде всего, отраслевые комитеты и Комитет по труду и социальной политике. И если, прогнозируя к чему приведет реализация ФЗ № 122 мы пытались предпринять все возможные упреждающие меры, то общество лишь после 01 января, то есть с момента его введения в полной мере ощутило негативные последствия принятия 122-го закона. Именно поэтому так высок и так опасен сегодня градус социальной напряженности в обществе.

В связи с тем, что в марте месяце по поручению Президента России на всех уровнях власти рассматриваются итоги введения 122-го закона, мы в очередной раз направили руководителям Госдумы, Совета Федерации, отраслевым комитетам, в Комитет по труду и социальной политике, Администрацию Президента наше Обращение, а также перечень значительного количества поправок в этот закон, на принятии которых мы продолжаем настаивать.

Одновременно и в субъектах РФ продолжается очень сложная, интенсивная работа по принятию региональных законов, непосредственными участниками которых являются руководители территориальных организаций, иногда в тесном взаимодействии, а иногда в форме очень жестких дискуссий с органами законодательной власти.

По имеющейся у нас информации от территориальных организаций Профсоюза, в 2004 году в регионах уже было проведено около 5,5 тысяч экспертиз проектов, а также действующих нормативных правовых актов, затрагивающих права и интересы работников образования.

Указанные процессы со всей очевидностью показали необходимость укрепления регионального уровня профсоюзной структуры профессиональными юристами и экономистами с целью усиления участия наших территориальных организаций в нормотворческой деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

И последнее.

Учитывая, как я уже сказала, что в настоящее время рассматривается пакет законопроектов, касающихся модернизации образования, мы на всех этапах принимали активное участие в работе комиссии по вопросам образования, которую возглавляет О. Морозов, что дает Профсоюзу возможность выражать свое отношение к предлагаемым законам в период их подготовки и рассмотрения в Госдуме.

Уважаемые коллеги!

Мы еще и еще раз убеждаемся, насколько необходимо и далее в действиях с органами власти, в частности законодательной, проводить упреждающую работу до принятия соответствующих законодательных актов. Это очень сложно, требует профессиональной готовности и высокого уровня организованности каждого профсоюза. Но только это может позволить противостоять политике, проводимой органами власти, проявляющей сильную политическую волю, и стараясь последовательно добиваться далеко не всегда желаемых, но конкретных результатов.

10.3. Интервью Председателя Профсоюза Г.И.Меркуловой газете «1 Сентября» по итогам встречи с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным (2005 года)

- У нас осталось хорошее впечатление от встречи: разговор был открытым.

Прежде всего, я проинформировала Президента о наших разногласиях с Правительством по поводу повышения оплаты труда на 50% за три года. Мы подсчитали, что реально учительский заработок увеличится на 25 % и, по-прежнему, будет составлять лишь две трети от средней зарплаты по стране. Таким образом, фактически Правительство не выполняет установку, данную Президентом: зарплата бюджетников должна вырасти в реальном выражении в 1,5 раза.

С зарплатой был связан и другой вопрос: чем вызвана Всероссийская акция протеста. Ее можно было бы избежать, если бы Правительство было готово к диалогу, готово обсуждать финансовые вопросы до, а не после утверждения основных макроэкономических параметров проекта федерального бюджета на 2006 год Правительством и передачи его в Государственную Думу.

Говорилось и о национальных проектах, предложенных Президентом. В целом мы расцениваем эти шаги положительно. Но, к сожалению, помощники, готовившие эти проекты, не сумели сформулировать предложения, определяющие стратегию кадровой политики в образовании. Для молодых педагогов, которых так не хватает в школах, ничего не предлагается.

Да и среди опытных педагогов будет чрезвычайно сложно выбрать лучших. Мы предложили финансово поддержать педагогов, имеющих высшую категорию. Их 15,5 процентов от общего числа учителей и это, как нам кажется, было бы положительно воспринято педагогическим сообществом. Если этим дополнить президентские проекты, кадровая ситуация в образовании будет со временем улучшаться.

Также был разговор о новых организационно-правовых формах в образовании. Об этом идут дискуссии уже четыре года. Мы категорически против, чтобы статус АНУ распространялся на школы или дошкольные учреждения.

В образовании есть разветвленная сервисная структура, и в ней вполне можно вводить рыночные экономические механизмы. Но учреждения, которые обеспечивают реализацию конституционных гарантий прав граждан на образование, не должны отправляться в «рыночный океан».

Говорить о каких-то итогах встречи пока рано. Главный итог – что мы смогли встретиться и обсудить непосредственно с Президентом эти важные проблемы.

10.4. Интервью Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой газете «Мой Профсоюз» (2008г.)

- Галина Ивановна, каковы основные итоги работы профсоюза за 2008-й год?

- Конечно, когда спрашивают руководителя Профсоюза об итогах работы, то ждут, что, в первую очередь, Председатель Профсоюза будет говорить только о зарплате. Но на самом деле деятельность профсоюзов складывается из многих направлений работы, которые имеют прямое или

опосредованное отношение к заработной плате, к условиям труда работников.

В последние годы, после принятия 122-го Федерального закона, очень серьезные полномочия в социальной сфере были возложены не только на федеральный, но и на региональный уровень. У меня возникает чувство удовлетворенности, когда я вижу, насколько повысился профессионализм руководителей территориальных организаций профсоюза. Это отмечаем не только мы, но и наши социальные партнеры. Разве это не результат нашей общей работы?

И на федеральном уровне было сделано очень много для этого, ведь мы очень серьезно занимаемся повышением квалификации профсоюзных работников. Конечно, мы чаще работаем с руководителями территориальных организаций профсоюза.

Вместе с тем за три года существования нашего профсоюзного учебного центра "Гармония" в нем обучено полторы тысячи руководителей районных и городских организаций профсоюза, специалистов профсоюза. Они приезжают в Москву, встречаются с руководством, специалистами Аппарата ЦК профсоюза и понимают, что они - не какие-то отстраненные от насущных проблем регионов люди.

Мне всегда хочется, чтобы люди вне зависимости от того, где они работают, ощущали, что профсоюз - это одна семья, он стремится к общим целям, решает так или иначе те же самые задачи, только уровень их решения разный и кроме того, полномочия различны.

Президентом России сейчас ставится задача повышения правовой грамотности и исполнения законодательства. Но чаще всего его выполнение зависит не только от того, что люди не выполняют законодательство, а от того, что рядовой гражданин просто не знает своих прав.

Это последствия еще советского времени: люди не знают своих прав, они не умеют их защищать, они все еще надеются на то, что их кто-то сверху сможет защитить. И мы делаем многое, чтобы повысить правовую культуру членов профсоюза. Мы делаем это через обучение, разъяснения, мы очень серьезно информируем о каждом документе, который имеет отношение к нашим работникам.

В сентябре у нас прошла итоговая конференция российско-шведского проекта по развитию сети профсоюзных кружков в организациях профсоюза. Профсоюзные кружки - чрезвычайно эффективная и доступная форма повышения правовой грамотности наших работников, что подтверждается включением новых и новых организаций в этот процесс.

И он не останавливается с завершением участия шведских коллег, а продолжает развиваться, так как вызывает интерес у самих членов профсоюза.

Сегодня более 30-ти территориальных организаций включены в эту работу. Темы, которые рассматриваются и изучаются на занятиях, предлагаются самими участниками кружка.

Это - коллективный договор и его роль в защите прав работников образования, охрана труда, социальные налоговые вычеты, вопросы

пенсионного обеспечения, социального страхования и многие другие. Сегодня, например, самой популярной стала тема введения новой системы оплаты труда.

- Каковы особенности 583-го Постановления и его подводные камни, понимаю, что об этом уже много сказано, в том числе и Вами...

-Мне бы не хотелось подробно говорить о том, о чем мы так много информировали наших читателей. Но те особенности новой системы оплаты труда, реализуемой во многих регионах, по-прежнему вызывают наше несогласие. Исправление ситуации идет медленно и происходит уже в практике работы.

То же касается и введения НСОТ в федеральных учреждениях. То, о чем мы говорили и с Правительством и в рамках РТК, те сложности, которые мы прогнозировали, сегодня подтверждаются на деле. Ситуация с принятием новых постановлений обычно складывается из двух этапов. Пока документ готовится, идет очень тяжелая работа по обсуждению, отработке, экспертизе того, что предлагается.

Но, когда уже документ принят, в частности 583-е постановление и сопутствующие рекомендации и примерные положения об оплате труда, для нас сразу возникает главный вопрос: как помочь каждой организации и разъяснить новый документ.

Поэтому в этой ситуации именно профсоюз, а не органы исполнительной власти, которые принимали эти решения, направил первые разъяснения, которые имели большое значение для практической реализации нового постановления Правительства в образовательных учреждениях.

Кроме того, мы понимали, что органы исполнительной власти субъектов РФ, в том числе и органы управления образованием тоже ожидали новую систему оплаты труда и предполагали её использовать при разработке НСОТ в регионах.

Поэтому в сентябре Министерством образования и науки и профсоюзом было проведено совместное совещание представителей органов управления образованием и руководителей территориальных организаций профсоюза, ставшее традиционным уже несколько лет подряд и предложенное в свое время профсоюзом.

Конечно, его главной темой была новая система оплаты труда, мы анализировали не только то, что предлагалось по федеральным учреждениям образования, но и ситуацию с принятием региональных систем оплаты труда.

А в октябре мы провели совместно с Рособразованием еще одно совещание – уже с ректорским корпусом и руководителями профсоюзных организаций сотрудников вузов. То есть, в сложившейся ситуации мы постарались сделать все, чтобы было понятно как лучше подготовиться к введению новых систем оплаты труда в федеральных образовательных учреждениях.

Вы не представляете, сколько звонков поступает нашим специалистам из регионов и учреждений, потому что многие уже столкнулись с тем, что

если профсоюз не разъяснит ситуацию, то и никто не разъяснит.

Конечно, мы по-прежнему очень волнуемся, так как переход на НСОТ осложнился экономическим кризисом и никто не может точно сказать, как будет развиваться ситуация в дальнейшем.

Хотя наше Правительство и говорит о том, что сохранятся все условия реализации социальных программ, которые были приняты, в том числе и в бюджетной сфере, но все же о 100 %-ной гарантии говорить пока сложно.

Что касается 30-ти процентного увеличения фонда оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений в связи с введением новых систем оплаты труда с декабря этого года. Пока деньги выделены на декабрь, но и здесь не обошлось без бурных обсуждений.

Положением было предусмотрено, что до пяти процентов фондов оплаты труда учреждений может быть централизовано на уровне главных распорядителей средств федерального бюджета (так называемых ГРБС) для финансирования стимулирующих выплат ректорам вузов и директорам других учреждений профессионального образования в случае обеспечения эффективной работы учреждений.

Но эти пять процентов вычли не из 30-ти процентов дополнительных бюджетных ассигнований, а из 130-ти, то есть из всего фонда оплаты труда учреждения с учетом его увеличения на 30 %. То есть практически учреждения получили увеличение фонда оплаты труда не на 30 %, а на 23,5 %. Могли ли мы согласиться с этой ситуацией? Конечно, нет.

Опять начали вести сложные переговоры в Министерстве образования и науки и в Минздравсоцразвития. И все-таки пришли к решению, что централизованные первоначально в декабре 6,5 % фонда оплаты труда возвращены федеральным образовательным учреждениям.

При этом часть этих возвращенных средств по решению специальной комиссии Рособразования направляется на поощрение ректора вуза (директора колледжа), а оставшаяся часть должна быть направлена на поощрение коллектива в соответствии с условиями коллективного договора, положением об оплате труда учреждения и с учетом критериев оценки эффективности деятельности конкретного учреждения.

-Каковы Ваши "козыри" для того, чтобы убедить оппонентов принять позицию руководства Профсоюза?

- Только обоснованные доводы. Не могу сказать, что власть не волнуют эти проблемы, они тоже обеспокоены и последствиями финансового кризиса и тем, как будет вводиться НСОТ. Приведу один пример, с 1 февраля этого года планировалось повышение заработной платы на 14 %.

Мы вели переговоры, чтобы в приказе Минсоцразвития была такая формулировка, которая гарантировала бы увеличение не просто ставки или оклада, а всей заработной платы работникам федеральных учреждений на 14%. Мы добились этой формулировки, тогда возник вопрос финансирования её реализации.

Затем появилось письмо Минздравсоцразвития, которое практически

подтверждало правильность расчетов Минфина и объясняло по сути отсутствие необходимости выделения дополнительных средств на реализацию в полном объеме приказа Минздравсоцразвития, предусмотревшего порядок увеличения на 14 % всей заработной платы работников бюджетной сферы.

Для того, чтобы доказать Минфину и всем членам Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений пришлось добиться того, чтобы был проведен мониторинг: какое же повышение получилось по каждому учреждению и по конкретным категориям работников в нем. Затем, после того, как появилось письмо Минздравсоцразвития мы направили запрос в Генпрокуратуру, поскольку нам нужно было найти арбитра. Нам важно было добиться отмены письма Минздравсоцразвития, практически дезавуирующего порядок повышения заработной платы, предусмотренный приказом этого же министерства.

Генпрокуратура подтвердила неправомочность подобных действий Минздравсоцразвития, письмо отменили. И только после этого были выделены Минфином дополнительные средства, которые позволили обеспечить повышение в полном объеме зарплаты на 14 % работникам, имеющим ученые степени, в федеральных образовательных учреждениях. Вот каковы механизмы наших действий.

- Какие проблемы ЦК Профсоюза будет решать в следующем году?

- Они, в первую очередь, связаны с введением НСОТ. Жаль, что переход к новой системе оплаты труда совпал с финансовым кризисом, те положения, которые в спешке приняты, будут еще отшлифовываться в течение года.

Об этом мы тоже говорили на заседании Российской трехсторонней комиссии, а также говорили и о том, что сейчас надо вести системный мониторинг, необходимо выявлять проблемы, которые возникают.

Нас беспокоит и то, что с 1-го января минимальный размер заработной платы становится 4330 рублей, а значит, в условиях ограниченных финансовых ресурсов в бюджетных учреждениях введение этой меры осложнит решение задачи обеспечения необходимой дифференциации в оплате труда при введении НСОТ. Потому что в сфере образования порядка 35 % работников имеют зарплату менее 4330 рублей и нас беспокоит, что с января следующего года эти дополнительно выделенные на введение НСОТ средства пойдут в значительной степени на доплату работникам, которые сегодня имеют заработную плату менее 4330 рублей.

То есть впереди предстоят очень непростые переговоры, особенно на фоне финансового кризиса, мне бы хотелось, чтобы для нашей сферы он прошел менее болезненно.

- На Президиуме ЦК Профсоюза в октябре этого года был дан старт в плане подготовки отчетно-выборной кампании, что вы ожидаете от нее?

- Практически, кампания начинается со следующей весны, у нас еще будет Пленарное заседание ЦК профсоюза, на котором будут обсуждаться уже этапы подготовки к съезду.

В мае у нас начитаются отчеты и выборы в первичных организациях школ и дошкольных учреждений, потом начнется проведение районных и городских конференций, потом территориальных, и в апреле 2010-го года мы придем к нашему очередному съезду.

А сейчас, Вы правы, дан старт: намечены этапы проведения кампании и определенные организационные моменты, которые связаны с этими мероприятиями. В течение ноября - декабря мы провели совещания с руководителями территориальных организаций профсоюза по федеральным округам, чтобы заблаговременно осмыслить, как жить дальше профсоюзу, какие направления деятельности нужно развивать, которые бы были адекватны тем рыночным условиям, в которых мы живем, какие изменения нужно внести в устав, внутреннюю структуру профсоюза, финансовую политику. Чтобы к съезду мы уже пришли с какими-то наработками, и они были бы не только установкой сверху, но и решением всего профсоюза.

- Уже намечены какие-то основные направления новой стратегии?

- Мы не ждем очередной знаменательной даты, чтобы к ней что-то подготовить. Мы теперь работаем в рыночных условиях и мы не можем не изучать опыт профсоюзов стран с рыночной экономикой.

У нас в народе еще эта ментальность осталась, что о нас позаботятся, кто-то даст путевку в санаторий, дом отдыха, но мы живем уже в другом государстве и нам нужно искать другие механизмы защиты человека. И мы ищем такие инновационные формы защиты.

Некоторые профорганизации заключают соглашения с различными базами отдыха и так решают проблему оздоровления сотрудников, потому что сегодня фонд социального страхования уже не выделяет путевки, как это было раньше.

Это - давние ошибки власти, когда вводился единый социальный налог, нас убеждали в целесообразности этой меры, а мы были категорически против введения такого налога, прекрасно понимая, что и Фонд социального страхования и Пенсионный фонд будут поддерживать из федерального бюджета и при действующей системе единого социального налога эти Фонды не смогут эффективно обеспечить потребности работников в оздоровлении, лечении, пенсионном обеспечении.

А сейчас мы столкнулись с ситуацией, когда и пенсионное законодательство нужно менять, и в подходах к формированию бюджета фонда социального страхования тоже необходимы серьезные изменения.

В ряде территорий есть и определенный опыт по созданию кредитных союзов. Мы понимаем, что зарплаты у учителей небольшие, поэтому кредитный союз позволяет членам нашего профсоюза приобретать в кредит необходимые вещи, например, бытовую технику, эта практика очень распространена в мире.

Кстати, еще одной очень важной и перспективной инновационной формой социальной поддержки членов нашего Профсоюза является дополнительное пенсионное обеспечение.

Для того чтобы успешно проводить эту работу несколько лет уже работает профсоюзный негосударственный пенсионный фонд. Сейчас мы занимаемся новым направлением в пенсионном фонде, которое было предложено еще Президентом В.В. Путиным. Предусмотрено, что если человек платит в Фонд одну тысячу рублей, то федеральный бюджет добавляет также тысячу.

И кстати новый Президент Д.А. Медведев в Обращении к Федеральному Собранию заявил, что это будет новым направлением пенсионного обеспечения и мы тоже включились в эту программу.

Так же ЦК профсоюза объявил конкурс на создание инновационных форм защиты: социальных и экономических интересов работников, тем самым мы сможем дать серьезный импульс для дальнейшего развития профсоюза.

Конечно, надели определенные изменения и в финансовой политике профсоюза. Сегодня основная часть взносов остается в первичных, районных и городских организациях, это еще система советского времени, нигде в мире сейчас такой нет.

В ЦК Профсоюза от всей суммы профсоюзных взносов поступает четыре процента. На уровень регионов приходится от 25-ти до 30-ти процентов, а все остальные средства остаются внизу.

Но эти средства, собираемые, допустим, в каждой школе, настолько мизерные, что реального и долгосрочного экономического эффекта они для членов профсоюза в принципе дать не могут. С экономической точки зрения это абсолютно неэффективное использование взносов. Очевидно, ныне действующая система распределения взносов нуждается в серьезной корректировке, но люди не всегда готовы понять, что централизованно аккумулируемые средства могут принести больше пользы для всех.

-Готовится реструктуризация высшей школы, каковы на Ваш взгляд социальные последствия этого процесса?

-Конечно, оптимизация высшего образования будет осуществляться, главное, чтобы она не проводилась революционным и жестким путем. Мы уже живем в условиях серьезного сокращения сельских школ, это очень болезненный процесс. Пока сложно говорить, как будет развиваться ситуация с вузами.

Пока, насколько я понимаю, даже в выступлениях Министра образования и науки Андрея Фурсенко ничего конкретного об этом не говорится, но понятно, что такой процесс начнется. И он опять усугубляется внешними факторами, например, демографической ситуацией. Если учесть будет некого, хотим мы этого или нет, какие-то шаги будут предприниматься.

Сейчас, есть много незанятых вакансий, которые закрывают работающие преподаватели за счет, как это говорится, подработок. Наверное, в первую очередь, будут сокращать эти вакансии и уже при введении новых систем оплаты труда. Просматривается и интеграционный процесс в вузовской системе.

Но я считаю, что любой шаг, который делается, должен быть достаточно

мотивирован и серьезно просчитан, и должно быть определено действительно ли будет способствовать повышению уровня образования.

Нельзя проводить кампанию ради кампании. Профсоюз в данном случае при любых реорганизациях и освобождениях работников должен стоять рядом со своими членами, защищать их и наблюдать за тем, чтобы было соблюдено все законодательство, которое касается этого. Постараться сделать все, чтобы работник не остался без работы, и если он еще трудоспособен, чтобы для таких людей были разработаны программы трудоустройства и переподготовки.

- Два года назад возникла "Лига образования", профсоюз стал одним из ее учредителей. Ради чего она была создана и как Профсоюз работает в этой организации?

- Мы практически стали инициаторами ее создания. Изучив исторический опыт, мы вспомнили о том, что сто лет тому назад была Лига образования, которая тоже решала вопросы в интересах работников, системы образования. И мы решили отметить эту дату, и в декабре 2006-го года провели учредительную конференцию этой Лиги.

В ней участвовал профсоюз, Ассоциация лучших школ, издательство "Владос", директор школы № 686 «Класс-центр» г. Москвы Казарновский С.З., а также Сергей Сафронов, который в настоящее время является генеральным директором «Лиги образования».

Я отлично понимала, что профсоюз, известная в стране организация, и если мы можем вносить и реализовывать какие-то интересные предложения, но уже не в рамках профсоюза, а совместно с теми, кто захочет в нашу организацию войти, это будет полезно и нам и тем организациям, которые вступят в Лигу.

Процесс формирования Лиги происходил трудно, и я не могу сказать, что он завершился. Но на сегодняшний день более двадцати пяти организаций включились в работу Лиги. В Лигу образования вошли разные организации: "Вольное дело", "Полимедиа", "Один С" и так далее. Первыми к деятельности Лиги проявили интерес те общественные организации, которые занимаются развитием информационных технологий. В этом году Лига занималась развитием цифровой школы, участвовала в качестве одного из организаторов выставки Integrated Systems Russia 2008 в секторе Digital Education – «Цифровое образование».

Недавно прошло Правление Лиги, а 24-го декабря - общее собрание Лиги, на котором мы будем обсуждать планы на предстоящий год.

Для меня очень важно, что в Лигу вошла Ассоциация лучших школ России. Это лидеры и мне приятно, что и наши территориальные организации начинают объединяться с ними.

Мы также контактируем и в рамках Всероссийских профессиональных конкурсов, и в повседневной деятельности с лучшими учителями России. И каждый конкурс, каждая встреча с учителями подтверждает то, что у нас много замечательных учителей, что надо больше говорить об их опыте и строить на положительных примерах отношение к учительству в обществе. И

кода я вижу, что в таких конкурсах, как «Учитель года», «Лучшая школа России», «Лидер образования» побеждают наши члены профсоюза, председатели первичных профсоюзных организаций, конечно, это очень приятно.

Мне очень нравится, как работает наша молодежь. Очень радует меня конкурс "Студенческий лидер". Профсоюз второй год выигрывает гранты по студенческой проблематике. Южно-Российская Ассоциация студенческих профсоюзных организаций выиграла грант «От сердца к сердцу».

Кстати, гранты выиграла и Забайкальская краевая организация - по развитию информационных технологий, и Ивановская областная организация. Мы в данном случае работаем, как гуманитарная организация. Иногда говорят, почему у вас в профсоюзе студенты, этого нигде в мире нет. Но участие студенчества в нашем профсоюзе сложилось уже давно и зачем от этого отказываться, если студентам в рамках профсоюза интересно работать.

Вы же сами видели на конкурсе, как растет профессионализм и гражданская зрелость наших студентов благодаря профсоюзу. Мы же таким образом растим команду резерва управленцев не только для профсоюза, но и для страны в целом. Сейчас и Президент объявил, что надо готовить кадры и мы системно этим занимаемся.

- Какие-то мероприятия запланированы на 2010-й год в связи с Годом учителя?

- Я всегда говорю, что нужно говорить больше добрых слов о людях, которые в непростых условиях перестроек, модернизаций и реорганизаций в образовании и обществе в целом, трудятся в образовательной сфере. Пока мы говорим только о том, что хочет общество от образования и не хотим показать, что педагоги пытаются откликнуться на эти вызовы общества в этих непростых условиях.

У них было бы больше желания вкладывать силы в свой труд, если бы они понимали, что он оценивается по достоинству. У нас часто превалирует оценка лидирующей группы, а эта группа не очень велика, и есть много других педагогов, которые выполняют свою миссию в образовании и по разным причинам не могут выйти в лидеры, но хорошо делают свою работу. Учителю нужно говорить больше добрых слов и если они не всегда удовлетворяют наши требования, то это не всегда вина учителя.

Сейчас, конечно, много делается по внедрению в школы новых информационных технологий и по обеспечению школ новым оборудованием в рамках приоритетного проекта "Образование". Но учитель - особый человек и образование особая сфера.

Конечно, есть и хорошие работники и плохие, и с системы образования особый спрос, но мне кажется, нужно формировать позитивный образ учителя. А если учитель работает плохо, то есть другие способы освобождения от тех, кто не должен работать в школе. А СМИ часто выхватывают какие-то негативные случаи и распространяют эту информацию, что не облегчает труд учителя, его взаимоотношения с родителями и учащимися и не способствует

улучшению его работы. Не нужно исключение выдавать за правило.

Сейчас начинается обсуждение того, как пройдет Год учителя. Уже сам факт его проведения говорит о том, что в обществе приходит понимание, что надо внимательнее относиться к учителю, к его статусу. Надеюсь, что к нему будут серьезно готовиться и мы примем в нем участие, мы уже подали несколько своих предложений в Министерство образования и науки РФ.

- Что бы Вы могли пожелать членам Профсоюза образования в преддверии празднования Нового года и Рождества?

- Прежде всего хочу пожелать здоровья, труд учителя очень сложный, если бы я не работала учителем 13 лет, то наверное, я не понимала бы насколько он сложен.

Еще хочу пожелать выдержки и благополучия не только в семье, но и в коллективе. Думаю, если бы микроклимат в каждом учебном заведении был лучше, то и все проблемы переживались бы легче. Хочу пожелать, чтобы в семьях учителей были люди, которые готовы помочь в сложные минуты.

И мне бы хотелось, чтобы кризис отразился как можно меньше на сфере образования и работниках. Хочу напомнить, что профсоюзная организация любого уровня всегда стремится помочь каждому члену своей организации. Желая настоящего зимнего Нового года и Рождества, постарайтесь отдохнуть в эти праздничные дни от всех сиюминутных сложностей и с определенным оптимизмом вступить в 2009-й год.

10.5. Интервью Заместителя Председателя Профсоюза Т.В. Куприяновой агентству РИА «Новости «Нагрузка учителей с введением НСОТ сильно возросла» (2009г.)

Уже несколько лет российским учителям платят по новой системе оплаты труда (НСОТ). Более 30 регионов пользуется при этом модельной методикой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

- Татьяна Викторовна, каким образом введение НСОТ отразилось на зарплатах учителей?

- В регионах, где выделены дополнительно значительные деньги, произошло реальное повышение зарплаты – в среднем на 20-30%, кое-где, как в Саратовской области, на 50%, то есть зарплата сильно различается в зависимости от возможностей регионов.

К сожалению, эти возможности роста зарплаты учителей уменьшились в связи с необходимостью одновременно повысить минимальный размер оплаты труда (МРОТ), установленный федеральным законом в январе 2009 года. В результате зарплата начинающих учителей осталась очень небольшой. В ряде регионов начинающий учитель получает 4,5 – 5,0 тыс. рублей – не намного больше уборщицы, получающей зарплату на уровне МРОТ - 4330 рублей.

В соответствии с методикой, рекомендованной Минобрнауки, зарплата состоит из двух частей: базовой и стимулирующей. Базовая часть зависит от

количества детей в классе, нагрузки, квалификационных категорий, уже присужденных учителю.

Начинающим учителям стимулирующих надбавок практически не начисляют: они еще не успели показать себя, а нагрузка у них, как правило, меньше, чем у опытного учителя, поэтому они и получают зачастую не намного больше обслуживающего персонала.

Кроме того, к сожалению, особенности начисления зарплаты в большинстве регионов, реализующих модельную методику, таковы, что в основном она зависит от количества детей в классе, а также от учебной нагрузки. В крупных городах, где у родителей и детей есть возможность выбрать школу, работа конкретной школы может повлиять на наполняемость классов.

Но влияние отдельно взятого учителя на наполняемость класса минимально, а чаще всего отсутствует вовсе, особенно в условиях сегодняшней сложной демографической ситуации. В результате получается: рекомендованная Минобрнауки методика неплохо решает чисто управленческие задачи - оптимизации сети образовательных учреждений и повышения эффективности расходов на образование, но задачу совершенствования оплаты труда она решает гораздо слабее.

- А как введение НСОТ сказалось на нагрузке учителей?

- В целом нагрузка учителей возросла. Ставки педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей групп продленного дня, руководителей кружков в школах сокращаются, чтобы повысить зарплату учителям. Обязанности уволенных педагогических работников во многом возложили на учителей с тем, чтобы обеспечить занятия с детьми в том числе и во вторую половину дня.

Сегодня учителя вспоминают, что введение НСОТ сопровождалось постоянно звучащими обещаниями: все виды работ, ранее не оплачиваемых, будут оплачиваться.

Однако оплачивается вся эта работа, на наш взгляд, неадекватно возросшей интенсификации труда учителей, поскольку до сих пор нет объективных научно-обоснованных методов подсчета реального времени, затрачиваемого учителями на выполнение всех видов обязанностей, включая время на подготовку к урокам, работу с родителями и учащимися во внеурочное время.

В соответствии с Трудовым кодексом у педагогических работников сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю, а норма часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников в зависимости от занимаемой должности или специальности с учетом особенностей их труда определяется федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным правительством.

Так, для учителей начальной школы это - 20 учебных часов, для учителей-предметников в основной и средней школе – 18 часов и так далее.

Но кто подсчитал время, которое тратит учитель на все виды работ? У него, например, 22 часа учебной нагрузки. Кроме этого - проверка тетрадей, подготовка к урокам на следующий день, работа в учебном кабинете, с родителями, выполнение обязанностей классного руководителя, освоение новых образовательных программ и учебников - они за последние 20 лет меняются постоянно. В советские годы ученые проводили скрупулезный хронометраж рабочего времени учителей, и выходило около 50 часов в неделю при 18 часах собственно учебной нагрузки.

Теперь - при увеличении объема внеурочной деятельности, при резком увеличении отчетности за выполнение индивидуального плана работы получается 60 часов работы в неделю и более.

А ведь нужно еще время на самообразование, повышение квалификации и, наконец, просто на отдых. Но при всем этом учителя постоянно слышат в свой адрес: они недорабатывают и должны повышать производительность своего труда.

Но существует все-таки некий предел повышения интенсивности труда, за которым неизбежно следует профессиональное «выгорание» преподавателя и, следовательно, соответствующие негативные последствия.

- Как сами учителя оценивают введение НСОТ?

- Повышение зарплаты оценивают, конечно же, положительно. Но к возросшей дифференциации относятся по-разному. К сожалению, людям пообещали повышение зарплаты, причем значительное, а то, что повышение будет неодинаковым, все поняли не сразу.

Сейчас из-за кризиса идет сокращение фондов оплаты труда. Гарантированную часть – ставку заработной платы - сократить нельзя, стимулирующую - легче, вот её и сокращают, например, - она составляла 20-25% в фонде оплаты труда, сейчас - 7-8%. При этом декларируется несокращение зарплат и выполнение социальных обязательств.

Введение НСОТ никак не изменило и ситуации с соблюдением трудовых прав работников. В России четкое правило, особенно с 2002 года: трудовой договор заключается в письменной форме.

Но в большинстве школ обязанности учителей в договорах указаны в самой общей форме. Конкретные должностные обязанности у каждого учителя, как правило, отсутствуют. Не указывается размер ставки заработной платы, а также за какие достижения могут выплачиваться ему стимулирующие выплаты.

- Как, на ваш взгляд, можно было бы усовершенствовать НСОТ?

- Полагаем принципиально важным, чтобы правительство России установило базовые ставки заработной платы и оклады как минимальные государственные гарантии оплаты труда по всем профессиональным квалификационным группам работников в бюджетных учреждениях в зависимости от квалификации, сложности и ответственности выполняемых работ.

Считаем необоснованным установление резкой дифференциации в оплате труда учителей равной квалификации, обусловленной лишь разными возможностями бюджетов регионов – а различия наблюдаются в разы. По Конституции равный труд должен оплачиваться одинаково. Необходимо на федеральном уровне разработать объективные критерии оценки труда учителей.

Сейчас выбор инструментария оценивания профессионального уровня учителя отдан на откуп администрации и различным органам самоуправления учреждений. Уверены, что без глубоких научных исследований, без применения разработанных с этой целью контрольно-измерительных материалов, апробированных на практике, оценить объективно труд учителя крайне сложно.

Уверены также, что для привлечения в школу молодых, талантливых учителей, закрепления в ней наиболее опытных очень важно, чтобы гарантированная часть заработной платы, устанавливаемая за качественное выполнение должностных обязанностей учителя, должна стать весомой величиной, постоянно увеличиваться и преобладать в общем размере заработной платы.

10.6. Интервью Заместителя Председателя Профсоюза Т.В. Куприяновой корреспонденту «АиФ» (2009г.)

- Премьер поставил задачу выровнять зарплату учителей начальных классов с зарплатой учителей-предметников. Но конкретный механизм и сроки решения этой задачи пока неизвестны. Проблема в том, что большинство региональных бюджетов, из которых и идут выплаты зарплаты учителям школ сводятся в условиях финансового кризиса с дефицитом.

Фонды оплаты труда в школах не то, что не увеличивают – уменьшают. У руководителей учебных заведений выбор: сокращать либо зарплаты, либо педагогов (по стране уже прошла волна увольнений «необязательных» педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей групп продленного дня, библиотекарей, руководителей кружков и т. д., можно предположить, что этот процесс продолжится).

Большой проблемой стали также существенные различия в доходах педагогов - не только в разных регионах, школах, но и на уровне одного образовательного учреждения.

Например, большей части оклада лишается учитель, если в классе, где он преподаёт, учеников меньше, чем положено по СанПину (норма для города – 25 чел., для села – 14-15 чел.). Из-за демографической ямы многие преподаватели оказались в убытке.

Стимулирующий фонд оплаты труда, который был создан из благих побуждений – увеличить выплаты более талантливым педагогам, лишь в небольшой степени охватил учителей начальных классов из-за того, что критерии оценки для назначения выплат учитывают в основном только

итоговые результаты учёбы детей, а содержание (суть) и способы оценки этих результатов в начальной школе пока продолжают еще обсуждаться.

Наконец, было решено, что значимость, к примеру, начальной школы, уроков химии, истории меньше, чем физики, математики, русского языка. По каким критериям определили степень важности предметов и ступеней обучения – для многих остается загадкой.

К слову, в Японии наиболее важной ступенью для развития ребенка считается дошкольное образование, которое у нас вообще выпало из программы господдержки в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В целом ряде регионов детсадам выделили деньги на повышение зарплат, но это совпало с предусмотренным федеральным законом увеличением минимального размера оплаты труда (МРОТ) с начала текущего года. Почти все деньги пришлось потратить на то, чтобы «дотянуть» доход менее оплачиваемых сотрудников до МРОТ.

Ощутимо увеличить зарплату воспитателям во многих регионах так и не удалось, зато одинаково с ними стали получать подсобные рабочие на кухне, уборщики служебных помещений и т. п.

Какие изменения ждут работников образования в следующем году, который объявлен Годом учителя, пока неизвестно. Правда, 16 ноября на заседании Оргкомитета по проведению в Российской Федерации Года учителя в 2010 году (председателем его является В.В. Путин) состоялось предметное и заинтересованное обсуждение вопросов развития профессионального потенциала учителей, всех педагогических работников, повышение их социального статуса. Педагоги, конечно, ожидают изменений в лучшую сторону, надеются, что будут исправлены и явные для всех недочеты.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово Председателя Профсоюза.....		3
Введение.....		5
Глав. I. Из истории развития образования в России.....		7
Глава II. Условия зарождения национального профсоюзного движения.....		9
2.1.	Отмена крепостного права и зарождение рабочего движения...	9
2.2.	Рост стачечного движения и реакция царского правительства.....	9
2.3.	Первые правовые нормы о профессиональных обществах....	10
Глава III. Зарождение профсоюзного движения учителей (1866 г.)		11
3.1.	От обществ взаимного вспомоществования учащим и учившим к Союзу учителей.....	11
3.2.	Нормальный устав общества взаимного вспомоществования в начальных народных училищах.....	11

3.3.	Съезды народных учителей и реформаторские движения «НОВЫХ ШКОЛ».....	12
3.4.	Объединения обществ взаимопомощи и создание Союза учителей	13
3.5.	Учредительный Съезд Всероссийского Союза учителей и деятелей по народному образованию.....	13
3.6.	Временные Правила о профессиональных обществах.....	15
3.7.	Зарождение традиций уставной практики профсоюза.....	15
Глава IV. Советский период становления и развития национального профсоюзного движения.....		16
4.1.	Формирование первых межсоюзных органов-советов профсоюзов.....	17
4.2.	Всероссийский профессиональный союз работников просвещения и социалистической культуры.....	17
4.3.	Профсоюз работников просвещения РСФСР.....	21
Глава V. Республиканская (РСФСР) профсоюзная организация (1957 г.).....		24
5.1.	Положение о правах профсоюзного комитета предприятия, учреждения, организации.....	24
5.2.	Этап реформирования структуры профсоюзов.....	25
5.3.	Первая Республиканская (РСФСР) профсоюзная конференция ...	26
5.4.	Вторая Республиканская (РСФСР) профсоюзная конференция...	28
5.5.	Третья и Четвёртая Республиканские (РСФСР) профсоюзные конференции.....	28
5.6.	Пятая и Шестая Республиканские (РСФСР) профсоюзные конференции.....	29
5.7.	Седьмая Республиканская (РСФСР) профсоюзная конференция..	30
5.8.	Восьмая Республиканская (РСФСР) профсоюзная конференция..	30
5.9.	Совместная работа с Минвузом и Минпросом России.....	34
5.10.	Управление государственным социальным страхованием.....	38
5.11.	Воспитательная функция в деятельности Республиканской профсоюзной организации.....	39
5.12.	Десятая и Одиннадцатая Республиканские (РСФСР) профсоюзные конференции.....	39
Глава VI. Перестройка, Декларация о государственном суверенитете и возрождение самостоятельных профсоюзов России (1990г.).....		42
6.1.	Декларация о государственном суверенитете России.....	42
6.2.	Создание межсоюзного Центра в России.....	43
Глава VII. Создание Профессионального Союза работников народного образования и науки в современной России.....		46
7.1.	Учредительный Съезд Профсоюза.....	46
7.2.	Основные цели и задачи нового Профсоюза.....	48

Глава VIII. На путях реализации уставных целей и задач Профсоюза.....		49
8.1.	Структура и организационное состояние Профсоюза.....	49
8.2.	Представительство и защита социально-трудовых прав членов Профсоюза.....	54
8.3.	Первые результаты участия Профсоюза в нормотворческой деятельности.....	61
8.4.	Первые уроки коллективных действий Профсоюза.....	72
8.5.	Новый Закон «Об образовании в России».....	74
8.6.	Единая тарифная сетка по оплате труда в образовании	75
8.7.	Первый опыт работы примирительной комиссии.....	77
8.8.	Всероссийская конференция представителей профсоюзных организаций вузов.....	78
8.9.	Студенческая секция Профсоюза.....	81
8.10.	Первая практика социальной защиты.....	82
8.11.	Формирование практики социального партнёрства.....	85
8.12.	Забота об охране труда и здоровья.....	98
8.13.	Профессиональные конкурсы в жизни Профсоюза.....	100
8.14.	Молодёжная политика Профсоюза.....	102
8.15.	Информационная работа и гласность в Профсоюзе.....	105
8.16.	Работа с кадрами и активом. Профсоюзное образования.....	109
Глава IX. Международная деятельность Профсоюза.....		113
Глава X. Приложения. Отдельные выступления и интервью руководителей Профсоюза		
10.1.	Интервью Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой газете «Солидарность».....	
10.2.	Выступление Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой на Генеральном Совете ФНПР.	
10.3.	Интервью Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой газете «1 Сентября» по итогам встречи с Президентом РФ.....	
10.4.	Интервью Председателя Профсоюза Г.И. Меркуловой газете «Мой Профсоюз»	
10.5.	Интервью Заместителя Председателя Профсоюза Т.В. Куприяновой Агентству РИА «Новости»	
10.6.	Интервью Заместителя Председателя Профсоюза Т.В. Куприяновой корреспонденту «АиФ»	
Литература.....		